



IZVJEŠTAJ
O REZULTATIMA
EKSTERNE PROVJERE
ZNANJA UČENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA
ZA ŠKOLSKU 2023/2024. GODINU



A



IZVJEŠTAJ O REZULTATIMA
EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UČENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA
ZA ŠKOLSKU 2023/2024. GODINU



IZDAVAČ
JU Ispitni centar

ZA IZDAVAČA
mr Miloš Trivić

IZVJEŠTAJ PRIPREMILI

Zorica Minić
Dragana Nenadović
Tatjana Vujošević
Tatijana Čarapić
Dušica Marković
Bojana Ostojić
Ivana Papić
Dragana Radonjić
Luigj Berisha
Dragoje Đokić

DIZAJN I TEHNIČKA PRIPREMA
mr Svetlana Lola Miličković





IZVJEŠTAJ
O REZULTATIMA
EKSTERNE PROVJERE
ZNANJA UČENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA
ZA ŠKOLSKU 2023/2024. GODINU

B



Podgorica 2024.

SADRŽAJ

| | |
|---|-----|
| Uvod..... | 5 |
| Opšti podaci | 6 |
| 1. Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost..... | 8 |
| 2. Albanski jezik i književnost | 36 |
| 3. Matematika..... | 45 |
| 4. Biologija | 56 |
| 5. Engleski jezik | 67 |
| 6. Fizika | 85 |
| 7. Francuski jezik | 96 |
| 8. Geografija | 99 |
| 9. Hemija | 108 |
| 10. Istorija | 118 |
| 11. Italijanski jezik | 126 |
| 12. Njemački jezik..... | 128 |
| 13. Ruski jezik | 131 |

Uvod

U osnovnoj je školi predviđena provjera znanja, sa eksterno pripremljenim zadacima, na kraju trećeg obrazovnog ciklusa iz crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti, matematike i izbornog predmeta.

Ispitni centar preuzimao je rezultate iz baze MEIS. Primjetno je da neke škole nijesu unijele sve podatke s testiranja tako da se broj prijavljenih i broj učenika za koje su unijeti podaci u MEIS razlikuje za pojedine predmete. Takođe, za učenike iz pojedinih škola nije unijet broj bodova ili nije tačno unijet naziv predmeta, posebno za drugi strani jezik.

Prikazivanje rezultata

U ovom pregledu rezultata korišćeni su sljedeći načini prikazivanja postignuća za svaki predmet:

1. Broj prijavljenih i broj izašlih učenika kao i prosječna postignuća po predmetima, u procentima, za svaki predmet (Tabela 01)
2. Granice za pojedine ocjene u procentima, za svaki predmet (Tabela 02)
3. Postignuća za svaki predmet posebno - tabela sa prikazom minimalnog, prosječnog i maksimalnog postignuća u bodovima i procentima, minimalne, prosječne i maksimalne ocjene na eksternoj provjeri i zaključne ocjene.

Za svaki predmet je urađena krostabulacija (ukrštanje) zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri. Dati su brojevi učenika koji pokazuju koje su ocjene na eksternoj provjeri dobili učenici s određenim zaključnim ocjenama.

4. Poređenje prosječnih postignuća iz svakog predmeta za period 2013-2024.

Opšti podaci

Najbolji prosječni rezultati su iz Ruskog kao drugog stranog jezika (Tabela 1). Među izbornim predmetima najčešće je biran za polaganje engleski jezik. Fizika i hemija su i ove godine najmanje birani predmeti (italijanski, francuski i njemački jezik se ne izučavaju u svim školama).

Tabela 01: Broj učenika i prosječno postignuće po predmetima

| Predmet | Broj prijavljenih učenika | Broj učenika za koje su unijeti podaci u MEIS | Prosječno postignuće |
|---|---------------------------|---|----------------------|
| Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost | 7644 | 7626 | 54,67% |
| Albanski jezik i književnost | 298 | 302 | 49,04% |
| Matematika | 7942 | 7925 | 42,60% |
| Biologija | 404 | 401 | 42,02% |
| Engleski jezik | 6203 | 6197 | 65,02% |
| Fizika | 31 | 31 | 48,17% |
| Francuski jezik | 5 | 5 | 50,00% |
| Geografija | 851 | 846 | 42,44% |
| Hemija | 59 | 59 | 51,17% |
| Istorija | 148 | 148 | 51,50% |
| Italijanski jezik | 32 | 31 | 51,11% |
| Njemački jezik | 75 | 75 | 64,44% |
| Ruski jezik | 126 | 128 | 67,74% |

Poređenjem podataka u proteklih sedam godina (Tabela 2), uočava se konstantni porast broja učenika koji biraju Engleski jezik kao izborni, a smanjivanje broja učenika koji biraju prirodne nauke. U kasnijim komentarima po pojedinim predmetima, analiziraćemo trend postignuća iz godine u godinu, prosječne zaključne ocjene, pojedina pitanja i zadatke različite težine, kao i ocjenjivanje.

Tabela 02: Broj učenika po izbornim predmetima 2015 – 2024.

| | 2015. | 2016. | 2017. | 2018. | 2019. | 2020. | 2021. | 2022. | 2023. | 2024. |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Engleski jezik | 3866 | 4459 | 4768 | 4915 | 4867 | 5067 | 5065 | 5631 | 5898 | 6203 |
| Geografija | 1161 | 1420 | 1445 | 1245 | 1226 | 1091 | 906 | 794 | 782 | 851 |
| Biologija | 864 | 765 | 658 | 510 | 282 | 285 | 476 | 484 | 426 | 404 |
| Ruski jezik | 347 | 249 | 227 | 227 | 141 | 151 | 131 | 71 | 135 | 126 |
| Istorija | 210 | 145 | 152 | 117 | 167 | 146 | 187 | 146 | 119 | 148 |
| Hemija | 197 | 178 | 126 | 86 | 146 | 44 | 45 | 52 | 54 | 59 |
| Italijanski jezik | 113 | 113 | 94 | 69 | 47 | 40 | 53 | 29 | 34 | 32 |
| Njemački jezik | 48 | 42 | 41 | 57 | 22 | 61 | 32 | 52 | 58 | 75 |
| Fizika | 79 | 89 | 64 | 45 | 33 | 34 | 37 | 39 | 34 | 31 |
| Francuski jezik | 55 | 30 | 18 | 20 | 38 | 22 | 18 | 8 | 12 | 5 |

Tabela 03: Granice za ocjene

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|------------|------------|------------|----------|
| Crnogorski- srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost/ Albanski jezik i književnost | 0 – 19,99 | 20 – 47,99 | 48 – 67,99 | 68 – 83,99 | 84 – 100 |
| Matematika | 0 – 24,99 | 25 – 50,99 | 51 – 69,99 | 70 – 86,99 | 87 – 100 |
| Biologija | 0 – 11,99 | 12 – 33,99 | 34 – 62,99 | 63 – 82,99 | 83 – 100 |
| Engleski jezik | 0 – 26,99 | 27 – 49,99 | 50 – 70,99 | 71 – 85,99 | 86 – 100 |
| Fizika | 0 – 17,99 | 18 – 50,99 | 51 – 71,99 | 72 – 84,99 | 85 – 100 |
| Francuski jezik | 0 – 27,99 | 28 – 51,99 | 52 – 70,99 | 71 – 85,99 | 86 – 100 |
| Geografija | 0 – 21,99 | 22 – 41,99 | 42 – 65,99 | 66 – 84,99 | 85 – 100 |
| Hemija | 0 – 16,99 | 17 – 39,99 | 40 – 62,99 | 63 – 84,99 | 85 – 100 |
| Istorija | 0 – 14,99 | 15 – 32,99 | 33 – 59,99 | 60 – 84,99 | 85 – 100 |
| Italijanski jezik | 0 – 23,99 | 24 – 47,99 | 48 – 72,99 | 73 – 86,99 | 87 – 100 |
| Njemački jezik | 0 – 25,99 | 26 – 51,99 | 52 – 70,99 | 71 – 85,99 | 86 – 100 |
| Ruski jezik | 0 – 25,99 | 26 – 50,99 | 51 – 70,99 | 71 – 85,99 | 86 – 100 |

U tabeli 3 su navedene granice za pojedine ocjene za sve predmete koji se polažu na kraju trećeg ciklusa. Granice utvrđuju stručne radne grupe sastavljene od nastavnika iz različitih škola, profesora sa Univerziteta, predstavnika Zavoda za školstvo i Zavoda za udžbenike i nastavna sredstva.

Slijede izvještaji po predmetima.

1. Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost

OCJENJIVANJE

U školskoj 2023/24. godini za ocjenjivanje testova na kraju trećeg obrazovnog ciklusa iz Crnogorskog – srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti bilo je angažovano 265 ocjenjivača (107 glavnih ocjenjivača koji su bili predsjednici Komisije za ocjenjivanje i 158 ocjenjivača koji su bili članovi Komisije). U Ispitnom centru održana je obuka za 18 nastavnika koji su bili prvi put angažovani kao glavni ocjenjivači. Škola je predložila tročlanu komisiju za ocjenjivanje testova, a Ispitni centar je odlučio ko će od njih biti glavni ocjenjivač.

UČENICI S POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA

Učenici s posebnim obrazovnim potrebama takođe su radili test koji su, vodeći računa o vrsti smetnji, sastavili njihovi nastavnici u školi. Nastavnici su test prilagođavali na osnovu seta pitanja urađenog u Ispitnom centru u saradnji s defektologom resursnog centra.

KOMISIJA ZA ODREĐIVANJE GRANICA ZA OCJENE

U određivanju granica za ocjene na eksternoj provjeri znanja na kraju trećeg ciklusa učestvovali su saradnici Ispitnog centra iz osnovnih škola i iz Zavoda za školstvo.

PRIGOVOR ISPITNOM CENTRU NA OCJENU

Ispitnom centru je stiglo 78 prigovora na ocjenu iz Crnogorskog – srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti, tako da je formirana komisija koja je odgovarala na prigovore. Komisija je ponovnim pregledom testova utvrdila da je 46 prigovora opravdano, dok su 32 bila neosnovana.

Tabela 1.1: Statistika za Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost

| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 25,15 | 54,67% | 3,06 | 3,44 |
| Minimalno postignuće | 0,00 | 0,00% | 1 | 1 |
| Maksimalno postignuće | 46 | 100,00% | 5 | 5 |

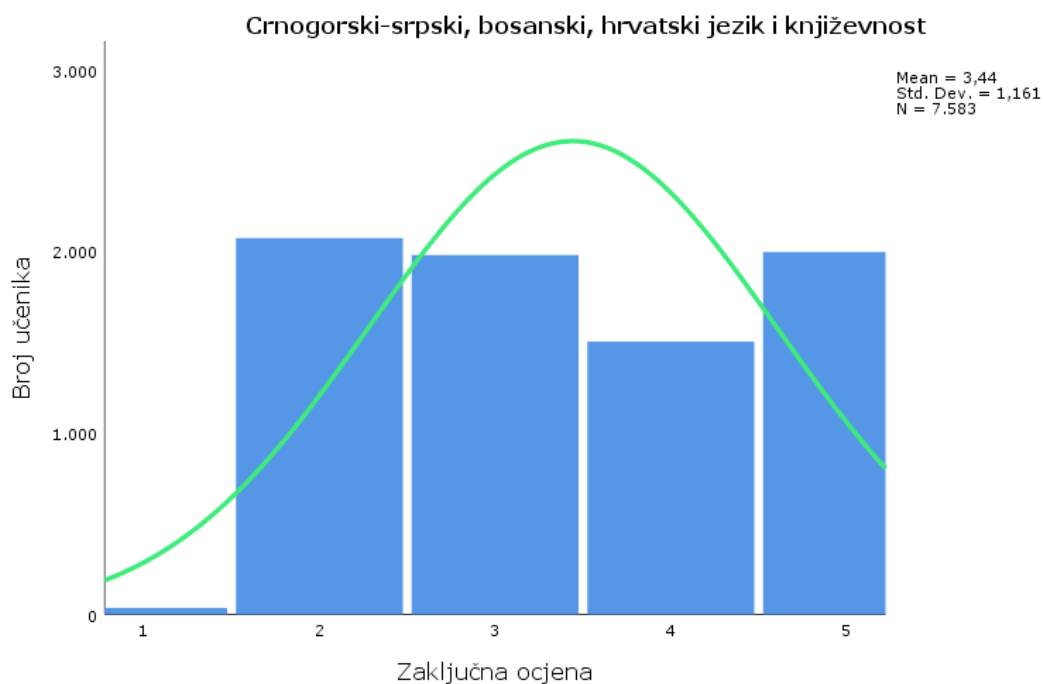
Prosječno postignuće za predmet Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost je 54,67%, nešto lošije nego prethodne godine.

Tabela 1.2: Poređenje ocjena na testu i zaključnih ocjena iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti

| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|------|------|------|-----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 12 | 22 | 1 | 0 | 0 | 35 |
| 2 | 313 | 1248 | 481 | 27 | 3 | 2072 |
| 3 | 23 | 596 | 1129 | 217 | 14 | 1979 |
| 4 | 0 | 127 | 750 | 540 | 85 | 1502 |
| 5 | 2 | 24 | 413 | 942 | 614 | 1995 |
| Ukupno | 350 | 2017 | 2774 | 1726 | 716 | 7583 |

U tabeli 1.2 su predstavljena ukrštanja ocjena na eksternoj provjeri (kolone) i zaključnih ocjena (redovi). Uočljiva je razlika u postignućima na testu kod gotovo svih zaključnih ocjena. Učenici koji su imali zaključene ocjene 2, 3, 4 i čak 5 su na eksternoj provjeri testu dobijali sve ocjene, od 1 do 5. Distribucija postignuća petica je od ocjene 1, istina samo 2 učenika, do ocjene 5, pri čemu je 614 učenika dobio ocjenu 5, prošle godine ih je bilo 971.

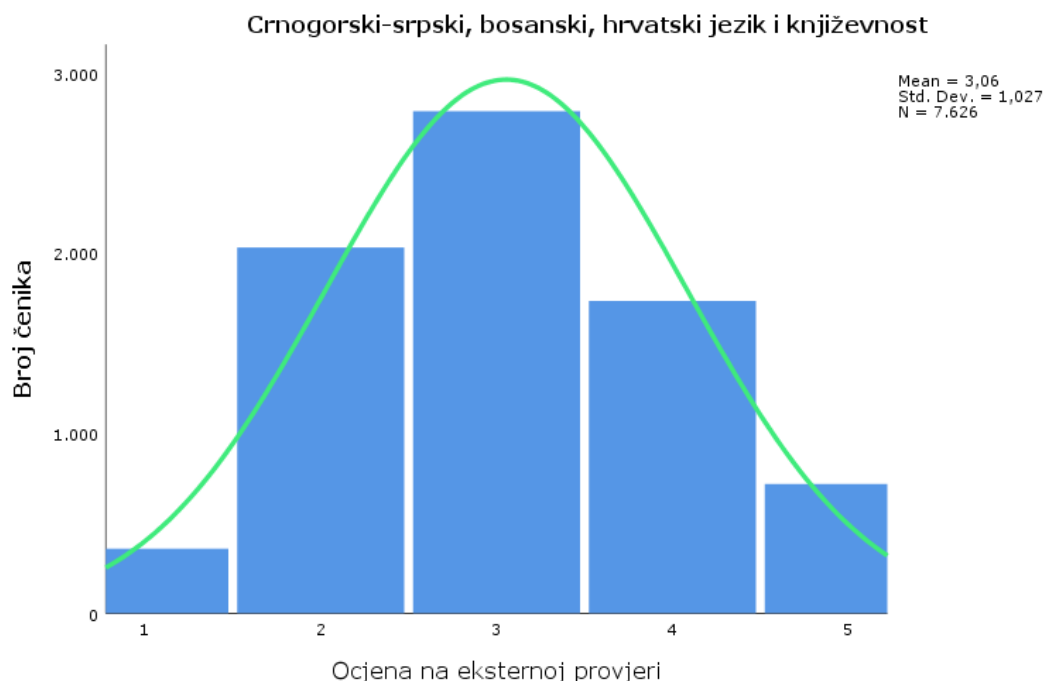
Grafik 1.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti



Najčešće zaključivane ocjene u školi su ocjene 2 (Grafik 1.1 i 1.3), dok je procenat dvojaka i petica sličan.

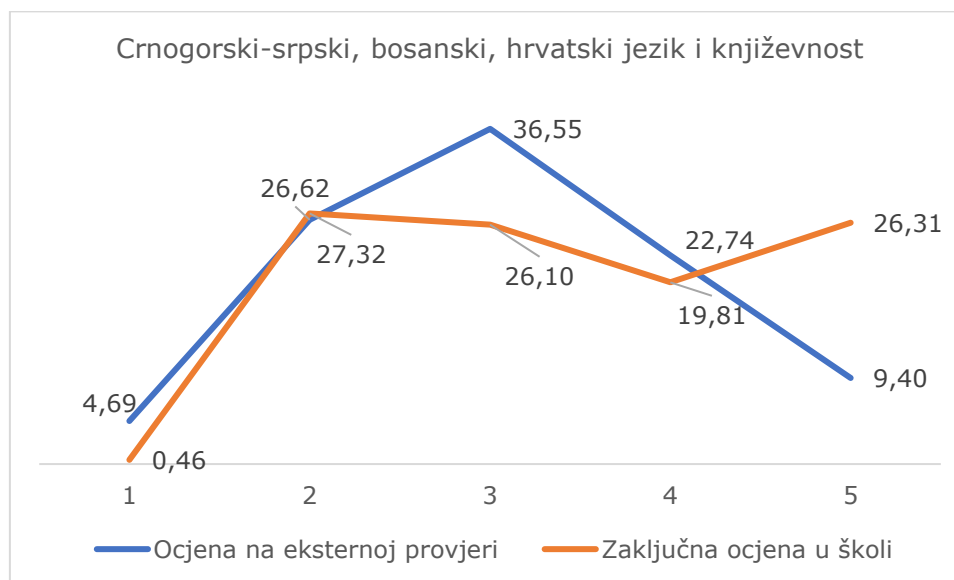
Na testu je najveći procenat trojaka a najmanje je krajnjih ocjena, jedinica i petica.

Grafik 1.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti



Na grafiku 1.3 dato je poređenje ocjena na testu i zaključnih ocjena iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti. Uočava se da je na testu veći procenat ocjena 3 u odnosu na zaključne ocjene, a značajno manje je ocjena 5.

Grafik 1.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti



U sljedećoj tabeli (1.3) dat je procenat urađenosti testa, kao i broj i procenat učenika sa tim postignućem. Nijedan bod na testu nije dobilo 10 učenika. Napominjemo da su djeca sa posebnim obrazovnim potrebama radila poseban test, prilagođen njihovim IROP-ima, tako da se ova postignuća ne odnose na njih.

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

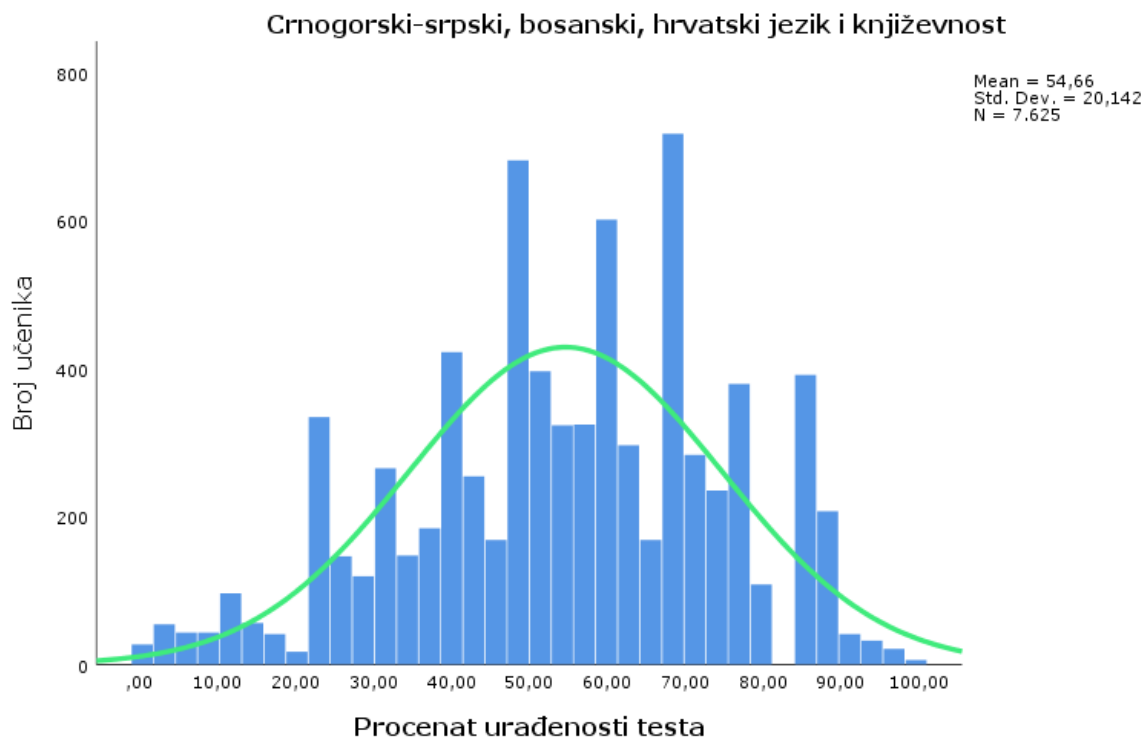
Tabela 1.3: Distribucija rezultata iz Crnogorskog – srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 0,00 | 27 | 0,4 | 0,4 |
| 2,17 | 19 | 0,2 | 0,6 |
| 4,35 | 35 | 0,5 | 1,1 |
| 6,52 | 43 | 0,6 | 1,6 |
| 8,70 | 43 | 0,6 | 2,2 |
| 10,87 | 53 | 0,7 | 2,9 |
| 13,04 | 43 | 0,6 | 3,4 |
| 15,22 | 56 | 0,7 | 4,2 |
| 17,39 | 41 | 0,5 | 4,7 |
| 19,57 | 17 | 0,2 | 4,9 |
| 21,74 | 213 | 2,8 | 7,7 |
| 23,91 | 121 | 1,6 | 9,3 |
| 26,09 | 146 | 1,9 | 11,2 |
| 28,26 | 119 | 1,6 | 12,8 |
| 30,43 | 130 | 1,7 | 14,5 |
| 32,61 | 135 | 1,8 | 16,3 |
| 34,78 | 147 | 1,9 | 18,2 |
| 36,96 | 184 | 2,4 | 20,6 |
| 39,13 | 208 | 2,7 | 23,3 |
| 41,30 | 214 | 2,8 | 26,2 |
| 43,48 | 254 | 3,3 | 29,5 |
| 45,65 | 168 | 2,2 | 31,7 |
| 47,83 | 27 | 0,4 | 32,0 |
| 50,00 | 654 | 8,6 | 40,6 |
| 52,17 | 396 | 5,2 | 45,8 |
| 54,35 | 323 | 4,2 | 50,0 |
| 56,52 | 324 | 4,2 | 54,3 |
| 58,70 | 290 | 3,8 | 58,1 |
| 60,87 | 311 | 4,1 | 62,2 |
| 63,04 | 296 | 3,9 | 66,1 |
| 65,22 | 168 | 2,2 | 68,3 |
| 67,39 | 6 | 0,1 | 68,3 |
| 69,57 | 711 | 9,3 | 77,7 |
| 71,74 | 283 | 3,7 | 81,4 |
| 73,91 | 235 | 3,1 | 84,5 |
| 76,09 | 212 | 2,8 | 87,2 |
| 78,26 | 167 | 2,2 | 89,4 |
| 80,43 | 108 | 1,4 | 90,8 |
| 84,78 | 391 | 5,1 | 96,0 |
| 86,96 | 124 | 1,6 | 97,6 |
| 89,13 | 83 | 1,1 | 98,7 |
| 91,30 | 41 | 0,5 | 99,2 |
| 93,48 | 32 | 0,4 | 99,6 |
| 95,65 | 13 | 0,2 | 99,8 |
| 97,83 | 8 | 0,1 | 99,9 |
| 100,00 | 6 | 0,1 | 100,0 |
| Ukupno | 7625 | 100% | |

Kada obratimo pažnju na granice između ocjena (siva polja – gornja granica za nižu ocjenu) uočavamo izrazitu tendenciju povećanja broja učenika koji imaju 1 bod više od gornje granice prethodne niže ocjene. To su i izraziti pikovi na grafiku 1.4.

Granica za ocjenu 5 u bodovima je iznosila 39. Čak 16 učenika je dobilo ocjenu 5 sa višestruko manjim brojem bodova, 9, 10, 12....

Grafik 1.4: Distribucija postignuća iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti



Grafik 1.5 pokazuje prosječna postignuća od 2013. godine, kada je realizovan prvi eksterni ispit, do ove godine.

Grafik 1.5: Prosječna postignuća iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti 2013-2024.



TEST IZ CRNOGORSKOG – SRPSKOG, BOSANSKOG, HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Učenici/učenice¹ test iz Crnogorskog – srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti u majskom ispitnom roku radili su 70 minuta, a ukupan broj bodova na testu bio je 46. Na testu je bilo 20 zadataka, odnosno 33 ajtema.

Raspodjela zadataka po oblastima i tipu može se vidjeti iz tabele:

| TIP ZADATKA | | OBLAST | | | | UKUPNO |
|---------------|---|--|-------|-------------|---------------------|--------|
| | | Čitanje i razumijevanje pročitano nekknjiževnog teksta | Jezik | Književnost | Pismeno izražavanje | |
| Zatvoreni tip | Višestruki izbor | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | Zadaci dopunjavanja | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Zadaci alternativnog izbora | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Otvoreni tip | Duži odgovor | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Kratak odgovor | 2 | 4 | 5 | 0 | 11 |
| Kombinovani | Ajtem višestrukog izbora i ajtem kratkog odgovora | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| UKUPNO | | 5 | 7 | 7 | 1 | 20 |

Preko teksta *Radost je okrugla* provjeravana je oblast **Čitanje i razumijevanje pročitano neumjetničkog teksta**. U okviru oblasti bilo je 5 zadataka, a provjeravani su ispitni ciljevi/ishodi:

- ▶ pronalaženje podataka u tekstu, njihovo tumačenje i povezivanje (1, 2, 3, 4. i 5. zadatak).

Zadacima iz **Jezika** (9 ajtema) provjeravani su ciljevi:

- ▶ prepoznavanje sinonimnog glagola (13. zadatak);
- ▶ prepoznavanje padeža (ajtem 14.A);
- ▶ pravilna upotreba znakova interpunkcije: zareza u inverziji (ajtem 14.B);
- ▶ pravilno pisanje negacije uz imenice, pridjeve i glagole (15. zadatak);
- ▶ objašnjenje frazeologizma (16. zadatak);
- ▶ pravilna upotreba riječi u kontekstu (17. zadatak);

¹ U daljem tekstu učenik

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

- ▶ primjena pravila u pisanju riječi u kojima je izvršena glasovna promjena, odnosno u kojoj dolazi do odstupanja od glasovne promjene (18. zadatak);
- ▶ prepoznavanje glagolskog oblika (ajtem 19.A);
- ▶ pravilno pisanje brojeva (ajtem 19.B).

Preko 7 zadataka (10 ajtema) iz oblasti **Književnosti** provjeravani su ciljevi /ishodi:

- ▶ prepoznavanje naziva obaveznog književnog djela i imena glavnog lika na osnovu opisa lika (6. zadatak);
- ▶ prepoznavanje statičkog motiva na osnovu odlomka (ajtem 7.A) i obrazlaganje odgovora (ajtem 7.B);
- ▶ prepoznavanje mjesta radnje u odlomku (8. zadatak);
- ▶ uočavanje motivacije za ponašanje književnih likova (9. i 10. zadatak);
- ▶ određivanje karakternih osobina lika na osnovu odlomka (11. i 12. zadatak).

U okviru **Pismenog izražavanja** trebalo je u 20. zadatku na osnovu datih smjernica napisati sastav na temu *Omiljeni školski predmet*. Zadatak se sastoji od ajtema koji su se odnosili na sadržaj (5. zahtjeva), leksiku, na primjenu gramatičkih i pravopisnih pravila, jedan na koherentnost i jedan na grafičku formu teksta.

U Ispitnom centru ocijenjen je uzorak testova (720 testova) kako bi se dobili podaci o zadacima. Na osnovu ocijenjenog uzorka može se vidjeti da je test bio srednje težine, odnosno da je p-vrijednost 51,26, a da je prosječna urađenost testa 23,58. Teških ajtema bilo je 7, srednje teških 16, a lakih je bilo 10.

Raspored težine ajtema po oblastima može se vidjeti iz sljedeće tabele:

| OBLAST | ČITANJE I RAZUMIJEVANJE NEUMJETNIČKOG TEKSTA | JEZIK | KNJIŽEVNOST | PISMENO IZRAŽAVANJE | UKUPNO |
|------------------|---|-------|-------------|------------------------|--------|
| LAK | 2 | 3 | 0 | 2 | 7 |
| SREDNJE TEŽAK | 4 | 2 | 5 | 5 | 16 |
| TEŽAK | 0 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| UKUPNO | 6 | 9 | 8 | 10 | 33 |

PRIMJERI ZADATAKA

PRIMJER LAKOG ZADATKA

Učenici su na osnovu neknjiževnog teksta *Radost je okrugla* odgovarali na pet zadataka. Prvi i četvrti zadatak bili su višestrukog izbora. Indeks težine prvog zadatka (*Čime se bavi Džesika Hiltut?*) je 85, što znači da pripada lakim zadacima. I četvrti zadatak bio je veoma lak.

4. Zašto Džesika lopte u Africi naziva „genijalnim malim draguljima“?

1. Daju priliku dječacima da igraju u Evropi.
2. Jedinstvene su jer ih prave djeca od različitih materijala.
3. Bolje su od kupovnih lopti koje je Džesika donijela iz Evrope.

Zaokruži broj ispred tačnog odgovora.

| | |
|-------|--|
| 1 bod | |
|-------|--|

Rješenje zadatka:

4. zadatak: zaokružen broj 2 – Jedinstvene su jer ih prave djeca od različitih materijala.

1 bod

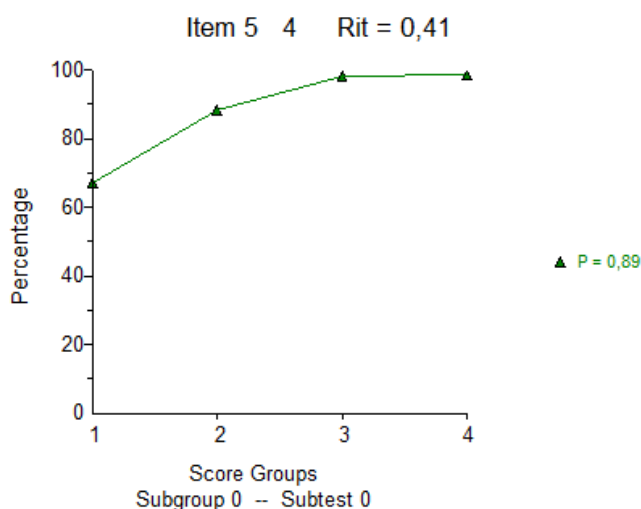
KARAKTERISTIKE ZADATKA

Oblast: čitanje i razumijevanje pročitano g neknjiževnog teksta

Cilj pitanja: *pronalaženje podataka u tekstu, njihovo tumačenje i povezivanje*

Tip pitanja: kratak odgovor

Težina: lak (indeks težine = 89)



Ovaj zadatak zahtijeva donošenje jednostavnih zaključaka na osnovu jasno iskazanih podataka u tekstu.

Da je zadatak bio veoma lak, može se vidjeti iz grafikona. Riješilo ga je oko 65% učenika koji imaju najslabija postignuća na testu, oko 85% učenika druge grupe i preko 95% treće grupe, kao i onih koji ostvaruju najbolja postignuća na testu.

PRIMJERI SREDNJE TEŠKIH ZADATAKA

Kao stimulus za provjeravanje znanja iz književnosti poslužio je odlomak iz djela *Hari Potter i kamen mudrosti* DŽ. K. Rowling.

Primjer 1

10. Hari Potter i njegov brat od tetke Dadli nijesu u dobrim odnosima.
Pronađi dva dokaza u odlomku za ovu tvrdnju.

1. dokaz _____

2. dokaz _____

| | |
|--------|--|
| 2 boda | |
|--------|--|

Rješenje zadatka:

10. zadatak: ukupno 2 boda:

- 1 dokaz - odgovori koji se odnose na rečenicu: *Nosio je okrugle naočare učvršćene s mnogo selotejpa, što je bila uspomena na brojne prilike kada bi ga Dadli tresnuo po nosu* – **1 bod**
2. dokaz - odgovori koji se odnose na rečenicu: *Hari je obično govorio da Dadli liči na prase s perikom* – **1 bod**

Napomena:

1. **Učenik dobija 2 boda** ako u okviru jednog dokaza napiše da je Hari mogao da osjeti oluju koju Dadli sprema jer ga je nekoliko puta tresnuo po nosu.
2. Redosljed dokaza ne utiče na tačnost.

Učenik ne dobija bod/bodove ako napiše irelevantan odgovor koji se odnosi na Dadlijev karakter, a ne na odnos Dadlija i Harija, npr.:

1. Hari postavlja sto dok Dadli broji poklone.
2. Hari žurno jede slaninu zbog bojazni da će Dadli prevrnuti sto.
3. Tetka Petunija je predosjetila opasnost.

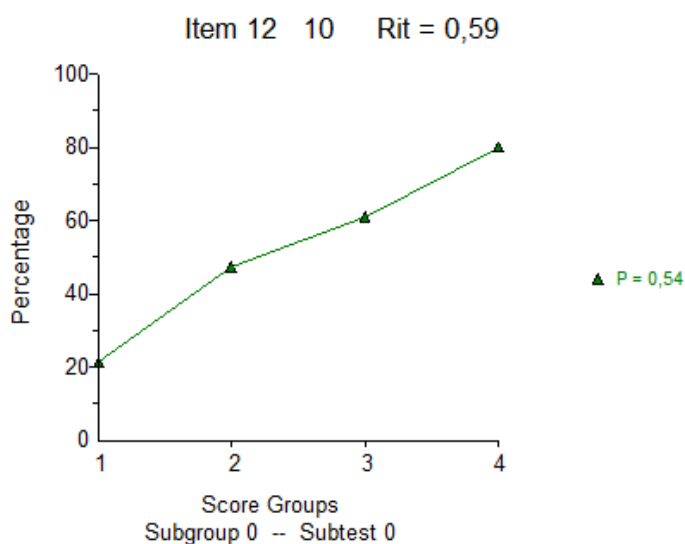
KARAKTERISTIKE ZADATKA

Oblast: književnost

Cilj pitanja: uočavanje motivacije za ponašanje književnih likova

Tip pitanja: kratak odgovor

Težina: srednje težine (indeks težine = 54)



Oko 20% učenika iz prve grupe riješilo je ajtem i bio im je težak. Srednje težak bio je drugoj grupi (riješilo ga je oko 50% učenika), trećoj grupi u kojoj ga je oko 60% učenika uspješno riješilo, kao i najboljima jer ga riješilo oko 80% učenika.

Zadatak je imao 2 boda. Koliko je učenika zadatak riješilo u potpunosti, a koliko djelimično, odnosno pogrešno ili ga nije rješavalo, može se vidjeti iz sljedeće tabele:

| Broj bodova | Prosječan broj učenika (%) |
|-------------|----------------------------|
| 2 | 34 |
| 1 | 39 |
| 0 | 27 |

Primjer 2:

11. Dadli konstatuje da je dobio manje rođendanskih poklona nego prethodne godine. Koju Dadlijevu karakternu osobinu prepoznaješ na osnovu citata iz teksta?

- U redu, trideset sedam onda – reče Dadli, pomodrevši u licu.
Hari, koji je mogao da oseti oluju koju Dadli sprema, počeo da proždire svoju slaninu što je brže mogao, za slučaj da Dadli prevrne sto.
I tetka Petunija je očigledno predosetila opasnost.

2 boda

Rješenje zadatka:

11. zadatak: ukupno **2 boda**

Učenik dobija **2 boda** ako odgovor ukazuje na potpunije razumijevanje teksta i napiše neku od osobina: razdražljivost/uznemirenost/histeričnost/plahovitost... (i slične osobine koju ukazuju na neprimjereno i grubo ponašanje).

Učenik dobija **1 bod** ako odgovor ukazuje na razumijevanje teksta usmjereno samo na broj poklona, odnosno osobine: pohlepnost/lakomost/gramzivost...).

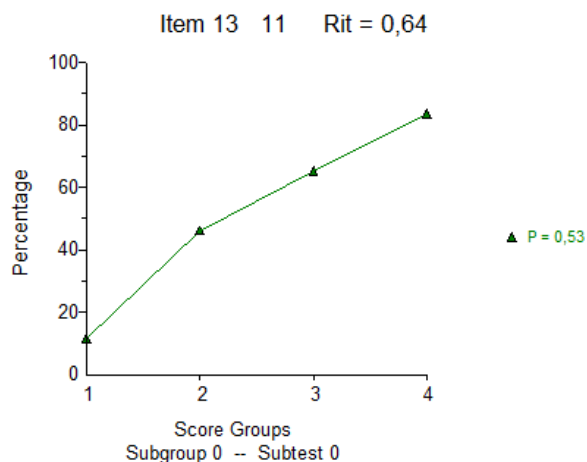
Učenik dobija **0 bodova** ako napiše irelevantan odgovor.

Napomena:

Ako učenik napiše više osobina od kojih se jedna odnosi na potpunije razumijevanje teksta (npr. razdražljivost i pohlepnost), dobija **2 boda**.

KARAKTERISTIKE ZADATKA

| |
|--|
| Oblast: književnost |
| Cilj pitanja: određivanje karakternih osobina lika |
| Tip pitanja: kratak odgovor |
| Težina: srednje težine (indeks težine = 53) |



Grafikon pokazuje da zadatak odlično razlikuje učenike po sposobnostima. Zadatak je bio veoma težak učenicima koji ostvaruju najlošije rezultate na testu jer ih je oko 10% tačno riješilo zadatak. Za drugu grupu učenika zadatak je bio na granici sa teškim, njih je oko 45% tačno riješilo zadatak. Srednje težak bio je trećoj grupi jer je na njega tačno odgovorilo oko 65% učenika, dok je najboljima bio lak. Njih oko 85% zadatak je tačno uradilo.

I ovaj zadatak je imao 2 boda. Tabela pokazuje raspodjelu bodova u procentima:

| Broj bodova | Prosječan broj učenika (%) |
|-------------|----------------------------|
| 2 | 40 |
| 1 | 26 |
| 0 | 36 |

Ohrabruje činjenica da je 40% učenika pisalo odgovore koji se odnose ne samo na broj poklona i Dadlijevu pohlepnost (što je napisalo 26% učenika), već na šire razumijevanje teksta i osobine koje dovode do njegovog grubog ponašanja. Ipak, zabrinjava podatak da je čak 36% učenika napisalo pogrešan odgovor ili nijesu ni pokušali da riješe zadatak.

Primjer 3:

Srednje teškim ajtemima pripada i ajtem 19.A. Njime je provjeravano prepoznavanje glagolskog oblika, što znači da je veoma jednostavan. Ipak, analiza je pokazala da je zadatak učenicima bio srednje težine, iako je zahtijevao reprodukovanje naučenog gradiva.

19. A) Kako se zove podvučeni glagolski oblik u rečenici: *Ne zapitkuj mnogo?*

1 bod

Rješenje zadatka:

19. zadatak: ukupno 2 boda:

- A) učenik dobija 1 bod ako je napisao: imperativ/zapovijedni način
- B) učenik dobija 1 bod ako je napisao: šezdeset devet

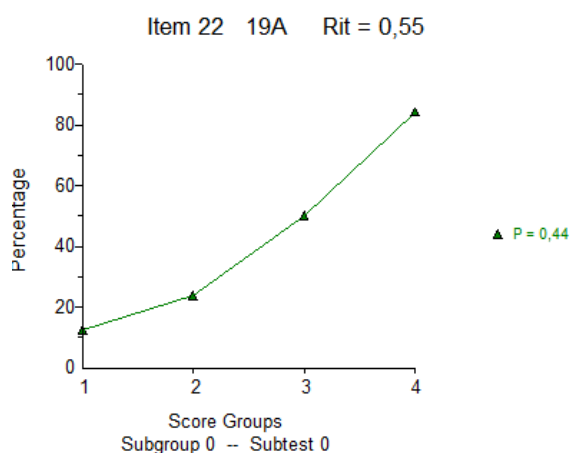
KARAKTERISTIKE ZADATKA

Oblast: jezik

Cilj pitanja: *prepoznavanje glagolskih oblika i vremena*

Tip pitanja: kratak odgovor

Težina: srednje težine (indeks težine = 44)



Indeks težine ajtema je 44, a grafikon pokazuje odlično razlikovanje učenika po sposobnostima. Onima koji postižu najlošije rezultate na testu, ajtem je bio veoma težak. Oko 10% tih učenika je riješilo ajtem. Ajtem je bio težak i drugoj grupi, što pokazuje

podatak da ga je tačno riješilo njih oko 20%. Učenicima treće grupe ajtem je bio srednje težine (50% riješenosti), a nešto lakši je bio najboljima jer ga je tačno riješilo oko 85%.

PRIMJERI TEŠKIH ZADATAKA

Primjer 1:

Zadatak 6 je zahtijevao prepoznavanje i reprodukciju naučenog gradiva. Ipak, analiza je pokazala da je zadatak višeg nivoa. Na težinu zadatka je uticala činjenica da je trebalo povezati opis lika iz obaveznog književnog djela s imenom lika i nazivom djela u kojem se lik javlja. Moguće da je zadatak dodatno teškim učinilo i to što su sva tri djela obavezna u 8. razredu.

6. Na osnovu opisa napiši o kojem liku je riječ, kao i naziv djela iz kojeg je lik.

| Opis lika | Ime lika | Naziv djela |
|--|----------|-------------|
| Nalazi se pred dilemom da li da proda imanje ili pomogne bolesnoj ženi. | | |
| Na svojoj građevini je ostavio samo natpis: <i>U ćutanju je sigurnost.</i> | | |
| Plače kao malo dijete i zavidi mrtvom junaku. | | |

3 boda

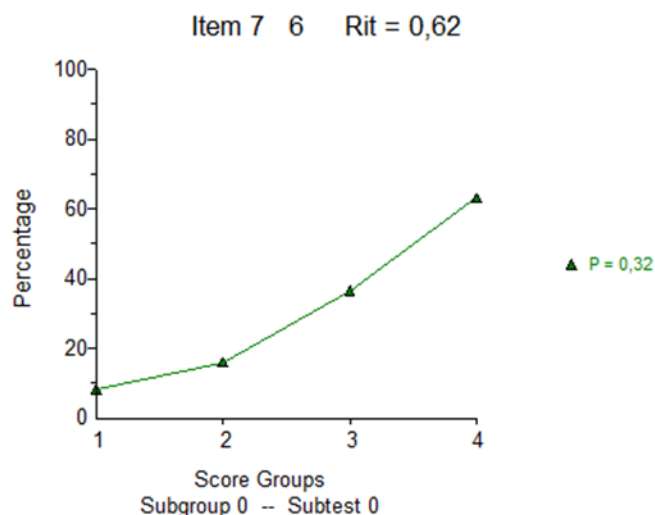
Rješenje zadatka:

6. zadatak: učenik dobija **3 boda** za potpuno tačan odgovor (po 1 bod za tačno napisano ime lika i naziv djela).

| Opis lika | Ime lika | Naziv djela | |
|--|----------------------------|--|-------|
| Nalazi se pred dilemom da li da proda imanje ili pomogne bolesnoj ženi. | Marko | <i>Imanje</i> | 1 bod |
| Na svojoj građevini je ostavio samo natpis: <i>U ćutanju je sigurnost.</i> | vezir Jusuf/ vezir / Jusuf | <i>Most na Žepi</i> | 1 bod |
| Plače kao malo dijete i zavidi mrtvom junaku. | Vuk Mandušić/ V. Mandušić | <i>Gorski vijenac/San Vuka Mandušića</i> | 1 bod |

KARAKTERISTIKE ZADATKA

| |
|--|
| Oblast: književnost |
| Cilj pitanja: <i>prepoznavanje naziva obaveznog književnog djela i imena glavnog lika na osnovu opisa lika</i> |
| Tip pitanja: kratak odgovor |
| Težina: srednje težine (indeks težine = 32) |



Grafikon pokazuje da je učenicima koji imaju najlošije rezultate na testu zadatak bio veoma težak jer ga je riješilo manje od 10% učenika prve grupe, odnosno oko 15% druge grupe. Težak je bio i trećoj grupi, što potvrđuje oko 40% riješenosti zadatka, dok je najboljima bio srednje težak. Uspjelo je da ga riješi oko 70% učenika ove grupe.

Zadatak je imao tri boda i iz sljedeće tabele se vidi raspodjela bodova u procentima:

| Broj bodova | Prosječan broj učenika (%) |
|-------------|----------------------------|
| 3 | 10 |
| 2 | 21 |
| 1 | 24 |
| 0 | 45 |

Primjer 2:

Da našim učenicima nije problem samo zapamćivanje likova i djela, pokazuje 15. zadatak. Ovaj zadatak je prema specifikaciji ispita zamišljen kao zadatak srednjeg nivoa. Od učenika se zahtijevala primjena naučenog jezičkog pravila u vezi s pisanjem negacije.

15. Napiši odrične oblike navedenih riječi.

| riječ | odrični oblik |
|---------|---------------|
| istina | |
| mogu | |
| srećan | |
| čekavši | |

2 boda

Rješenje zadatka:

15. zadatak: učenik dobija **2 boda** za potpuno tačan odgovor (važno sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi):

- istina – neistina
- mogu – ne mogu
- srećan – nesrećan
- čekavši – ne čekavši

Učenik dobija **1 bod** za 3 tačna odgovora.

Učenik dobija **0 bodova** ako je odgovor netačan ili ako je napisao jedan ili dva tačna odgovora.

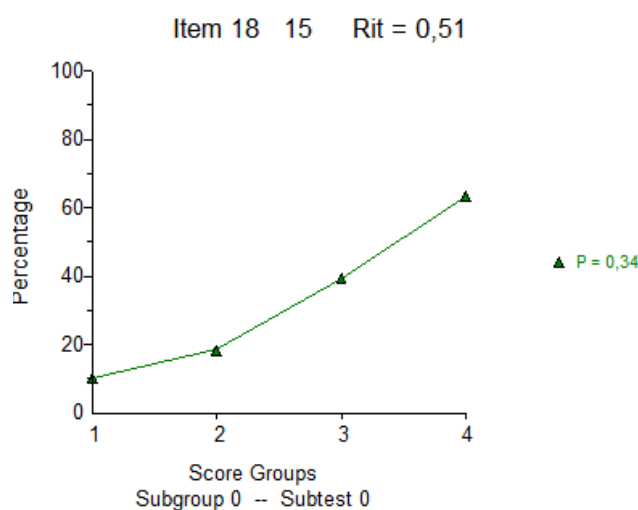
KARAKTERISTIKE ZADATKA

Oblast: jezik

Cilj pitanja: *primjena naučenih pravopisnih pravila - pisanje negacije*

Tip pitanja: kratak odgovor

Težina: srednje težine (indeks težine = 34)



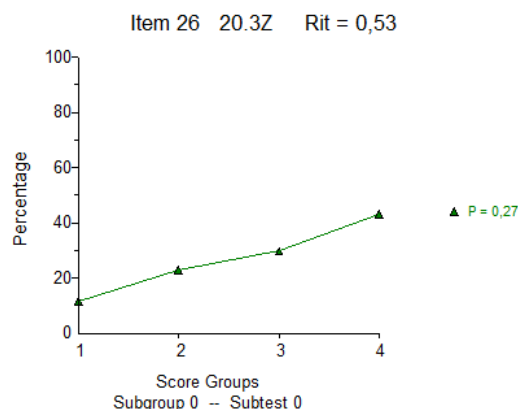
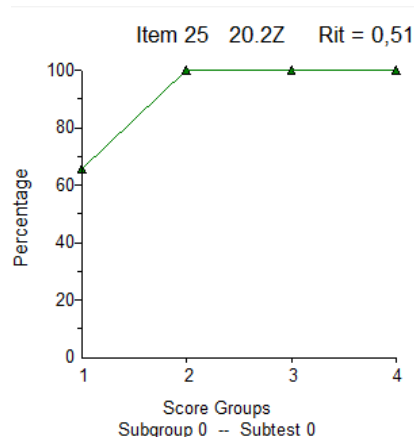
Iz grafikona se vidi da je zadatak bio težak prvoj, drugoj i trećoj grupi učenika, a srednje težak samo najboljima. Oko 20% učenika koji imaju loša postignuća na testu tačno je riješilo zadatak. Nejasno je zašto je samo 65% onih s najboljim rezultatima uspjelo da tačno primijeni pravilo o pisanju negacije, odnosno odričnih oblika riječi. Raspodjela bodova u procentima izgleda ovako:

| Broj bodova | Prosječan broj učenika (%) |
|-------------|----------------------------|
| 2 | 23 |
| 2 | 23 |
| 1 | 54 |

Veoma težak im je bio i zadatak iz književnosti kojim se provjeravalo izvođenje zaključka na osnovu izdvojenog citata. Da bi učenik napisao tačan odgovor, trebalo je da citat posmatra u okviru šireg konteksta, odnosno da pokaže razumijevanje pročitano g teksta (12. zadatak – indeks težine 25). Teški su im bili i zadaci iz jezika: 14.B s indeksom težine 31 (trebalo je da objasne upotrebu zareza u rečenici – inverzija) i 18, čiji je indeks težine 36 (od predloga i glagola, odnosno od dvije proste riječi napisati novu riječ).

Kao i prethodne godine, analiza 20. zadatka pokazuje da naši učenici nijesu kreativni i da nemaju ideju kako riješiti određeni problem. Na 20. zadatku (pisanje sastava) u 5. zahtjevu obično treba saopštiti svoje mišljenje, svoj stav, predlog... Ove godine, takođe u 5. zahtjevu 20. zadatka, trebalo je *napisati neku karakteristiku školskog predmeta koja bi mogla zainteresovati učenike za taj predmet*. Indeks težine ovog zahtjeva je 15, tako da je to najteži ajtem na testu. Takođe je bio težak i 3. zahtjev (*šta se izučava u okviru tog školskog predmeta*), dok je drugi zahtjev (*navedi školske predmete koji su ti interesantni i izdvoj omiljeni školski predmet*) bio najlakši ajtem na cjelokupnom testu.

Sljedeći grafikoni pokazuju razlike u sposobnostima učenika pri rješavanju ovih zahtjeva:

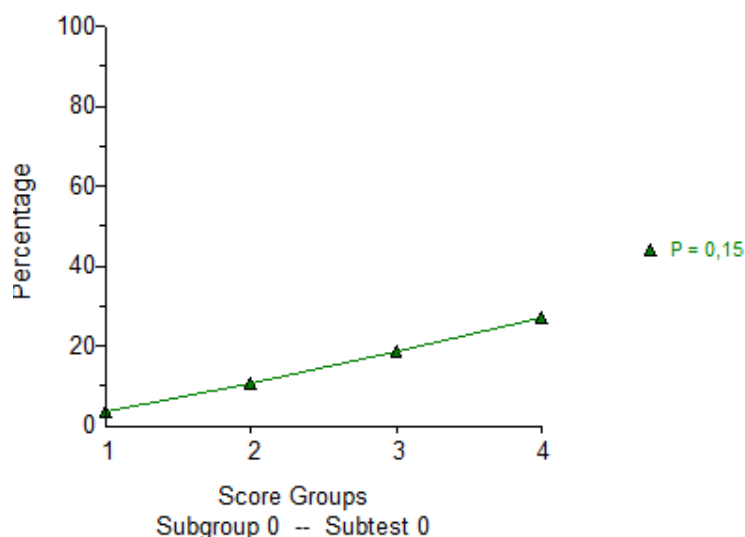


Grafikon koji se odnosi na 2. zahtjev (*Item 25 20.2Z*) ima indeks težine 92. Učenicima koji imaju najlošija postignuća na testu ajtem je bio srednje težine jer ih je oko 65% tačno odgovorilo. Ostalima je bio veoma lak, skoro svi su 100% tačno riješili zahtjev.

Drugi grafikon se odnosi na 3. zahtjev (*Item 26 20.3Z*). Analiza je pokazala da je njegov indeks težine 27. To znači da je bio veoma težak. Oko 10% učenika koji imaju najlošija postignuća na testu uspješno je odgovorilo na ovaj zahtjev, oko 20% druge grupe i oko 30% treće grupe. Čak i četvrtoj grupi, odnosno onima s najboljim postignućima na testu nije bio jednostavan jer je bio na granici s teškim – oko 45% njih je uspješno odgovorilo na zahtjev.

Učenici i u prvom dijelu testu i kod pisanja sastava uspješno nabrajaju ili saopštavaju konstataciju, ali kada rješavanje zadatka zahtijeva angažovanje viših kognitivnih sposobnosti, tj. kada treba nešto obrazložiti, potpunije objasniti, saopštiti stav ili predlog, nastaje problem. To se posebno vidi iz sljedećeg grafikona u kojem je trebalo popularisati svoj omiljeni predmet i ubijediti nekoga u značaj tog školskog predmeta:

Item 28 20.5Z Rit = 0,4



Grafikon pokazuje da je zahtjev bio veoma težak i najboljima – samo 30% učenika s najboljim postignućima na testu uspjele je tačno da odgovori na zahtjev. Zahtjev je imao 2 boda.

Poražavajuća je činjenica da je samo 1% učenika dobilo 2 boda, 28% je dobilo 1 bod, a čak 70% nula (0) bodova.

ZAPAŽANJA TOKOM OCJENJIVANJA UZORKA

I ove godine, kao i prethodnih, procedure u vezi sa ocjenjivanjem testova nijesu poštovane u nekim školama. Ocjenjivači se ne pridržavaju *Uputstva za bodovanje* koje dobijaju iz Ispitnog centra poslije završenog ispita.

Kao ilustraciju pogrešnog bodovanja navešćemo neke od mnogobrojnih primjera:

Zadatak 1 – 1 bod

Primjer 1:

Na osnovu teksta *Radost je okrugla* učenik je trebalo da odgovori na pitanja 1, 2, 3, 4 i 5. Informacija je eksplitno data u prvom pasusu teksta („...ova žena fotograf...”) Prema *Uputstvu za bodovanje* učenik dobija 1 bod ako je zaokružio broj 4 – *fotografijom*.

Učeniku je priznat 1 bod iako je zaokružio pogrešan odgovor.

1. Čime se bavi Džesika Hiltut?

1. istorijom
2. fudbalom
3. tradicijom
4. fotografijom

Zaokruži broj ispred tačnog odgovora.

1 bod

U Opštem uputstvu ocjenjivačima, koje na obuci dobija svaki ocjenjivač, pored ostalih uputstava piše: *Ako je bio napisan tačan odgovor, pa je precrtan i napisan novi, netačan, zadatak se boduje nulom (0), tako da je ovaj zadatak trebalo bodovati nulom (0).*

Primjer 2:

1. Čime se bavi Džesika Hiltut?

1. istorijom
2. fudbalom
3. tradicijom
4. fotografijom

Zaokruži broj ispred tačnog odgovora.

| | |
|-------|---|
| 1 bod | 1 |
|-------|---|

U drugom primjeru učenik je zaokružio pogrešan odgovor, ali ista komisija je upisala bod.

Zadatak 3 – 1 bod

Rješenje 3. zadatka

- 3. zadatak:** učenik dobija **1 bod** ako je: *Zaokruženo NE i obrazloženo: Džesika se 2010. zaputila u Afriku da vidi kako izgleda fudbal daleko od blještavih reflektora i velikih stadiona./NE. Godine 1862. u Africi su igrani mečevi u Kejptaunu i Port Elizabetu./NE. Džesika je u Africi bila 2010. godine, a ne 1862./NE. Džesika nije bila ni rođena 1862. (i drugi tačni odgovori)*

Napomena:

1. Učenik dobija 1 bod ako je tačno obrazložio, ali nije zaokružio ni DA ni NE.
2. Učenik dobija 0 bodova ako je zaokružio DA ili i DA i NE bez obzira na tačnost obrazloženja.

Primjer 1:

3. Džesika se 1862. godine zaputila u Afriku da vidi kako izgledaju fudbalski mečevi u Kejptaunu i Port Elizabetu. (Zaokruži DA ili NE i obrazloži svoj izbor.)

DA

NE

Obrazloženje:

Zaputila se tamo da bi se trampila sa decom.

| | |
|-------|---|
| 1 bod | 1 |
|-------|---|

Primjer 2:

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

- 3.** Džesika se 1862. godine zaputila u Afriku da vidi kako izgledaju fudbalski mečevi u Kejptaunu i Port Elizabetu. (Zaokruži DA ili NE i obrazloži svoj izbor.)

DA

NE

Obrazloženje:

Zaputila se da vidi kako izgleda fudbal
odatko od bjelostavnih reflektora i velikih stadiona.

1 bod

1

Primjer 3:

- 3.** Džesika se 1862. godine zaputila u Afriku da vidi kako izgledaju fudbalski mečevi u Kejptaunu i Port Elizabetu. (Zaokruži DA ili NE i obrazloži svoj izbor.)

DA

NE

Obrazloženje:

1862. godine igrani su mečevi u Kejptanu i Elizabetu.

1 bod

1

Primjer 4:

- 3.** Džesika se 1862. godine zaputila u Afriku da vidi kako izgledaju fudbalski mečevi u Kejptaunu i Port Elizabetu. (Zaokruži DA ili NE i obrazloži svoj izbor.)

DA

NE

Obrazloženje:

1 bod

1

U 1. i 2. primjeru trećeg zadatka učenici su zaokružili NE, ali obrazloženje nije precizno jer su zanemarili godinu Džesikine posjete Africi.

U 3. primjeru učenik je zaokružio DA umjesto NE i napisao je obrazloženje koje je tačno. Međutim, takav odgovor je kontradiktoran jer pokazuje da učenik ne razumije tekst koji je čitao.

U 4. primjeru učenik uopšte nije pisao obrazloženje, ali su ocjenjivači ipak upisali bod.

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

Zadatak 6 – ukupno 3 boda

Rješenje 6. zadatka

6. zadatak: učenik dobija **3 boda** za potpuno tačan odgovor (po 1 bod za tačno napisano ime lika i naziv djela).

| Opis lika | Ime lika | Naziv djela | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------|
| Nalazi se pred dilemom da li da proda imanje ili pomogne bolesnoj ženi. | Marko | Imanje | 1 bod |
| Na svojoj građevini je ostavio samo natpis: <i>U ćutanju je sigurnost.</i> | vezir Jusuf/ vezir / Jusuf | Most na Žepi | 1 bod |
| Plače kao malo dijete i zavidi mrtvom junaku. | Vuk Mandušić/ V. Mandušić | Gorski vijenac/San Vuka Mandušića | 1 bod |

Primjer 1:

6. Na osnovu opisa napiši o kojem liku je riječ, kao i naziv djela iz kojeg je lik.

| Opis lika | Ime lika | Naziv djela | |
|--|-----------------|-------------|--|
| Nalazi se pred dilemom da li da proda imanje ili pomogne bolesnoj ženi. | Me seljak Marko | Imanje | |
| Na svojoj građevini je ostavio samo natpis: <i>U ćutanju je sigurnost.</i> | | | |
| Plače kao malo dijete i zavidi mrtvom junaku. | | | |

3 boda 0

Primjer 2:

6. Na osnovu opisa napiši o kojem liku je riječ, kao i naziv djela iz kojeg je lik.

| Opis lika | Ime lika | Naziv djela | |
|--|----------------|-------------|--|
| Nalazi se pred dilemom da li da proda imanje ili pomogne bolesnoj ženi. | Nikola Lopičić | Imanje | |
| Na svojoj građevini je ostavio samo natpis: <i>U ćutanju je sigurnost.</i> | | | |
| Plače kao malo dijete i zavidi mrtvom junaku. | | | |

3 boda 1

Primjer 3:

6. Na osnovu opisa napiši o kojem liku je riječ, kao i naziv djela iz kojeg je lik.

| Opis lika | Ime lika | Naziv djela | |
|--|----------|--------------|--|
| Nalazi se pred dilemom da li da proda imanje ili pomogne bolesnoj ženi. | Marko | Imanje | |
| Na svojoj građevini je ostavio samo natpis: <i>U ćutanju je sigurnost.</i> | Marko | Most na Žepi | |
| Plače kao malo dijete i zavidi mrtvom junaku. | | | |

3 boda 1

Primjer 4:

6. Na osnovu opisa napiši o kojem liku je riječ, kao i naziv djela iz kojeg je lik.

| Opis lika | Ime lika | Naziv djela |
|--|----------|--------------|
| Nalazi se pred dilemom da li da proda imanje ili pomogne bolesnoj ženi. | Marko | Ivanje |
| Na svojoj građevini je ostavio samo natpis: <i>U ćutanju je sigurnost.</i> | Nejmar | Most na žepi |
| Plače kao malo dijete i zavidi mrtvom junaku. | | |

3 boda

2

U prvom primjeru iako je učenik napisao jedan tačan odgovor, ocjenjivači ga nijesu priznali, dok je ista Komisija priznala odgovor u drugom primjeru iako je učenik umjesto imena lika napisao ime i prezime autora djela.

U 3. primjeru ocjenjivači su priznali jedan odgovor (prvi), kako je prema *Uputstvu za bodovanje* i trebalo uraditi. Ipak, nejasno je zašto je ista Komisija drugom učeniku za isti odgovor u istoj školi, upisala 2 boda (4. primjer).

Zadatak 10 – ukupno 2 boda

Rješenje 10. zadatka

10. zadatak: ukupno 2 boda:

1. dokaz - odgovori koji se odnose na rečenicu: *Nosio je okrugle naočare učvršćene s mnogo selotejpa, što je bila uspomena na brojne prilike kada bi ga Dadli tresnuo po nosu – 1 bod*
2. dokaz - odgovori koji se odnose na rečenicu: *Hari je obično govorio da Dadli liči na prase s perikom – 1 bod*

Napomena:

1. **Učenik dobija 2 boda** ako u okviru jednog dokaza napiše da je Hari mogao da osjeti oluju koju Dadli sprema jer ga je nekoliko puta tresnuo po nosu.
2. Redosljed dokaza ne utiče na tačnost.

Učenik ne dobija bod/bodove ako napiše irelevantan odgovor koji se odnosi na Dadlijev karakter, a ne na odnos Dadlija i Harija, npr.:

1. *Hari postavlja sto dok Dadli broji poklone.*
2. *Hari žurno jede slaninu zbog bojazni da će Dadli prevrnuti sto.*
3. *Tetka Petunija je predosjetila opasnost.*

Primjer 1:

10. Hari Potter i njegov brat od tetke Dadli nijesu u dobrim odnosima.
Pronađi dva dokaza u odlomku za ovu tvrdnju.

1. dokaz Hari se verovstno šišao u šće od svih dečaka iz njegovog razreda.
2. dokaz Hari je obično govorio da Dadli liči na prase s perikom. 2 boda 2

Primjer 2:

10. Hari Potter i njegov brat od tetke Dadli nijesu u dobrim odnosima.
Pronađi dva dokaza u odlomku za ovu tvrdnju.

1. dokaz Hari je obično govorio da Dadli liči na prase s perikom
2. dokaz Hari je već pržio jajca kad je Dadli ušao u kupaonicu s majkom 2 boda 2

Primjer 3:

10. Hari Potter i njegov brat od tetke Dadli nijesu u dobrim odnosima.
Pronađi dva dokaza u odlomku za ovu tvrdnju.

1. dokaz Hari obično govorio da Dadli liči na prase s perikom
2. dokaz 2 boda 0

Primjer 4:

10. Hari Potter i njegov brat od tetke Dadli nijesu u dobrim odnosima.
Pronađi dva dokaza u odlomku za ovu tvrdnju.

1. dokaz što je bila ustomena kada bi ga Dadli tresnuo po nosu.
2. dokaz Hari je obično govorio da Dadli liči na prase s perikom 2 boda 1

U 1. i 2. primjeru učenik je trebalo da dobije 1 umjesto 2 boda jer je u oba odgovora tačan samo jedan dokaz („Hari je obično govorio da Dadli liči na prase s perikom“.)

U 3. primjeru učeniku je oduzet jedan bod jer je napisao jedan, ali tačan dokaz, dok su u

4. primjeru isti ocjenjivači učeniku upisali 1 umjesto 2 boda pošto su oba dokaza koja je učenik citirao iz teksta tačna.

Zadatak 15 – ukupno 2 boda

Rješenje 15. zadatka

15. zadatak: učenik dobija **2 boda** za potpuno tačan odgovor (važno sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi):

- istina – neistina
- mogu – ne mogu
- srećan – nesrećan
- čekavši – ne čekavši

Učenik dobija **1 bod** za 3 tačna odgovora.

Učenik dobija **0 bodova** ako je odgovor netačan ili ako je napisao jedan ili dva tačna odgovora.

Primjer 1:

15. Napiši odrične oblike navedenih riječi.

| riječ | odrični oblik |
|---------|---------------|
| istina | laž |
| mogu | ne mogu |
| srećan | nesrećan |
| čekavši | nečekavši |

2 boda **2**

Primjer 2:

15. Napiši odrične oblike navedenih riječi.

| riječ | odrični oblik |
|---------|---------------|
| istina | laž |
| mogu | ne mogu |
| srećan | tužan |
| čekavši | nečekavši |

2 boda **2**

Primjer 3:

15. Napiši odrične oblike navedenih riječi.

| riječ | odrični oblik |
|---------|-------------------------------|
| istina | laž |
| mogu | ne mogu |
| srećan | tužan / nesrećan |
| čekavši | ne čekavši čekavši |

2 boda

2

Primjer 4:

15. Napiši odrične oblike navedenih riječi.

| riječ | odrični oblik |
|---------|---------------|
| istina | laž |
| mogu | ne mogu |
| srećan | nesrećan |
| čekavši | ne čekavši |

2 boda

0

Cilj 15. zadatka jeste provjera pisanja negacije uz različite vrste riječi. Da bi učenik dobio 2 boda, potrebno je da tačno napiše sve četiri riječi. U 1, 2. i 3. primjeru trebalo je da učenici dobiju nula bodova umjesto 2 boda. U 1. primjeru tačno je napisana jedna riječ (*nesrećan*), u 2. primjeru dvije riječi (*ne mogu* i *ne čekavši*), dok u 3. primjeru nijedan odgovor nije tačan. Primjer *tužan/nesrećan* pokazuje da učenik ne zna šta je antonim a šta je odričan oblik riječi, odnosno napisao je i tačan i netačan odgovor, a prema Opštem uputstvu ocjenjivačima *Ako je za isti zadatak napisan i tačan i netačan odgovor, odgovor se boduje nulom (0)*.

U 4. primjeru učeniku je oduzet bod jer su mu tačna tri odgovora (*ne mogu*, *nesrećan*, *ne čekavši*) i prema *Uputstvu za bodovanje* zadatak je trebalo vrednovati 1 bodom.

Zadatak 17 – 1 bod

Rješenje 17. zadatka

17. zadatak: učenik dobija **1 bod** ako je napisao: ljubitelj

Primjer 1:

17. Dopuni rečenicu riječju LJUBITELJ ili LJUBIMAC.

On je Ljubimac dobrog zalogaja.

1 bod

1

Primjer 2:

17. Dopuni rečenicu riječju LJUBITELJ ili LJUBIMAC.

On je ljubitelj dobrog zalogaja.

1 bod

1

Primjer 3:

17. Dopuni rečenicu riječju LJUBITELJ ili LJUBIMAC.

On je ljubitelj dobrog zalogaja.

1 bod

0

Primjer 4:

17. Dopuni rečenicu riječju LJUBITELJ ili LJUBIMAC.

On je ljubitelj dobrog zalogaja.

1 bod

0

U 17. zadatku se provjeravala upotreba riječi u kontekstu. Komisija za ocjenjivanje je u istoj školi različito bodovala iste odgovore učenika. U prvom primjeru učenik je napisao pogrešan odgovor, ali je dobio bod. U drugom primjeru napisan je tačan odgovor i dobro je bodovanje. Međutim, u 3. i 4. primjeru, iako su napisani tačni odgovori, učenici nijesu dobili bod.

Zadatak 19.B – 1 bod

Rješenje zadatka 19 (poseban osvrt na 19.B)

19. zadatak: ukupno 2 boda:

- A) učenik dobija 1 bod ako je napisao: imperativ/zapovijedni način
- B) učenik dobija 1 bod ako je napisao: šezdeset devet

Primjer 1:

19. A) Kako se zove podvučeni glagolski oblik u rečenici: Ne zapitkuj mnogo?

subjekt pridjev

1 bod

0

B) Broj 69 napiši slovima.

sesdeset

šestdeset devet

1 bod

1

Primjer 2:

19. A) Kako se zove podvučeni glagolski oblik u rečenici: Ne zapitkuj mnogo?

1 bod 0

B) Broj 69 napiši slovima.

~~šezst~~ šezst deset devet

1 bod 1

Primjer 3:

19. A) Kako se zove podvučeni glagolski oblik u rečenici: Odrični mnogo?

Odrični mnogo

1 bod 0

B) Broj 69 napiši slovima.

~~šezst~~ šezdeset devet

1 bod 0

U navedenim primjerima, ocjenjivači su upisali pogrešne bodove. U 1. i 2. primjeru učenici su pogrešno napisali broj i nikako nijesu mogli dobiti 1 bod, dok je u 3. primjeru broj tačno napisan i trebalo ga je vrednovati jednim bodom, a ne nulom.

Zadatak 20 – ukupno 18 bodova (10 sadržaj i 8 jezik i forma sastava)

Na obukama koje Ispitni centar organizuje za glavne ocjenjivače, svi učesnici obuke dobiju obrazac za ocjenjivanje sastava kako bi im bilo olakšano bodovanje, a takođe i objašnjenje kako sami mogu napraviti obrazac. Obrazac je važan jer doprinosi objektivnijem bodovanju sastava.

20. Sa 80-180 riječi napiši povezan sastav na temu *Omiljeni školski predmet*. Sastav oblikuj kao zaokruženu cjelinu (uvod, razrada, zaključak).

U sastavu piši:

- ▶ o svom odnosu prema školi (voliš/ne voliš: nova saznanja, druženje, izlete, vannastavne aktivnosti...)
- ▶ navedi školske predmete koji su ti interesantni i izdvoj omiljeni školski predmet
- ▶ šta se izučava u okviru tog školskog predmeta
- ▶ zašto voliš taj predmet
- ▶ izdvoj karakteristiku tog predmeta koja bi mogla zainteresovati ostale učenike za taj školski predmet

Vodi računa o gramatičkim i pravopisnim pravilima. Piši čitko i poštuji zahtjev o broju riječi +/- 10% (ocjenjuje se sastav koji ima od 72 do 198 riječi; ako sastav ima manje od 72 riječi NE ČITA SE, a na 198. riječi PRESTAJE čitanje).

Obrazac za ocjenjivanje sastava

20. ZADATAK

ŠIFRA UČENIKA: _____

BROJ RIJEČI: _____

JEZIK I FORMA TEKSTA

SADRŽAJ

0 1 2

| | | | |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Z. | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|

0 1

| | | |
|-------|----------------------|----------------------|
| 2. Z. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|-------|----------------------|----------------------|

0 1 2 3

| | | | | |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 3. Z. | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

0 1 2

| | | | |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 4. Z. | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|

0 1 2

| | | | |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 5. Z. | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------|

0 1 2

| | | | |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| LESIKA | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| GRAMATIKA | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| PRAVOPIS | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| KOHERENTNOST | <input type="text"/> | <input type="text"/> | |
| FORMA TEKSTA | <input type="text"/> | <input type="text"/> | |

Ipak, prilikom ocjenjivanja sastava pojedini ocjenjivači ne poštuju uputstva za ocjenjivanje, već učenicima upisuju potreban broj bodova da bi dobili odgovarajuću ocjenu.

To se može vidjeti iz sljedećih primjera:

Primjer 1:

Vodi računa o gramatičkim i pravopisnim pravilima. Piši čitko i poštuju zahtjev o broju riječi +/- 10% (ocjenjuje se sastav koji ima od 72 do 198 riječi; ako sastav ima manje od 72 riječi NE ČITA SE, a na 198. riječi PRESTAJE čitanje).

18 bodova

3

SASTAV

Moj omiljeni školski predmet je engleski. Ovaj predmet zanimljiv i interesantan za mene, ovaj predmet pomogao mi je da shvatim svoju riječ. On pomogao mi je da komuniciram sa ljudima u mojoj životu. Ovaj predmet jedan je od najboljih predmeta u školi, ali veoma zanimljiv.

Nije ispoštovan zahtjev o broju riječi (... ako sastav ima manje od 72 riječi, NE ČITA SE...) tako da sastav nije trebalo čitati, pa je nejasno na osnovu kojih zahtjeva je učenik dobio 3 boda.

Primjer 2:

18 bodova 18

OMILJENI ŠKOLSKI PREDMET

PLAN ZA PISANJE SASTAVA (nije obavezan)

Ukoliko je odabir prema školama koje su u
razumijevaju u školi moguće uopće drugoga
s drugima, međutim, sustava koja nam
prijaju, rasni predmeti i nastavnice ali
umjesto.

Predmeti o koji me interesuju
od kako ih proučavam jesu fizika,
biologija, starija i geografija (koji je i
moj omiljeni predmet). Geografija kao moj
omiljeni predmet izučava mnogo toga.
Ona govori o svom, svjetlu, i o moju
omiljeni dio geografije "svijet" koji sam
izučavao u 8. razredu, u 7. izučavaje
svemira, sila koje utiču na svijet
prirodne zone, zračavanje svjetlosne svjetle
"Ocean, mora, rijeke, jezera" te je, priroda
i životinjski svijet i "društvene, karakternisti-
ke. Ovoj predmet volim zato što
u njemu me privlače samo stvari
iz jedne lektije već iz različitih
Povezivanje sa drugim predmetima,
i zbog moje nastavnice koja je
meni omiljena. Njena osvrnutost prema

svom predmetu je velika i jasna.
Neno objašnjenje na ovom času
je očaravno i bilo shvatljivo, pa je
zato i volim.

Bezbroj karakternistika
ima ovaj predmet ali jedna je pose-
bna, a to je snaga i snaga naš karti
i razumijevanje karte.

160 riječi

U 2. primjeru učeniku je na sastav upisan maksimalan broj bodova (18). Pažljivim ocjenjivanjem jasno je da ne može sastav biti tako bodovan ni kada su zahtjevi u pitanju, a takođe i zbog stilske nesređenosti rečenice (npr. *Povezivanje sa drugim predmetima, i zbog moje nastavnice koja je meni omiljena.*) Osim toga pravi brojne pravopisne greške (upotreba zareza, pisanje ijekavskih izraza, pisanje naziva predmeta...).

2. Albanski jezik i književnost

1. Izbor i obuka glavnih ocjenjivača

I ove godine, kao i prethodnih godina, od predložene tročlane komisije od strane svake osnovne škole gdje se nastava izvodi na albanskom jeziku, izabran je glavni ocjenjivač za ocjenjivanje predmeta Albanski jezik i književnost koji se testirao 17. aprila 2024.godine. Kao glavni ocjenjivači i na ovom testiranju su izabrani saradnici koji su bili glavni ocjenjivači i u prošlom testiranju na kraju III ciklusa osnovne škole a koji su prethodnih godina pohađali obuku za glavne ocjenjivače za Albanski jezik i književnost.

| PREDMET | BROJ GLAVNIH OCJENJIVAČA |
|------------------------------|--------------------------|
| ALBANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST | 4 |

U aprilskom terminu iz AJK od 281 prijavljenih učenika izašlo ih je 296 (?) od kojih su petoro bila sa posebnim potrebama. Ocjenjivači su ovaj predmet počeli ocjenjivati već sutradan nakon njegovog održavanja i završili ga u predviđenom roku. Ovaj broj testova je u cjelini ocjenjivan i u IC za potrebe izrade ovog izvještaja.

2. Učenici sa posebnim obrazovnim potrebama

Ove godine je bilo četvoro učenika sa posebnim potrebama u OŠ"Maršal Tito" u Ulcinju i jedan učenik u OŠ"29.Novembar" u Dinoši-Tuzima, škola je od naših pitanja koje smo poslali školama za ovu namjenu uradila test shodno njihovim mogućnostima.

Tabela 2.1: Statistika za Albanski jezik i književnost

| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 22,07 | 49,04% | 2,88 | 3,56 |
| Minimalno postignuće | 0,00 | 0,00% | 1 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 40 | 88,89% | 5 | 5 |

Prosječno postignuće na testu iz Albanskog jezika i književnosti je 49,04%, što je nešto lošije postignuće u odnosu na prošlu godinu (53,19%).

Tabela 2.2: Poređenje ocjena na testu i zaključnih ocjena iz Albanskog jezika i književnosti

| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|----|-----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 20 | 45 | 14 | 3 | 0 | 82 |
| 3 | 2 | 29 | 29 | 4 | 1 | 65 |
| 4 | 0 | 16 | 25 | 16 | 1 | 58 |
| 5 | 0 | 2 | 45 | 38 | 12 | 97 |
| Ukupno | 22 | 92 | 113 | 61 | 14 | 302 |

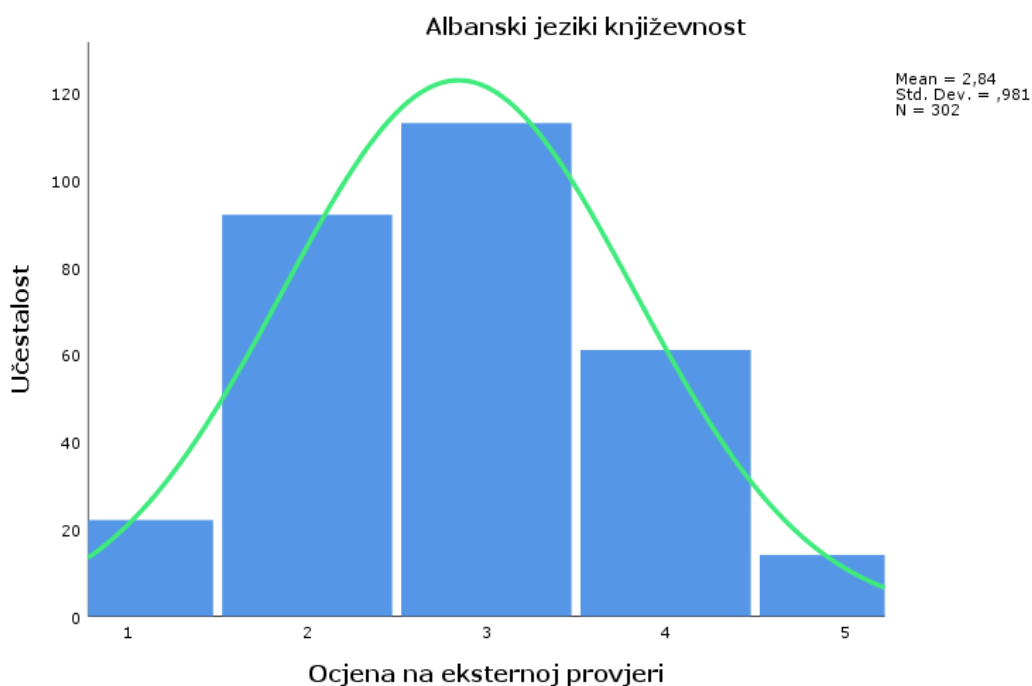
Na testu iz Albanskog jezika i književnosti bilo je 15 ocjena 5.

Najčešća zaključna ocjena je 5 a na testu najčešća je 3.

Grafik 1.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Albanskog jezika i književnosti



Grafik 2.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Albanskog jezika i književnosti



Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na testu (Grafik 2.3), pokazuje značajna odstupanja između zaključenih ocjena i ocjena na testu kad su u pitanju ocjene 1, 3 i 5. Odstupanja su mala, a kad su u pitanju ocjene 2 i 4.

Grafik 2.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Albanskog jezika i književnosti

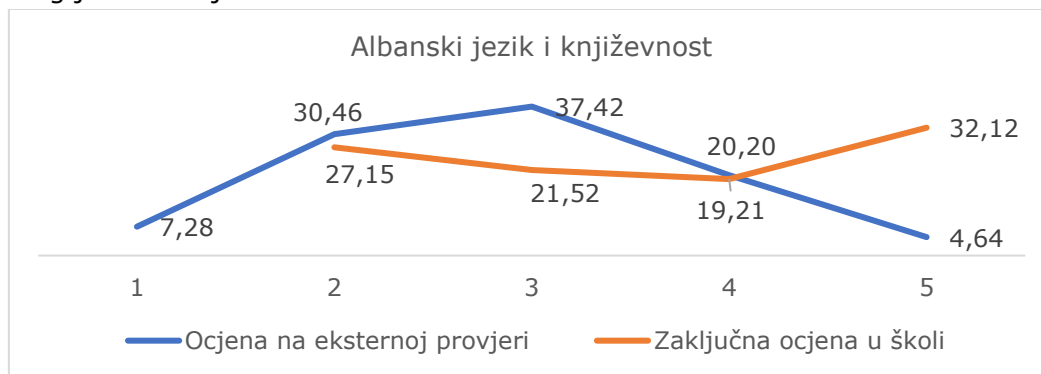


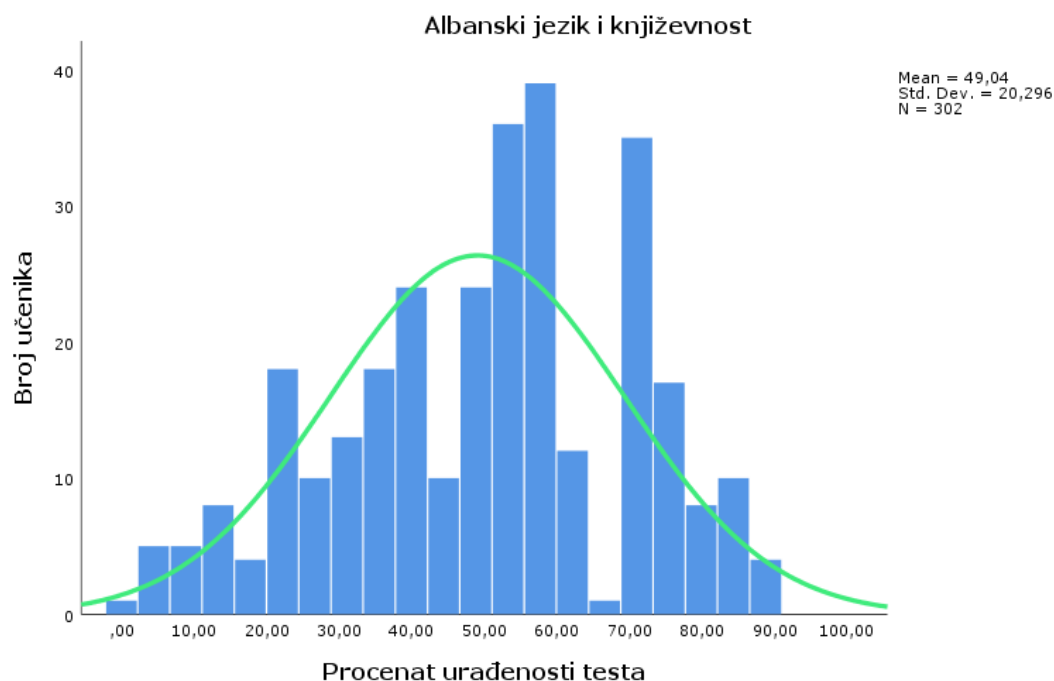
Tabela 2.3: Distribucija rezultata za Albanski jezik i književnost

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 0,00 | 1 | 0,3 | 0,3 |
| 2,22 | 3 | 1,0 | 1,3 |
| 4,44 | 2 | 0,7 | 2,0 |
| 6,67 | 4 | 1,3 | 3,3 |
| 8,89 | 1 | 0,3 | 3,6 |
| 11,11 | 6 | 2,0 | 5,6 |
| 13,33 | 2 | 0,7 | 6,3 |
| 15,56 | 4 | 1,3 | 7,6 |
| 20,00 | 8 | 2,6 | 10,3 |
| 22,22 | 10 | 3,3 | 13,6 |
| 24,44 | 5 | 1,7 | 15,2 |
| 26,67 | 5 | 1,7 | 16,9 |
| 28,89 | 6 | 2,0 | 18,9 |
| 31,11 | 7 | 2,3 | 21,2 |
| 33,33 | 8 | 2,6 | 23,8 |
| 35,56 | 10 | 3,3 | 27,2 |
| 37,78 | 7 | 2,3 | 29,5 |
| 40,00 | 17 | 5,6 | 35,1 |
| 42,22 | 10 | 3,3 | 38,4 |
| 48,89 | 24 | 7,9 | 46,4 |
| 51,11 | 18 | 6,0 | 52,3 |
| 53,33 | 18 | 6,0 | 58,3 |
| 55,56 | 18 | 6,0 | 64,2 |
| 57,78 | 21 | 7,0 | 71,2 |
| 60,00 | 9 | 3,0 | 74,2 |
| 62,22 | 3 | 1,0 | 75,2 |
| 66,67 | 1 | 0,3 | 75,5 |
| 68,89 | 19 | 6,3 | 81,8 |
| 71,11 | 16 | 5,3 | 87,1 |
| 73,33 | 10 | 3,3 | 90,4 |
| 75,56 | 7 | 2,3 | 92,7 |
| 77,78 | 6 | 2,0 | 94,7 |
| 80,00 | 2 | 0,7 | 95,4 |
| 82,22 | 1 | 0,3 | 95,7 |
| 84,44 | 9 | 3,0 | 98,7 |
| 86,67 | 3 | 1,0 | 99,7 |
| 88,89 | 1 | 0,3 | 100,0 |
| Ukupno | 302 | 100,0 | |

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

I iz ovog predmeta je uočljiv mali broj učenika na gornjoj granici za ocjene (po 1 ili 4 učenika na gornjoj granici za nižu ocjenu a značajno više učenika na donjoj granici za veću ocjenu). Za jednog učenika koji je dobio ocjenu 5 na eksternoj provjeri, nije upisan broj bodova.

Grafik 2.4: Distribucija postignuća iz Albanskog jezika i književnosti



Grafik 2.5: Prosječna postignuća iz Albanskog jezika i književnosti 2013-2024.



Prethodni grafik (2.5) pokazuje pad postignuća iz ovog predmeta 2016. , 2017. i 2018. godine I porast u prethodnoj godini, ali još uvijek daleko od postignuća u prve tri godine testiranja.

3. Test Albanskog jezika i književnosti, april 2024.

Test eksterne provjere znanja učenika na kraju trećeg ciklusa osnovne škole je trajao 70 minuta.

Struktura testa iz Albanskog jezika i književnosti na eksternom testiranju učenika na kraju III ciklusa osnovnog školovanja je bila sledeća:

Test je ukupno imao 20 zadataka. Zadaci 1, 4, 7A, 13 i 16, su bili zatvorenog tipa, ostali zadaci su bili otvorenog tipa. U 20 zadatku učenici su imali za zadatak da napišu sastav od 80 do 180 riječi a tema je bila: *Lënda shkollore e preferuar*. Zajednički zadaci sa djecom koja nastavu pohađaju na službenom većinskom jeziku su bili od 1 do 5, zatim od 7-14, potom 16-ti i 20-ti zadatak. Ostatak zadataka je ispoljavao posebnosti albanskog jezika i književnosti a forma je bila skoro ista kao kod djece na službenom većinskom jeziku. Ponuđeni test je zadacima predstavljao sve tražene oblasti: jezika i neumjetničkog teksta, književnosti i pismenog izražavanja. Zadaci su bili u najvećoj mjeri raspoređeni prema traženim nivoima njihove težine. Test je ukupno imao 45 bodova, od čega je 20 zadatak nosio 18 bodova, sa 10 bodova se ocjenjivao sadržaj a sa 8 bodova jezik i grafički oblik sastava.

PRIMJERI ZADATAKA SA TESTA ALBANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI SA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UČENIKA NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA OSNOVNE ŠKOLE, APRILSKI TERMIN 2024.GODINE

PRIMJER LAKOG ZADATKA

Peti zadatak, otvorenog tipa, iz zajedničkih set zadataka sa djecom koja nastavu pohađaju na službenom jeziku, iz čitalačke pismenosti se pokazao kao lak zadatak. On je glasio:

Në bazë të tekstit *Gëzimi është i rrumbullakët, përgjigju në pyetjet 1, 2, 3, 4 dhe 5.*

Gëzimi është i rrumbullakët

Me kilometra larg rrugëve kryesore, në Afrikën rurale, topat e futbollit kërcejnë në mënyrë të pabarabartë. Fushat e lojës janë të thata, të harlisura, të mbingarkuara me barërat e këqija, me rërë - çdo sipërfaqe e nivelit do të funksionojë. Portat e futbollit mund të bëhen nga druri i grumbulluar mahagoni ose nga druri i nxjerrë nga uji. Disa këmbë janë të zbathura, të tjera me atlete të vjetruara, çizme, sandale gome. Xhesika Hiltut mendon se nuk ka shembull më të mirë të bukurisë së futbollit. Kur Kupa e Botës 2010 u mbajt në Afrikë, kjo fotografe femër, e cila jeton në Belgjikë, shkoi për të parë se si duket futbolli larg dritave të ndritshme dhe stadiumeve të mëdha. Ajo që zbuloi - në shtatë muajt gjatë të cilëve vizitoi dhjetë vende dhe udhëtoi mbi 20,000 kilometra - ishte: një lojë për masat në të cilën pasioni mposht varfërinë, koncepti etik i mbështetjes në forcën e vet dhe fakti që një top mundet "të bëjë të lumtur një fshat të tërë".

Në rreth tridhjetë vendet e magjepsura nga futbolli që ajo vizitoi, në vendet nga Afrika e Jugut deri në Bregun e Fildishtë, rrotulloheshin topa të bërë nga çdo gjë që kishin në dorë: nga një leckë ose një çorape, një gomë makine ose lëvore peme ose një qese plastike. Secila prej tyre mund të zgjasë disa ditë ose muaj në zhavorr ose tokë të fortë. Kudo që shkonte, Hiltut i ndërronte topat e blerë, të cilët i mbante në makinë, me këta

“gurë të vegjël dhe të çmuar gjenial”, shumica e të cilëve ishin bërë nga fëmijët. Futbollit në Afrikë ka një traditë të gjatë, në 1862 ndeshjet u luajtën në Kejp Taun dhe Port Elizabeth. Sot, mijëra "akademi" afrikane të futbollit rekrutojnë djem nga qytete, qyteza dhe rrethina të ndryshme, ku kjo lojë nxjerr ashpërsi, guxim, kontroll të topit dhe improvizim. Disa të përzgjedhur vazhdojnë të luajnë në Evropë ose marrin thirrje në ekipet kombëtare dhe shumica dërrmuese nuk arrijnë kurrë në nivelin profesional. Por kjo nuk është qëllimi i "lojës së papërpunuar" të luajtur në brendësi, thotë Abubakar Abdyl-Gani, një mësues që mbikëqyr klubet e të rinjve në Tamale, Ganë. “Është pasioni i të gjithëve ne këtu”, thotë ai. “Ajo na sjell kënaqësi dhe na bashkon. Në kohën që zhvillohet ndeshja, ne i harrojmë të gjitha mosmarrëveshjet tona”. Duke shtuar se: “Shumica e klubeve nuk i lejojnë djemtë të luajnë nëse nuk shkojnë në shkollë”. Ne po bëjmë gjithçka që është e mundur për t'i formuar këta të rinj dhe për t'i bërë ata të përgjegjshëm shoqërorë, kështu që për ne futbollit është gjithashtu një instrument shprese”. Hiltut pajtohet. “Futbollit është sporti më demokratik në botë”, thotë ajo. “Është i disponueshëm për të gjithë. Njerëzit që kam takuar arrijnë kaq shumë me kaq pak burime. Është e lehtë të ndjesh trishtim duke parë një top të konsumuar. Qëllimi im ishte që njerëzit, duke e parë atë, të ndjenin vrullin”.

(përgatitur sipas tekstit nga: <https://nationalgeographic.rs/istorija-i-kultura/tradicija-i-obicaji/a12281/radost-fubdala.html>)

5. Nëse pohimi që ka të bëjë me Abubakar Abdyl – Ganin është i saktë rretho S, ndërsa nëse është i pasaktë rretho P.

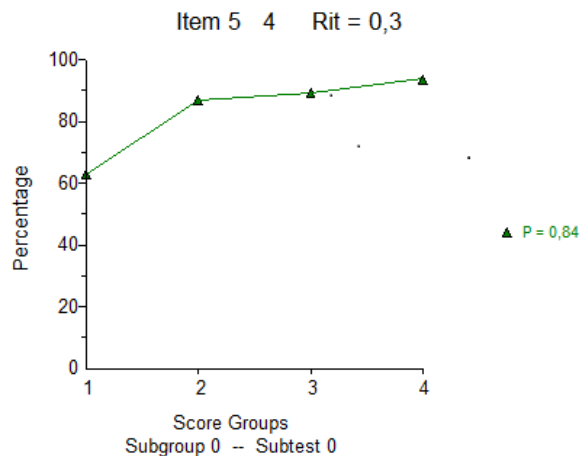
| POHIMI | SAKTË | PASAKTË |
|--|-------|---------|
| Ai mbikëqyr ekipet e të rinjve në Ganë. | S | P |
| Ai përpiqet që të rinjtë t'i bëjë me përgjegjësi shoqërore. | S | P |
| Ai thotë se futbollit është një pasion i të gjithë njerëzve në botë. | S | P |

Učenik je dobijao 1 bod za potpuno tačan odgovor i on je glasio:

| POHIMI | SAKTË | PASAKTË |
|--|------------------------------------|-------------------------|
| Ai mbikëqyr ekipet e të rinjve në Ganë. | <input checked="" type="radio"/> S | <input type="radio"/> P |
| Ai përpiqet që të rinjtë t'i bëjë me përgjegjësi shoqërore. | <input checked="" type="radio"/> S | <input type="radio"/> P |
| Ai thotë se futbollit është një pasion i të gjithë njerëzve në botë. | <input checked="" type="radio"/> S | <input type="radio"/> P |

Na ovo pitanje je tačno odgovorilo 84% učenika dok njih 16% nije imao tačan odgovor ili nijesu ništa napisali.

Grafički prikaz petog zadatka koji se pokazao lakim.



PRIMJER SREDNJE TEŠKOG ZADATKA

Primjer srednje teškog zadatka nalazimo u 11. zadatku, otvorenog tipa iz zajedničkih zadataka sa djecom koja nastavu pohađaju na službenom jeziku, se pokazao kao srednje težak zadatak, a od učenika se tražilo:

Lexo me kujdes tekstin pastaj përgjigju në pyetjet 7, 8, 9, 10 dhe 11.

Harry kishte një fytyrë të dobësuar, gjunjë të mprehtë, flokë të zinj dhe sy të gjelbër të ndezur. Ai mbante syze të rrumbullakëta të fiksuara me shumë ngjitëse, gjë që ishte një kujtim i shumë herëve që Dudley e godiste në hundë. E vetmja gjë që Harryt i pëlqente te vetja ishte mbresa e hollë në formë të rrufesë mbi ballin e tij. E kishte pasur për aq kohë sa mbante mend, dhe iu kujtua se pyetjen e parë që i kishte bëri tezes Petunia ishte se si e mori atë mbresë.

Në aksidentin automobilistik në të cilin të vdiqën prindërit - iu përgjigj ajo. - Dhe mos bë shumë pyetje.

Mos bë shumë pyetje - ky ishte rregulli i parë i një jete paqësore me Darslit. Tezaku Vernon hyri në kuzhinë pikërisht kur Harri po e rrotullonte proshutën.

- Krih flokët! - bërtiti ai në vend të një përshëndetjeje mëngjesi.

Një herë në javë, tezaku Vernon ngrinte sytë nga gazeta dhe bërtiste se Harry kishte nevojë për një prerje flokësh. Harry ndoshta i ka prerë më shumë flokë sesa të gjithë djemtë e klasës së tij së bashku, por kjo nuk ndryshoi asgjë, flokët e tij thjesht u rritën kështu - në të gjitha drejtimet.

Harry tashmë po skuqte vezët kur Dudley hyri në kuzhinë me nënën e tij. Dudley kishte një ngjashmëri të habitshme me tezakun Vernon. Ai kishte një fytyrë të madhe rozë, një qafë të shkurtër, sy të vegjël e të përplotur blu dhe flokë të dendur bionde që bien drejt rreth një koke të rrumbullakët dhe të trashë. Tezja Petunia thoshte se Dudley dukej si një engjëll i vogël - kurse Harry thoshte se Dudley dukej si një derr me parukë.

Harry filloi të servirte pjata me vezë dhe proshutë rreth tryezës, gjë që nuk ishte e lehtë pasi nuk kishte më vend në të. Ndërkohë, Dady numëronte dhuratat. Ai papritmas u zbeh.

- Tridhjetë e gjashtë - tha ai, duke shikuar babin dhe nënën e tij. - Dy më pak se vitin e kaluar.

- Zemër, nuk e llogarite dhuratën e tezes Marge, ja ku është, nën këtë të madhe nga mami dhe babi.

- "Mirë, atëherë tridhjetë e shtatë," tha Dudley, duke u zbehur në fytyrë. Harry, i cili mund ta ndjente stuhinë që po përgatiste Dudley, filloi të gllabëronte proshutën e tij sa më shpejt që të mundej, në rast se Dudley do ta rrotullonte tryezën.

Dhe teze Petunia padyshim e ndjeu rrezikun, sepse ajo tha shpejt:

- Po ne do të blejmë edhe dy dhurata sot kur të dalim. Çfarë thua për këtë, vogëlushi im i vogël? Dhe dy dhurata të tjera. A është në rregull?

Dadley u mendua për disa çaste. Ishte një përpjekje e vështirë. Më në fund tha me lehtësi: - Pra, do të kem tridhjetë... tridhjetë...

- Tridhjetë e nëntë, zemër, - tha teze Petunia.

- Aha. - Dadley u ul me vështirësi dhe kapi pakon më të afërt. - Ne rregull atëherë.

(Harry Potter dhe Guri Filozofal, J. K. Rowling)

11. Dudley konstaton se ai mori më pak dhurata për ditëlindje sesa vitin e kaluar. Cilat nga tiparet e karakterit të Dadlit i dallon në bazë të citimit nga teksti:

- "Mirë, atëherë tridhjetë e shtatë," tha Dudley, duke u zbehur në fytyrë.

Harry, i cili mund ta ndjente stuhinë që po përgatiste Dudley, filloi të gllabëronte proshutën e tij sa më shpejt që të mundej, në rast se Dudley do ta rrotullonte tryezën.

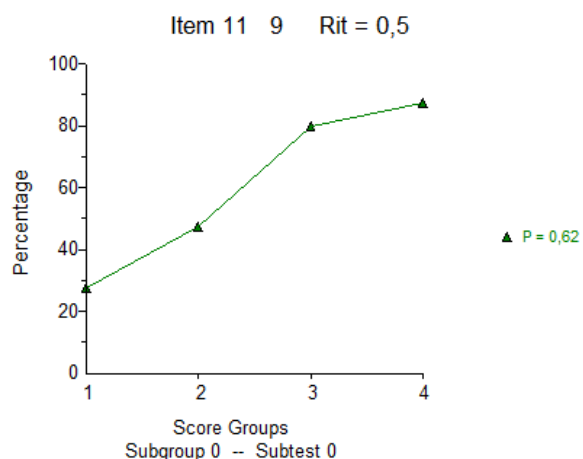
Dhe teze Petunia padyshim e ndjeu rrezikun?

Učënik je dobijao 2 boda ako: përgjigjja tregon për një të kuptuar të plotë të tekstit dhe shkruan disa nga tiparet: nervozizëm/shqetësim/histerizëm/impulsivitet...(dhe tipare të ngjashme të cilat tregojnë për një sjellje të pashembullt dhe të vrazhdë);

Učënik bi dobijao 1 bod ako: përgjigjja tregon që e ka kuptuar tekstin të orientuar vetëm të numrit të dhuratave, përkatësisht përmend ndonjë nga tiparet si: të budallallëkut/mendjelehtësisë/lakmisë...)

Potpuno tačan odgovor je dao ili djelimičano je odgovorilo 62% učenika, dok njih 38% nije dao tačan odgovor ili nije ništa napisalo.

Grafički prikaz jedanaestog zadatka srednje teškog zahtjeva.



PRIMJER TEŠKOG ZADATKA

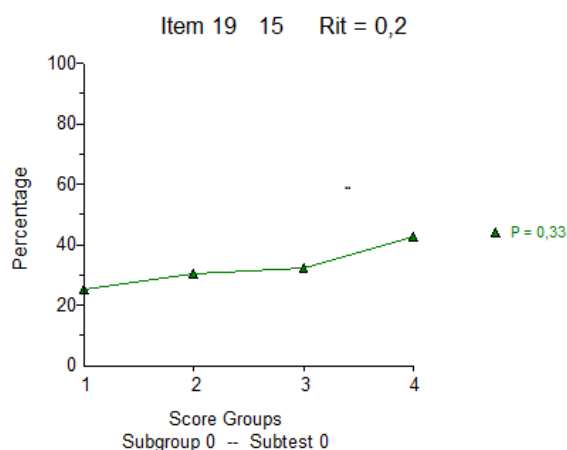
Devetnaesti zadatak pod A, otvorenog tipa, iz gramatike, se pokazao kao težak zadatak. On je glasio:

19. A) Në cilën mënyrë është folja e nënvizuar në fjalinë: Kisha pasur një halucinacion?

Učenik je trebao da odgovori: *Në mënyrën dëftore.*

Ovaj dio zadatka je nosio 1 bod a tačno je odgovorilo svega 27% učenika dok njih 73 % nijesu imala tačan odgovor ili uopšte nijesu ništa napisali.

Grafički prikaz devetnaestog zadatka pod A koji se pokazao kao težak zahtjev.



Što se tiče ocjenjivanja ovih test knjižica od strane komisija i glavnog ocjenjivača ono je uglavnom korektno i nije bilo nekih bitnijih odstupanja u odnosu na ponovno ocjenjivanje za potrebe izrade ovog izvještaja. Kada smo kod uočenih mogućih nepravilnosti, koje su se dešavale tokom rješavanja testa, a koje se mogu steći na osnovu odgovora učenika, tu ima prostora za sumnju na prepisivanje što je vjerujem direktan uzrok slabog obavljanje svojih obaveza i dužnosti test-administratora ispita. Moja sugestija je da se na ovome još više poradi ukoliko želimo da imamo realniju sliku znanja učenika na ovom testiranju time naravno i rad kolega u školama.

3. Matematika

Na osnovu Pravilnika o načinu i postupku testiranja postignuća učenika na kraju drugog ciklusa i provjere znanja učenika na kraju trećeg ciklusa ("Službeni list Crne Gore", br. 011/24 od 14.02.2024), Odbor za testiranje i provjeru znanja u školi, obrazuje Komisije za ocjenjivanje rezultata na provjeri znanja po predmetima iz kojih se vrši provjera znanja. Komisiju iz čine tri nastavnika, od kojih je jedan glavni ocjenjivač i određuje ga Ispitni centar, a dva ocjenjivača su nastavnici u školi u kojoj se vrši provjera znanja. Ukoliko škola nema potreban broj nastavnika, ocjenjivač je nastavnik matematike iz druge škole.

Novina za školsku 2023/24. godinu je angažovanje svih članove predloženih Komisija, a ne samo glavnih ocjenjivača, tako da su za potrebe ocjenjivanja angažovana 225 nastavnika.

Za 18 nastavnika matematike koji su prvi put određeni za glavnog ocjenjivača, 11. marta 2024. godine u Ispitnom centru je organizovana obuka. Cilj obuke je podizanje nivoa usaglašenosti pri ocjenjivanju eksternih testova.

Kao i prethodnih godina, dobijeni su nepotpuni i neprecizni podaci o članovima Komisija za određeni broj škola. Primjetno je da se u značajnom broju škola realizuje ocjenjivanje bez stručno zastupljenog kadra u Komisijama. Na osnovu dobijenog, uočeno je da 17,7% predloženih članova Komisija (to jeste, njih 40) nema završen odgovarajući fakultet, a učestvuje u ocjenjivanju testova.

Tabela ispod sadrži detaljnije podatke o obrazovanju saradnika koji izvode nastavu Matematike.

| Zvanje saradnika | Broj saradnika |
|--|----------------|
| Inženjer (mašinstva, elektrotehnike, građevine, rudarstva) | 17 |
| Ekonomista | 4 |
| Apsolvent/student | 5 |
| Nastavnik razredne nastave | 1 |
| Zvanja iz oblasti informacionih tehnologija, računarskih nauka i primijenjene matematike | 13 |
| Ukupno: | 40 |

Prilično je izvjesno da je veći procenat neadekvatnog kadra koji je učestvovao u ocjenjivanju, međutim, ovi podaci koje je Ispitni centar dobio iz škola, ne podliježu provjeri. Nivo povjerenja u rezultate eksternih ispita, značajno zavisi i od kvaliteta ocjenjivanja. Obezbjediavanje pravednog, prihvatljivog i pouzdanog ocjenjivanja, zahtjeva obezbjediavanje relevantnih, dobro obučениh i usaglašenih ocjenjivača. Takođe, neophodno je da ocjenjivači budu predmetni stručnjaci, jer Uputstvo za ocjenjivanje testa, koliko god precizno i jasno napisano, ne sadrži sve moguće načine rješavanja zadataka. Nije rijetko da učenici ponude nestandardne i specifične postupke rada za koje ocjenjivač donosi individualne odluke o načinu bodovanja.

Uvid u uzorak testova iz prvog roka eksterne provjere znanja u osnovnoj školi potvrdio je značajno veće poštovanje propisanih procedura tokom realizacije ispita, u odnosu na prethodne godine. Takođe, rad Komisija za ocjenjivanje je u većini škola iz uzorka bio korektan.

U određenom broju škola koje su obuhvaćene uzorkom, uočeno je:

- ▶ priznavanje netačnih rješenja
- ▶ nepriznavanje tačnih rješenja
- ▶ neusklađenost ocjenjivača na nivou škole, što upućuje da članovi Komisije nezavisno rade jer je prisutno različito bodovanje istog kvaliteta odgovora od učenika do učenika na nivou škole
- ▶ neupisivanje dodijeljenog broja bodova pored rješenja zadatka na za to predviđeno mjesto.

Evidentno je, a teško dokazivo, da je u nekim školama bilo identičnih rješavanja zadataka, što može značiti da su prepisana ili čak izdiktirana svim učenicima u prostoriji.

Zapažanja o kvalitetu ocjenjivanja su objedinjena u formu Izvještaja, koji je dalje prosljeđen zainteresovanim stranama.

UČENICI S POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA

I ove godine je u Ispitnom centru pripremljen set zadataka koji služi kao osnova nastavnicima iz škola pri kreiranju individualnih testova za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama. Ponuđene su tri grupe zadataka koje odgovaraju sljedećim smetnjama: autizam, snižene intelektualne sposobnosti i granične intelektualne sposobnosti. Nastavnicima je na taj način pružena mogućnost da za ponuđeno kategorisanje preuzmu test, ili da na osnovu zadataka iz različitih grupa sastave novu, odgovarajuću verziju testa koji je primjeren sposobnostima njihovih učenika.

PRIGOVOR ISPITNOM CENTRU

Pravilnikom je definisano da učenik, roditelj ili staratelj učenika, može uložiti prigovor Ispitnom centru ukoliko nije zadovoljan bodovanjem testa. Ispitni centar obrazuje komisiju koja odlučuje o prigovoru i ako utvrdi da je prigovor opravdan, vrši novo vrednovanje. Tabela ispod sadrži podatke o broju prigovora i vrsti odluke na prigovore za oba roka.

| Ispitni rok | Broj škola iz kojih je upućen prigovor | Opravdani prigovori | Neopravdani prigovori | Ukupno |
|-------------|--|---------------------|-----------------------|--------|
| Prvi | 15 | 21 | 39 | 60 |
| Drugi | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabela 3.1: Statistika za Matematiku

| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 11,51 | 42,60% | 2,40 | 3,12 |
| Minimalno postignuće | 0 | 0,00% | 1 | 1 |
| Maksimalno postignuće | 27 | 100,00% | 5 | 5 |

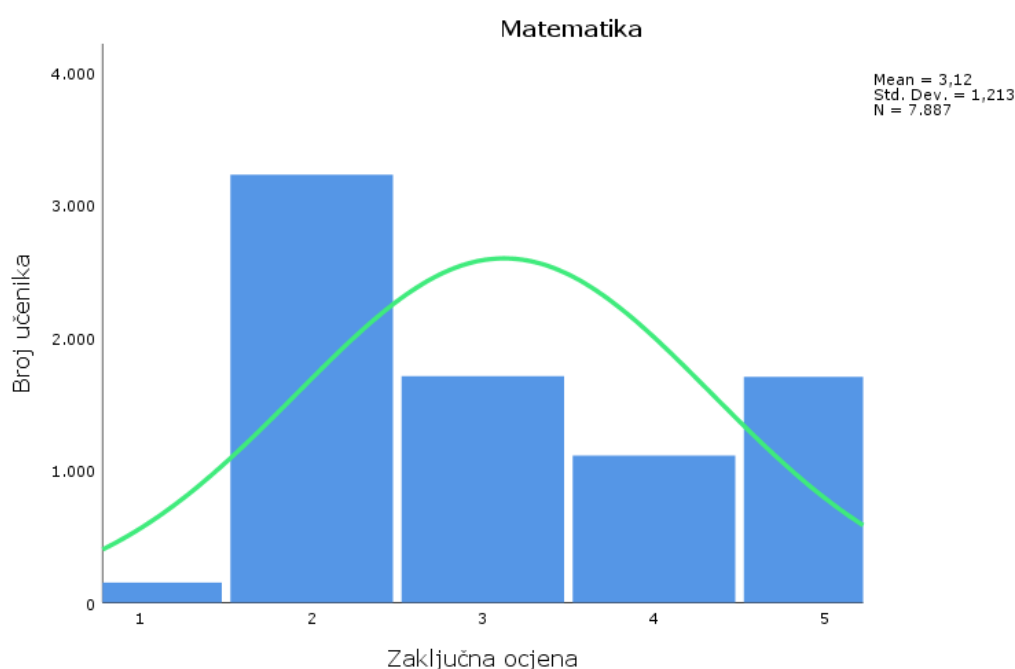
Prosječno postignuće iz matematike ove godine je 42,60% I jedno je od tri najlošija postignuća, u odnosu na druge predmete (tu su još biologija I geografija). Samo je 2018. godine bio lošiji prosječan rezultat.

Tabela 3.2: Poređenje ocjena na testu i zaključnih ocjena iz Matematike

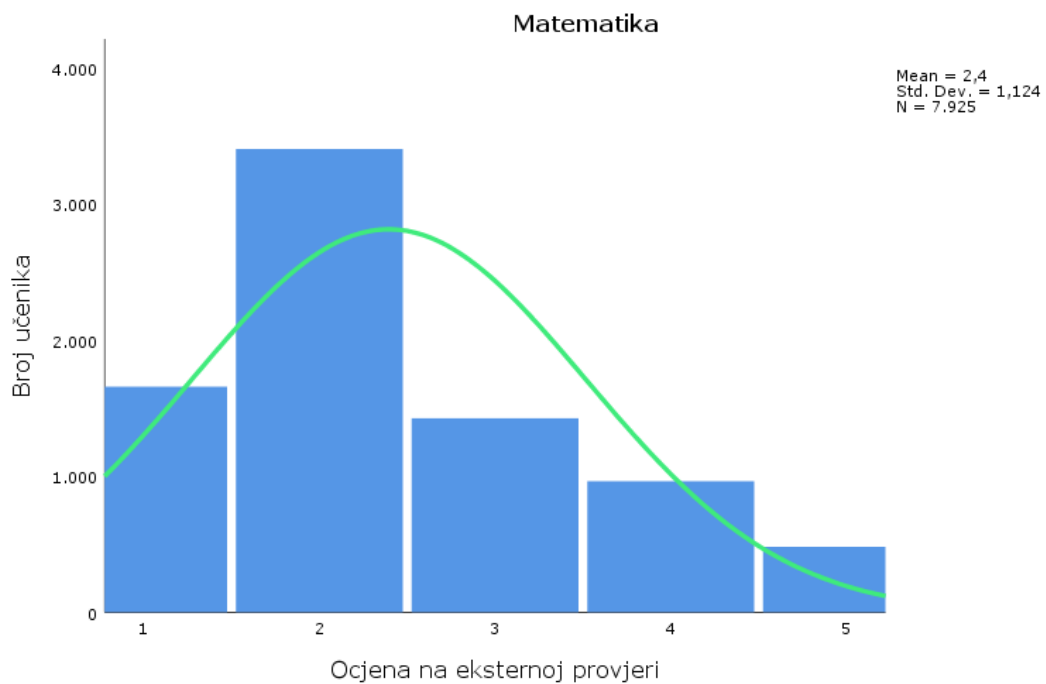
| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|------|------|-----|-----|------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 111 | 39 | 0 | 0 | 0 | 150 | |
| 2 | 1314 | 1700 | 169 | 33 | 8 | 3224 | |
| 3 | 185 | 1020 | 382 | 102 | 17 | 1706 | |
| 4 | 31 | 445 | 378 | 217 | 36 | 1107 | |
| 5 | 6 | 192 | 489 | 602 | 411 | 1700 | |
| Ukupno | 1647 | 3396 | 1418 | 954 | 472 | 7887 | |

Ocjene 2 i 3 su najčešće na eksternoj provjeri a kao zaključne 2 i 1 . Poređenje ocjena (Tabela 3.2). Bilo je 150 zaključenih ocjena 1. Oni su na testu dobijali ocjene 1 I 2. Učenici kojima su zaključene pozitivne ocjene su na eksternoj provjeri dobijali sve ocjene od 1 do 5.

Grafik 3.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Matematike



Grafik 3.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Matematike



Poređenja učestalosti ocjena pokazuje relativnu usaglašenost u ocjenjivanju. Najveće su razlike u učestalosti ocena 1 i 5 na testu i zaključnih (Grafik 3.3).

Grafik 3.3 – Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Matematike

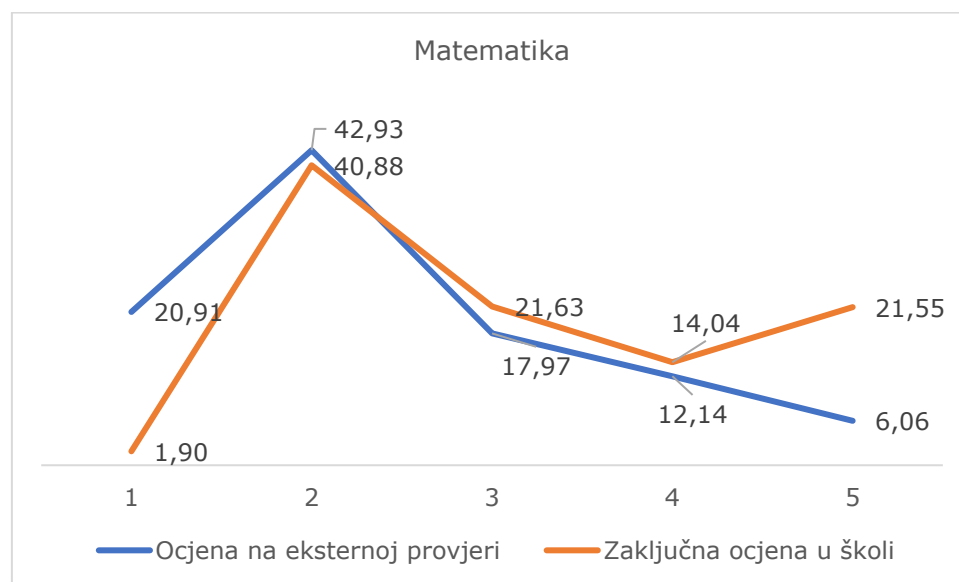
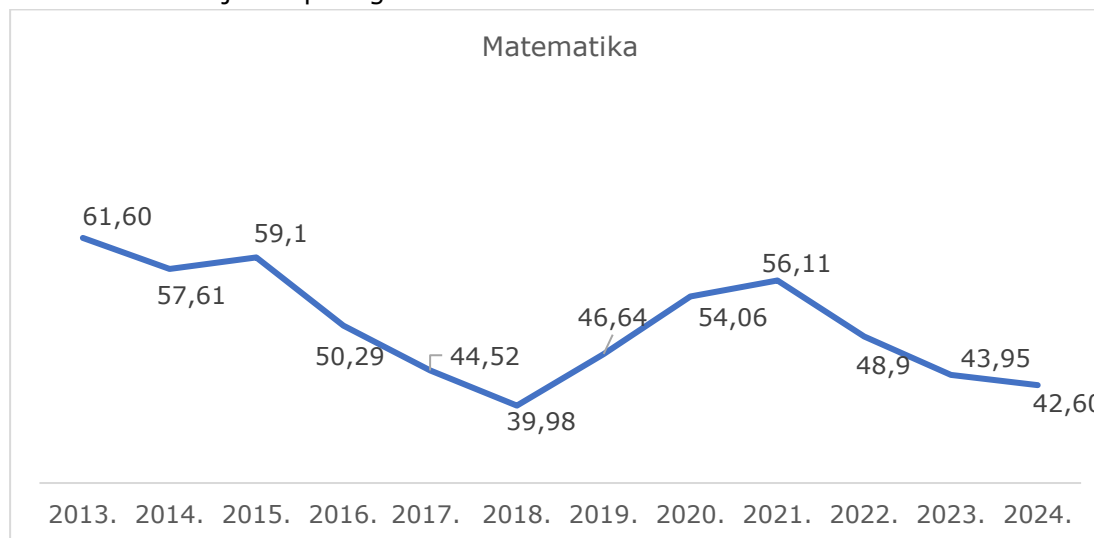


Tabela 3.3: Distribucija rezultata iz Matematike

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 0,00 | 38 | 0,5 | 0,5 |
| 3,70 | 85 | 1,1 | 1,6 |
| 7,41 | 188 | 2,4 | 3,9 |
| 11,11 | 281 | 3,5 | 7,5 |
| 14,81 | 389 | 4,9 | 12,4 |
| 18,52 | 395 | 5,0 | 17,4 |
| 22,22 | 286 | 3,6 | 21,0 |
| 25,93 | 846 | 10,7 | 31,6 |
| 29,63 | 569 | 7,2 | 38,8 |
| 33,33 | 511 | 6,4 | 45,3 |
| 37,04 | 486 | 6,1 | 51,4 |
| 40,74 | 428 | 5,4 | 56,8 |
| 44,44 | 393 | 5,0 | 61,8 |
| 48,15 | 190 | 2,4 | 64,2 |
| 51,85 | 532 | 6,7 | 70,9 |
| 55,56 | 275 | 3,5 | 74,3 |
| 59,26 | 272 | 3,4 | 77,8 |
| 62,96 | 225 | 2,8 | 80,6 |
| 66,67 | 119 | 1,5 | 82,1 |
| 70,37 | 377 | 4,8 | 86,9 |
| 74,07 | 205 | 2,6 | 89,5 |
| 77,78 | 163 | 2,1 | 91,5 |
| 81,48 | 151 | 1,9 | 93,4 |
| 85,19 | 71 | 0,9 | 94,3 |
| 88,89 | 203 | 2,6 | 96,9 |
| 92,59 | 119 | 1,5 | 98,4 |
| 96,30 | 66 | 0,8 | 99,2 |
| 100,00 | 62 | 0,8 | 100,0 |
| Ukupno | 7925 | 100,0 | |

Dvije trećine učenika je uradilo manje od polovine testa. Samo oko 10% učenika je uradilo više od 75% testa. I u ocjenjivanju ovog predmeta, kao i drugih, izrazita je pojava dodavanja jednog boda da bi učenik dobio veću ocjenu. Označena polja predstavljaju gornju granicu za manju ocjenu i primjetno je da su brojevi u tim poljima najčešće trostruko manji nego u sljedećim poljima koja su donja granica veće ocjene. To se vidi i na Grafiku 3.4, gdje su »pikovi« upravo ove donje granice veće ocjene.

Grafik 3.4: Prosječna postignuća iz Matematike 2013-2024.



TEST IZ MATEMATIKE

Tokom 70 minuta trajanja ispita, učenici su rješavali 20 zahtjeva (ajtema) koji su raspoređeni u okviru 15 zadataka. Prvih šest zadataka su zadaci višestrukog izbora u kojima učenici od četiri ponuđena odgovora biraju tačan. Preostali zadaci su otvorenog tipa, što znači da je uz rezultat bilo neophodno navesti i postupak rješavanja.

Matematički sadržaj koji je provjeravan ovim testom je podijeljen na četiri oblasti:

- ▶ Brojevi i operacije
- ▶ Linearna funkcija; Linearna jednačina i linearna nejednačina
- ▶ Proporcija i procentni račun; Rad sa podacima
- ▶ Geometrija

Zadacima iz oblasti **Brojevi i operacije** se provjeravalo: množenje u skupu Q uz dijeljenje stepena istih osnova (zadatak 1), primjena pravila djeljivosti sa 9 (zadatak 2), dijeljenje razlomaka kada je zahtjev indirektno zadat tekstem (zadatak 3). Oduzimanje u skupu Z se provjeravalo zadatkom 7.a, dijeljenje u skupu Q se tražilo primjerom 7.b, a izračunavanje vrijednosti jednostavnog brojnog izraza se tražilo zadatkom 7.c. Rješavanje zadataka 8.a i 8.b je zahtjevalo pronalaženje potrebnih podataka u tekstu, na osnovu kojih je bilo potrebno zapisati i riješiti brojni izraz, kao i formulisati traženi odgovor.

Oblast **Linearna funkcija; Linearna jednačina i linearna nejednačina** je bila zastupljena sa zadacima 4, 5, 9, 11.a i 11.b. Četvrtim zadatkom se provjeravala sposobnost prevođenja teksta iz realnog konteksta u linearnu jednačinu, dok se petim zadatkom tražilo izračunavanje nepoznate veličine u sistemu od dvije linearne jednačine sa dvije nepoznate. Rješavanje linearne nejednačine se tražilo devetim zadatkom. Zapisivanje nule linearne funkcije na osnovu datog grafika se tražilo zadatkom 11.a, dok je zahtjev zadatka 11.b bio da se na osnovu grafika funkcije zapiše pripadajuća formula.

Znanja iz oblasti **Proporcija i procentni račun; Rad sa podacima** su se provjeravala sa tri zadatka.

Primjena znanja o direktnoj proporcionalnosti u situaciji iz svakodnevnog života se provjeravala desetim zadatkom. Za rješavanje zadatka 12.a je bilo potrebno odgovarajuće podatke date dijagramom sa stupcima, predstaviti tabelom dok je za rješavanje primjera

12.b bila potrebna primjena znanja o procentima na podacima datim dijagramom sa stupcima.

Znanje iz oblasti **Geometrija** se tražilo u zadacima 6, 13, 14 i 15. Prepoznavanje pravilnog četvorougla se tražilo šestim zadatkom. Za rješavanje trinaestog zadatka je neophodna primjena formula za površinu trougla. Zadatkom 14 se indirektno tražila primjena formule za zapreminu kvadra, a izračunavanje dužine poluprečnika osnove valjka na osnovu date površine valjka i date površine omotača, se tražilo petnaestim zadatkom.

Nakon ocijenjenog reprezentativnog uzorka (746) testova iz prvog roka 2024. godine dobijeni su statistički relevantni podaci o testu i zadacima. Podaci opisuju ponašanje ispitnih zadataka u različitim grupama učenika u odnosu na ukupna postignuća na testu.

U tabeli koja slijedi dat je pregled zastupljenosti ajtema po nivoima težine.

| OBLAST | LAKI | SREDNJI | TEŠKI | UKUPNO |
|--|------|---------|-------|--------|
| Brojevi i operacije | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Linearna funkcija; Linearna jednačina i linearna nejednačina | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Proporcija i procentni račun; Rad sa podacima | 1 | 0 | 2 | 3 |
| Geometrija i mjerenje | 1 | 0 | 3 | 4 |
| Ukupno | 5 | 5 | 10 | 20 |

PRIMJERI ZADATAKA

PRIMJER LAKOG ZADATKA

Oblast: Brojevi i operacije

Ispitni cilj: učenik/ca računa u skupu racionalnih brojeva

Tip zadataka: višestruki izbor

Indeks težine: 82 (lak)

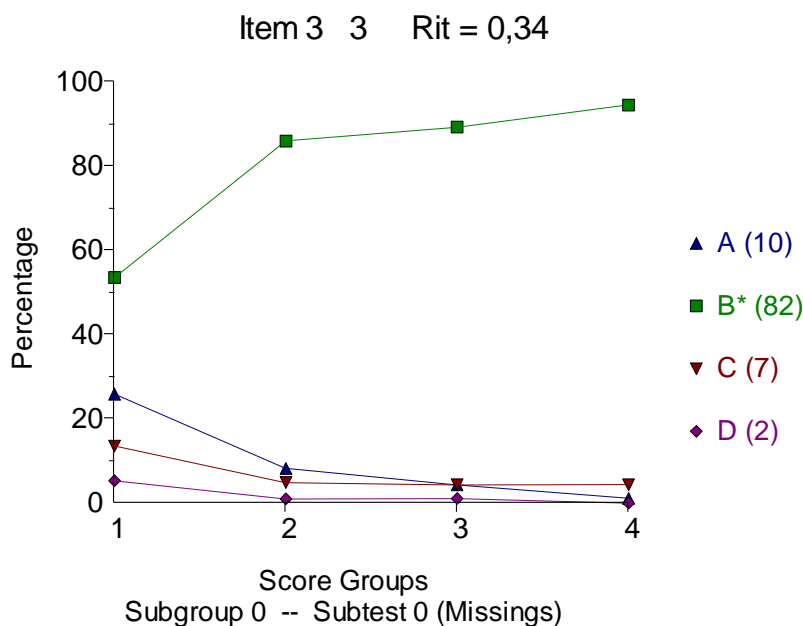
Pripremljeno je $3\frac{3}{4}$ kg jednog kolača. Treba ga podijeliti na četiri jednaka dijela i smjestiti u kutije. Koliko će biti kilograma kolača u jednoj kutiji?

- A. $\frac{9}{16}$
- B. $\frac{15}{16}$
- C. $\frac{16}{15}$
- D. $\frac{16}{9}$

1 bod

Tačan odgovor: **B**

Tačan odgovor izabralo je 82% populacije koja je rješavala zadatak. Grafikon ispod, koji opisuje ovaj zadatak, ilustruje da je na traženi zahtjev uspješno odgovorilo nešto više od 50% učenika sa najslabijim postignućima na testu, dok je taj procenat oko 95% za grupu sa najboljim rezultatima na testu.



PRIMJER SREDNJE TEŠKIH ZADATAKA

Oblast: Linearna funkcija; Linearna jednačina i nejednačina

Ispitni cilj: učenik/ca treba da riješi sistem dvije linearne jednačine s dvije nepoznate i provjeri rješenje sistema dvije linearne jednačine s dvije nepoznate

Tip zadatka: višestruki izbor

Indeks težine: 71 (srednje težine)

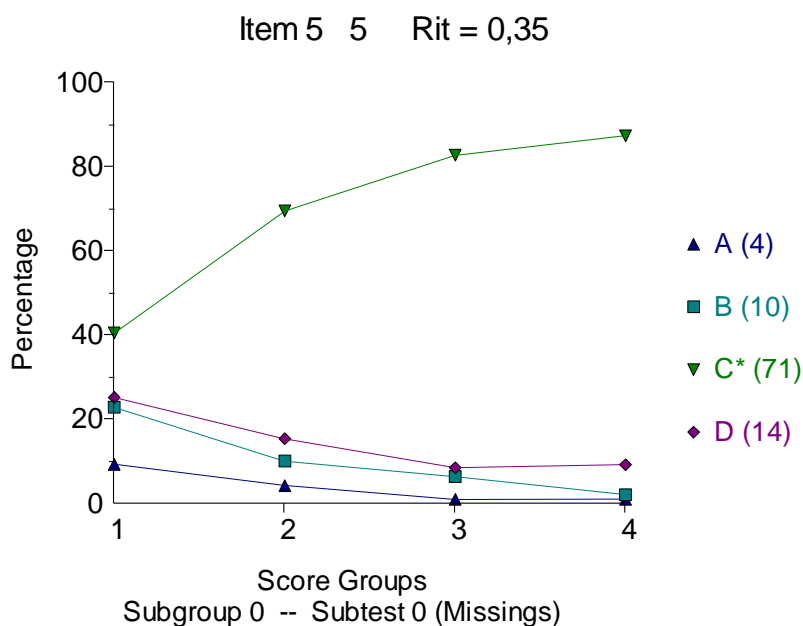
Ako je uređeni par (x_0, y_0) rješenje sistema jednačina $\begin{cases} x + y = 5 \\ 2x - y = 1 \end{cases}$, koju vrijednost

ima x_0 ?

- A. -2
- B. -1
- C. 2
- D. 3

1 bod

Na osnovu grafikona se može zaključiti da je ovaj zadatak rješavalo 40% učenika sa najslabijim rezultatima na testu, da je bio srednje težak za učenike druge grupe po sposobnostima, i da ga je riješilo oko 90% učenika iz kategorije najuspješnijih po postignućima na testu.



Oblast: Brojevi i operacije

Ispitni cilj: učenik/ca treba da riješi problemske zadatke i zadatke iz realnog konteksta prevođenjem teksta u brojni izraz I izračunavanjem njegove vrijednosti;

Tip zadataka: višestruki izbor

Indeks težine: 44 (srednje težine)

Firma koja se bavi iznajmljivanjem automobila, naplaćuje svoje usluge u zavisnosti od marke automobila, na sledeći način:

| |
|---|
| Reno Megane – 35€ po danu Reno Clio – 30€ po danu Golf VII – 38€ po danu WV Tiguan – 40€ po danu |
|---|

Firma nudi i dodatne usluge po sledećim cijenama:

- dostava ili preuzimanje vozila na lokaciji do 20 km od poslovnice u toku radnog vremena: 15€
- dostava ili preuzimanje vozila na lokaciji do 20 km od poslovnice van radnog vremena: 20€
- Wi-fi uređaj: 4€ dnevno
- dječije sjedište: 7€ dnevno

a) Na koliko najviše dana se može iznajmiti reno Clio za 200€ sa dječijim sjedištem?

1 bod

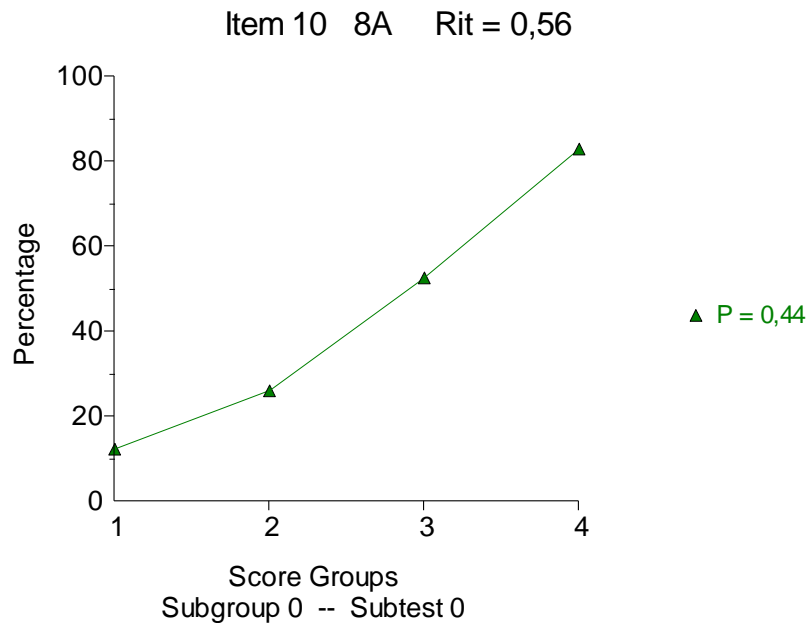
Bodovanje:

a) $200 : (30 + 7) \approx 5,4$

Najviše 5 dana 1 bod

Napomena: priznati i tačan rezultat dijeljenja bez odgovora

Na zahtjev postavljen u ovom zadatku, tačno je odgovorilo 44% učenika. Traženi broj dana je uspješno izračunalo 10% učenika iz prve grupe po postignućima, 30% iz druge grupe i nešto preko 80% učenika iz kategorije najuspješnijih po postignućima na testu.



Primjer teškog zadatka

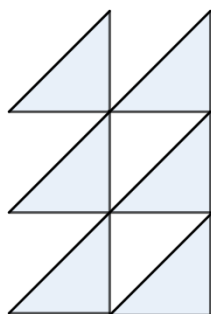
Oblast: Geometrija

Ispitni cilj: učenik/ca treba da primijeni formule za obim i površinu geometrijskih figura

Tip zadatka: otvoren tip

Indeks težine: 12 (težak)

Figura ispod je sastavljena od 6 podudarnih jednakokrako pravouglanih trouglova. Izračunajte površinu figure ako je hipotenuza trougla dužine 8 cm .



2 boda

Bodovanje:

$c^2 = 2a^2 \Rightarrow 64 = 2a^2 \Rightarrow a^2 = 32$ 1 bod

$P = 6 \cdot \frac{ah}{2} = 6 \cdot \frac{a^2}{2} \Rightarrow P = 96cm^2$ 1 bod

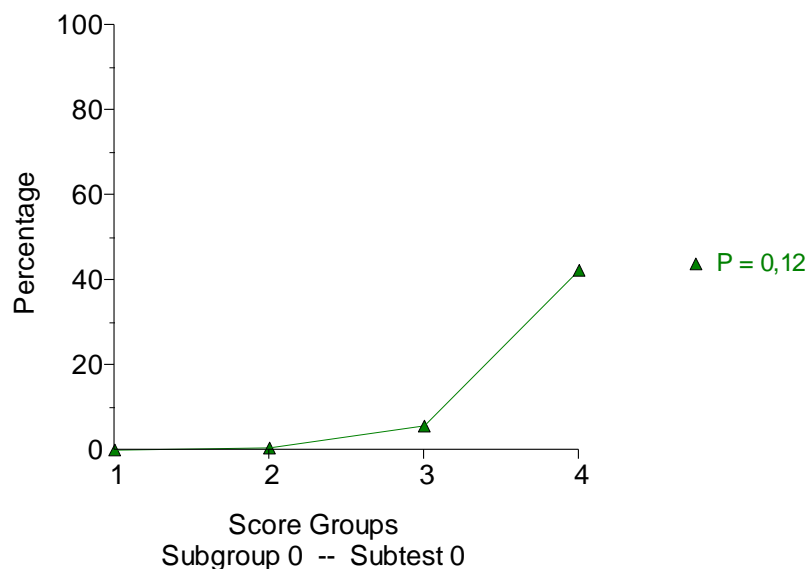
Raspodjela učeničkih odgovora po bodovima je data tabelom ispod.

| | |
|----------|----|
| 0 bodova | 85 |
| 1 bod | 6 |
| 2 boda | 9 |

Analiza pokazuje da je navedeni zadatak bio najteži na testu. Potrebno je bilo primijeniti Pitagorinu teoremu kako bi se izračunala površina jednakokrakog trougla na osnovu date dužine hipotenuze i dobijeni rezultat pomnožiti sa šest.

Grafikon ispod ilustruje da je ovaj zadatak bio nerješiv za učenike prve i druge grupe, da ga je riješilo oko 5% učenika iz treće grupe po sposobnostima, i da ga je riješilo nešto preko 40% učenika sa najboljim postignućima na testu.

Item 18 13 Rit = 0,65



4. Biologija

Test iz biologije radilo je 400 učenika iz 67 osnovnih škola. Za pregledanje testova Ispitni centar je angažovao ukupno 101 ocjenjivača, od kojih 44 "glavnih".

Ispitnom centru je poslat jedan prigovor na ocjenu, koji je ocijenjen kao neosnovan.

Za potrebe statističke analize ponovo su ocijenjeni svi testovi.

Tabela 4.1: Statistika za Biologiju

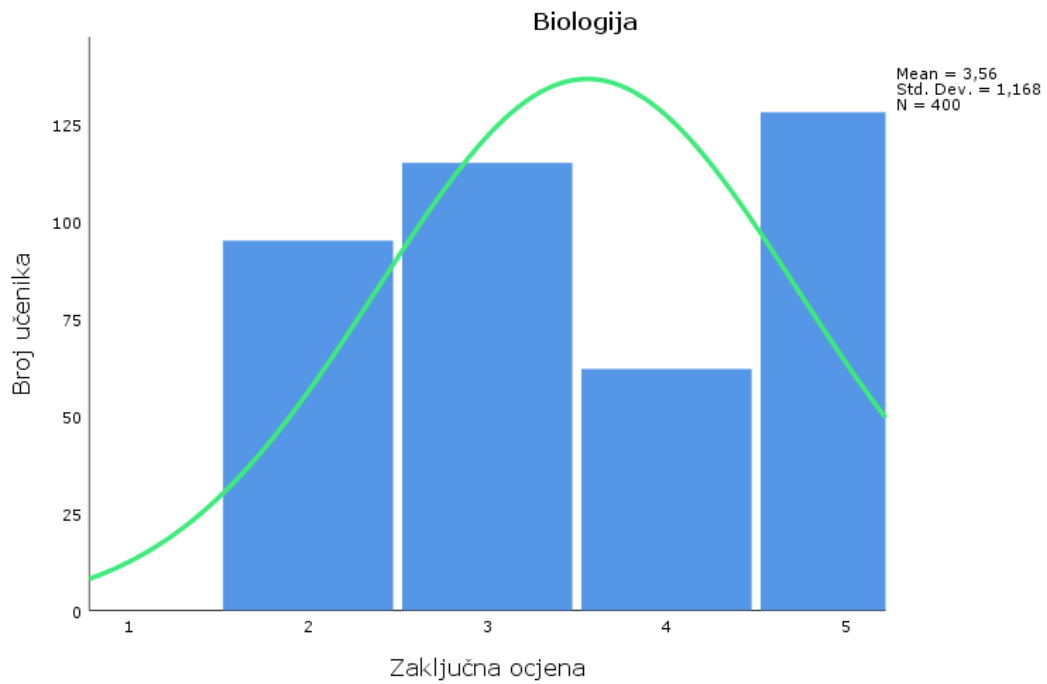
| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 16,81 | 42,02% | 2,53 | 3,56 |
| Minimalno postignuće | 0 | 0,00% | 1 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 40 | 100,00% | 5 | 5 |

Prosječno postignuće je 42,02%, što je najniže u odnosu na ostale predmete. Većina učenika koji su imali zaključnu ocjenu 5 nije dobilo istu ocjenu i na eksternoj provjeri. Učenici koji su imali zaključne ocjene od 3 do 5 na testu su dobijali sve ocjene od 1 do 5 (Tabela 4.2).

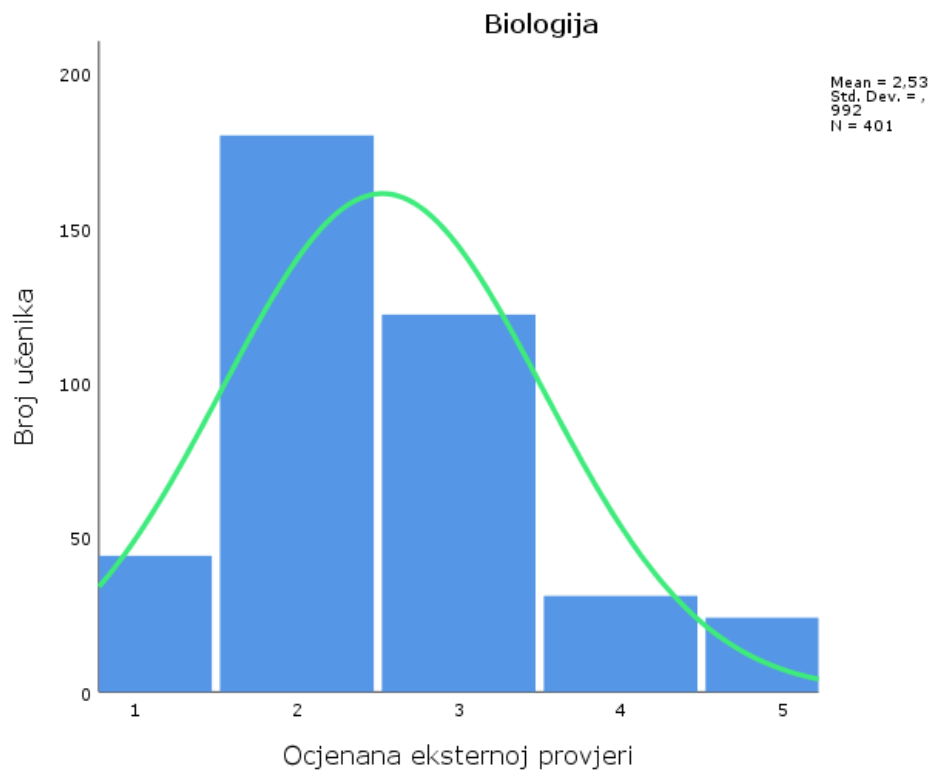
Tabela 4.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri iz Biologije

| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|-----|-----|----|----|-----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 2 | 22 | 55 | 18 | 0 | 0 | 95 | |
| 3 | 15 | 60 | 36 | 3 | 1 | 115 | |
| 4 | 3 | 25 | 21 | 9 | 4 | 62 | |
| 5 | 3 | 40 | 47 | 19 | 19 | 128 | |
| Ukupno | 43 | 180 | 122 | 31 | 24 | 400 | |

Grafik 4.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Biologije



Grafik 4.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Biologije



Grafik 4.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Biologije

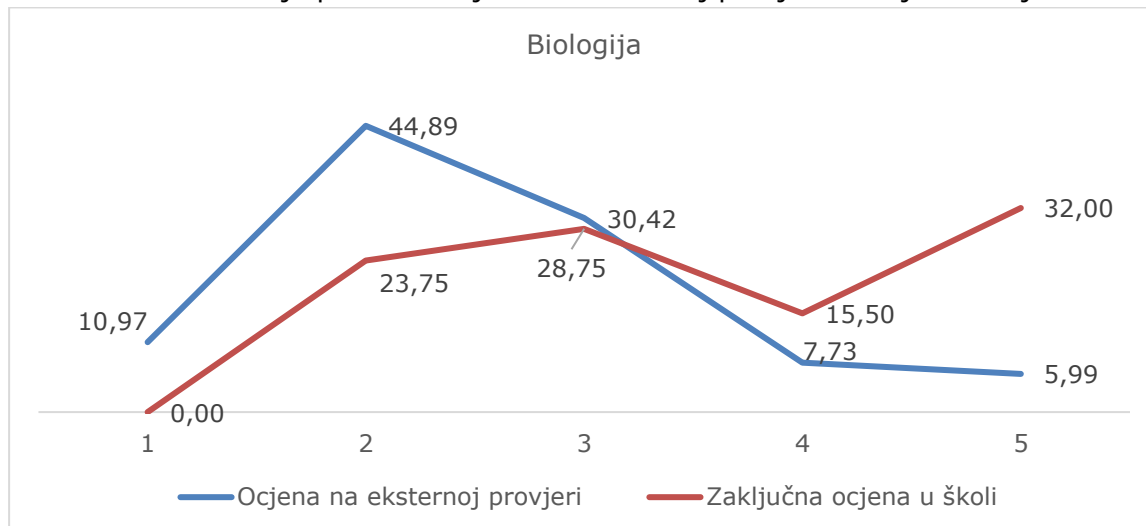
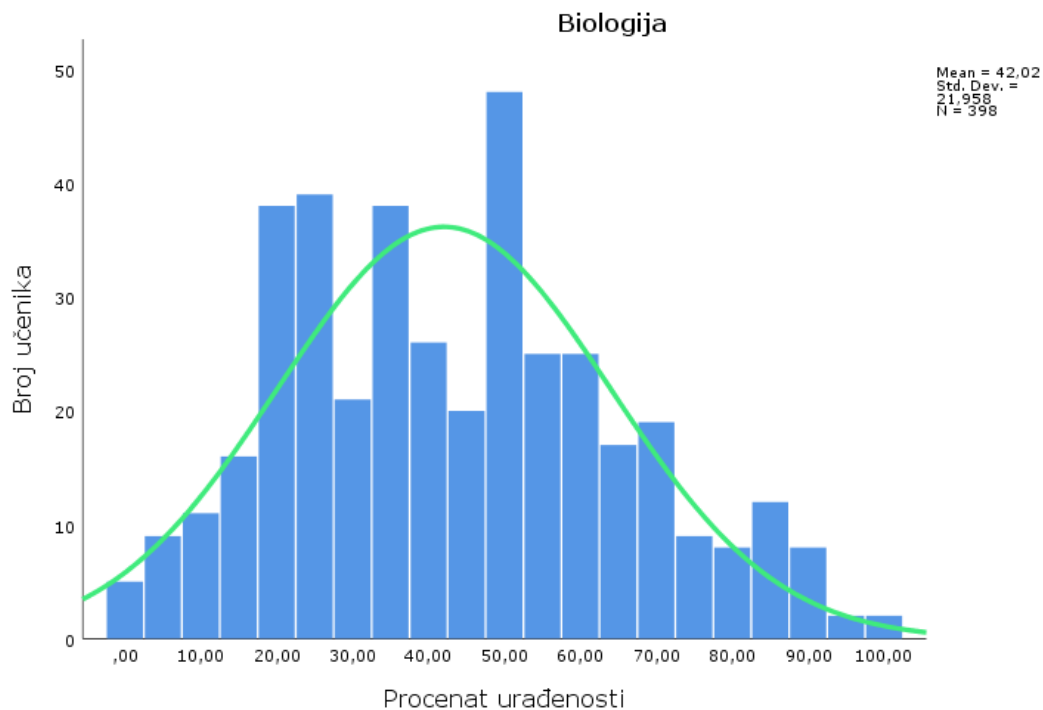


Tabela 4.3: Distribucija rezultata iz Biologije

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 0,00 | 5 | 1,3 | 1,3 |
| 2,50 | 4 | 1,0 | 2,3 |
| 5,00 | 5 | 1,3 | 3,5 |
| 7,50 | 4 | 1,0 | 4,5 |
| 10,00 | 7 | 1,8 | 6,3 |
| 12,50 | 10 | 2,5 | 8,8 |
| 15,00 | 6 | 1,5 | 10,3 |
| 17,50 | 3 | 0,8 | 11,1 |
| 20,00 | 35 | 8,8 | 19,8 |
| 22,50 | 24 | 6,0 | 25,9 |
| 25,00 | 15 | 3,8 | 29,6 |
| 27,50 | 13 | 3,3 | 32,9 |
| 30,00 | 8 | 2,0 | 34,9 |
| 32,50 | 21 | 5,3 | 40,2 |
| 35,00 | 17 | 4,3 | 44,5 |
| 37,50 | 8 | 2,0 | 46,5 |
| 40,00 | 18 | 4,5 | 51,0 |
| 42,50 | 14 | 3,5 | 54,5 |
| 45,00 | 6 | 1,5 | 56,0 |
| 47,50 | 28 | 7,0 | 63,1 |
| 50,00 | 20 | 5,0 | 68,1 |
| 52,50 | 8 | 2,0 | 70,1 |
| 55,00 | 17 | 4,3 | 74,4 |
| 57,50 | 12 | 3,0 | 77,4 |
| 60,00 | 13 | 3,3 | 80,7 |
| 62,50 | 9 | 2,3 | 82,9 |
| 65,00 | 8 | 2,0 | 84,9 |
| 67,50 | 7 | 1,8 | 86,7 |
| 70,00 | 12 | 3,0 | 89,7 |
| 72,50 | 6 | 1,5 | 91,2 |
| 75,00 | 3 | 0,8 | 92,0 |
| 77,50 | 4 | 1,0 | 93,0 |
| 80,00 | 4 | 1,0 | 94,0 |
| 82,50 | 1 | 0,3 | 94,2 |
| 85,00 | 11 | 2,8 | 97,0 |
| 87,50 | 5 | 1,3 | 98,2 |
| 90,00 | 3 | 0,8 | 99,0 |
| 92,50 | 2 | 0,5 | 99,5 |
| 97,50 | 1 | 0,3 | 99,7 |
| 100,00 | 1 | 0,3 | 100,0 |
| Ukupno | 398 | 100,0 | |

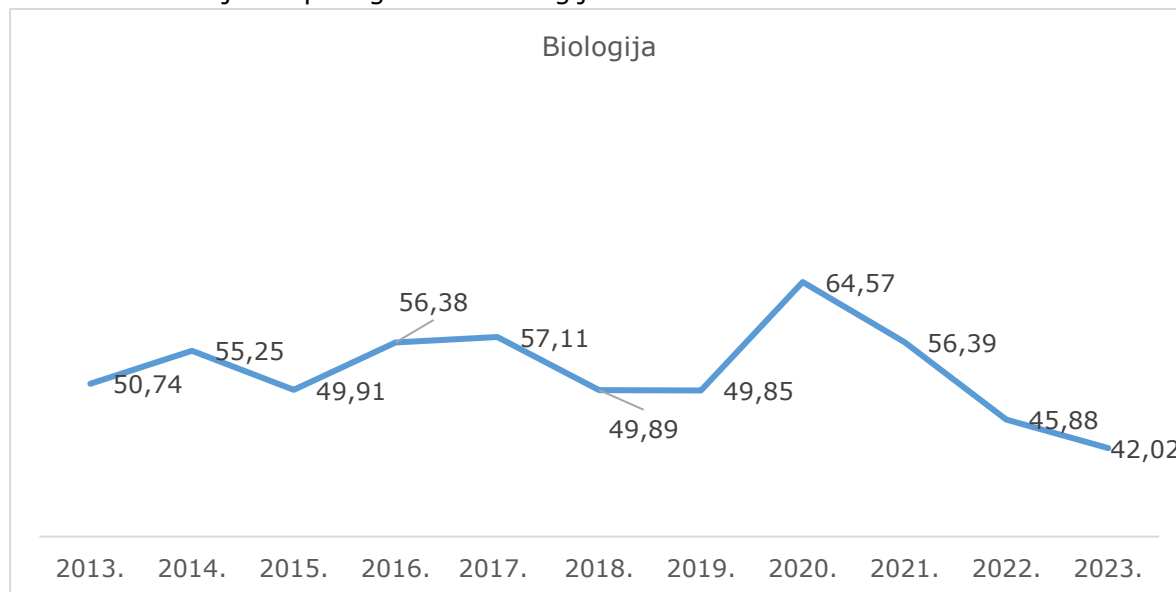
Jedan učenik je uradio sve zadatke i dobio maksimalan broj poena (tabela 4.3).
Trećina učenika je uradilo više od pola testa.

Grafik 4.4: Distribucija postignuća na testu iz Biologije



Ove godine je prosječno postignuće na eksternoj provjeri iz Biologije najlošije u odnosu na prethodne godine.

Grafik 4.5: Prosječna postignuća iz Biologije 2013-2024.



TEST IZ BIOLOGIJE

Test iz Biologije je sastavljen od 20 zadataka sa ukupnim brojem bodova 40. U testu je bilo 10 zadataka otvorenog tipa koji su nosili 20 bodova i 10 zadataka zatvorenog tipa koji su takođe nosili 20 bodova. Za rješavanje testa učenici su imali 60 minuta.

Kao rezultat statističke analize testiranja procijenjena je težina testa kao cjeline, kao i težina svakog zadatka u testu. Nakon ponovnog ocijenjivanja i obrade rezultata u Ispitnom centru izračunata je srednja vrijednost postignuća od 16,44 bodova, p-vrijednost testa 41,10 a to odgovara prelazu između srednje teškog i teškog testa.

Tabelom je dat pregled sadržaja testa i statistička procjena težine zadataka u testu.

| Red. Br. | Oblast | Ispitni cilj kojim se provjerava da li učenik umije da | Tip zadatka i broja zadataka u testu | Težina | | |
|----------|---|---|--|--------|---------------|-------|
| | | | | Laki | Srednje teški | Teški |
| I | Evolucija i sistematika | - razvrsta poznate biljke i životinje u sistematske kategorije uz pomoć ključa. | Otvoren tip: kratak odgovor (1) | 0 | 0 | 1 |
| II | Virusi. Monera. Protista. Gljive | - objasni građu, ishranu i način razmnožavanja bakterija; - analizira građu praživotinja; - razlikuje pojedine grupe gljive i načine njihove upotrebe; - koristeći primjere ukazuje na ulogu lišaja kao bioindikatora. | Zatvoren tip: višestruki zbor (1) Otvoren tip: kratak odgovor (1) Dopunjavanje (1) Duži odgovor (1) | 0 | 2 | 2 |
| III | Biljno carstvo | - razlikuje djelove cvijeta i njihove uloge; - razlikuje tipove i vrste cvjetova; - razlikuje monokotile od dikotila; | Zatvoren tip: višestruki zbor (1) tačno/netačno (1) Otvoren tip: kratak odgovor (1) | 0 | 2 | 1 |

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|---|---|
| IV | Životinjsko carstvo | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje grupe bodljokožaca; - analizira građu i način života riba; - analizira građu i način života gmizavaca; - uporedi osnovne karakteristike klasa kičmenjaka. | <p>Zatvoren tip: višestruki izbor (2)</p> <p>Otvoren tip: duži odgovor (1) dopunjavanje (1)</p> | 1 | 2 | 1 |
| V | Osobine ćelije i tkiva | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje mitozu od mejoze; - objasni nivoe organizacije "od ćelije do organizma". | <p>Zatvoren tip: ređanje (1)</p> <p>Otvoren tip: kratak odgovor (1)</p> | 0 | 0 | 2 |
| VI | Organski sistemi kod čovjeka | <ul style="list-style-type: none"> - objasni građu, ulogu i fiziološke osobine mišića; - objasni građu i funkciju centralnog nervnog sistema; - objasni građu i ulogu organa čula ukusa, mirisa, vida, sluha i ravnoteže; - objasni osnovnu građu i ulogu organa za varenje; - objasni građu i ulogu srca, vena, arterija i kapilara; - razlikuje najčešća oboljenja organskih sistema i mjere prevencije. | <p>Zatvoren tip: povezivanje (1) tačno/netačno (1)</p> <p>Otvoren tip: kratak odgovor (2)</p> | 1 | 2 | 3 |

Broj zadataka i broj bodova po oblastima je određen na osnovu procentualne zastupljenosti sadržaja koji se ispituje, a koji je urađen u skladu sa Nastavnim programom i dat je u Ispitnom katalogu.

PRIMJERI ZADATAKA

PRIMJER LAKOG ZADATKA, p-vrijednost: 77

Oblast: Organski sistemi kod čovjeka

Cilj: učenik pokazuje da umije da objasni građu i funkciju centralnog nervnog sistema

Tip: zatvoren tip – višestruki izbor

Težina: lakši zadatak

Povreda malog mozga može dovesti do poremećaja:

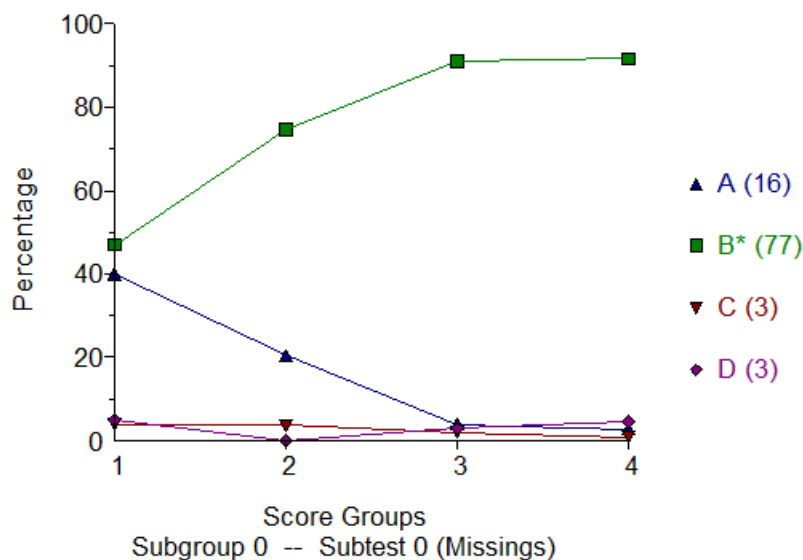
- A. pamćenja
- B. ravnoteže
- C. sluha
- D. vida

Rješenje i bodovanje:

Tačan odgovor je pod B. ravnoteže.

Za tačan odgovor učenici su dobijali po 2 boda.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Zadatak je višestrukog izbora i ima četiri alternative. Za populaciju koja je radila test, ovaj zadatak se pokazao lakim. Zadatak su radili skoro svi učenici. Statistička obrada pokazuje da su tačnu alternativu birali blizu 90% učenika iz četvrte grupe postignuća. Tačnu alternativu biralo je blizu 50% učenika iz prve grupe, blizu 70% učenika druge i blizu 90% učenika iz treće grupe postignuća.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| Ostvareni broj bodova | Procenat učenika |
|-----------------------|------------------|
| 0 | 23% |
| 2 | 77% |

Od ukupne populacije učenika koji su radili test 77% je dalo tačno rješenje, njih 23% nije prepoznalo da se centar ravnoteže nalazi u malom mozgu.

PRIMJER SREDNJE TEŠKOG ZADATAKA, p-vrijednost: 56

Oblast: Životinjsko carstvo

Cilj: učenik pokazuje da umije da analizira građu i način života gmizavaca;

Tip: otvoren tip - dopunjavanje

Težina: srednje težak zadatak

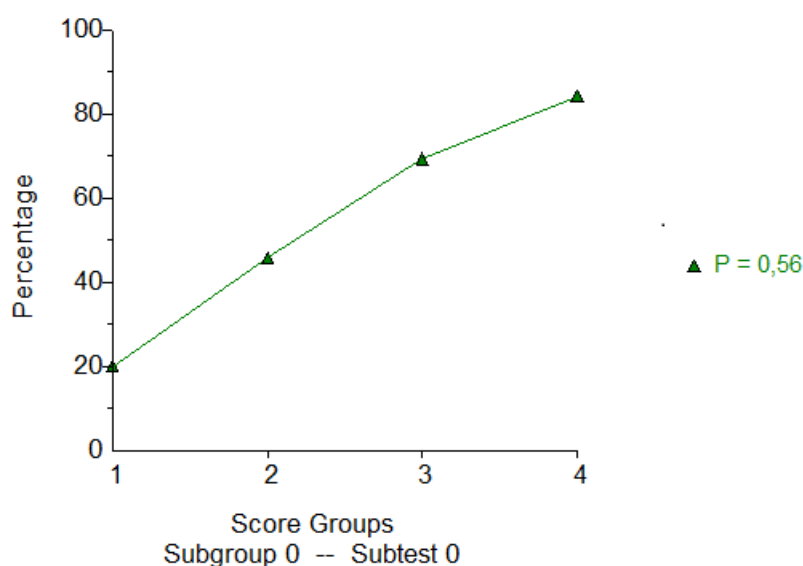
Rožne krljušti gmizavaca ne mogu da rastu uporedo sa njihovim tijelom, pa ih moraju periodično zamjenjivati. Taj proces se naziva _____.

Rješenje i bodovanje:

Taj proces se naziva presvlačenje.

Za tačno dopunjenu rečenicu učenici su dobijali po 1 bod.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Zadatak su rješavali učenici iz sve četiri grupe postignuća. Učenici iz najniže grupe postignuća, njih blizu 20% je tačno dopunilo rečenicu, kao i blizu 45% učenika druge i blizu 70% učenika treće grupe postignuća. Da se proces periodičnog zamjenjivanja krljušti gmizavaca naziva presvlačenje znalo je blizu 80% učenika četvrte grupe postignuća. Statistička obrada je pokazala da je ovaj zadatak bio srednje težak za populaciju učenika koja je radila test.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| <i>Ostvareni broj bodova</i> | <i>Procenat učenika</i> |
|------------------------------|-------------------------|
| <i>0</i> | <i>44%</i> |
| <i>1</i> | <i>56%</i> |

Od ukupne populacije učenika koji su radili test 56% je pokazalo da zna građu i način života gmizavaca.

PRIMJER TEŠKOG ZADATKA, p-vrijednost: 16

Oblast: Osobine ćelije i tkiva

Cilj: učenik pokazuje da umije da razlikuje mitozu od mejoze;

Tip: otvoren tip - kratki odgovor

Težina: težak zadatak

Procesom proste ćelijske diobe podijelile su se četiri ćelije čiji je broj hromozoma 16.

A. Koliko je ćelija nastalo nakon dvije uzastopne diobe?

Odgovor: _____

B. Koliko hromozoma sadrži svaka novonastala ćelija?

Odgovor: _____

Rješenje i bodovanje:

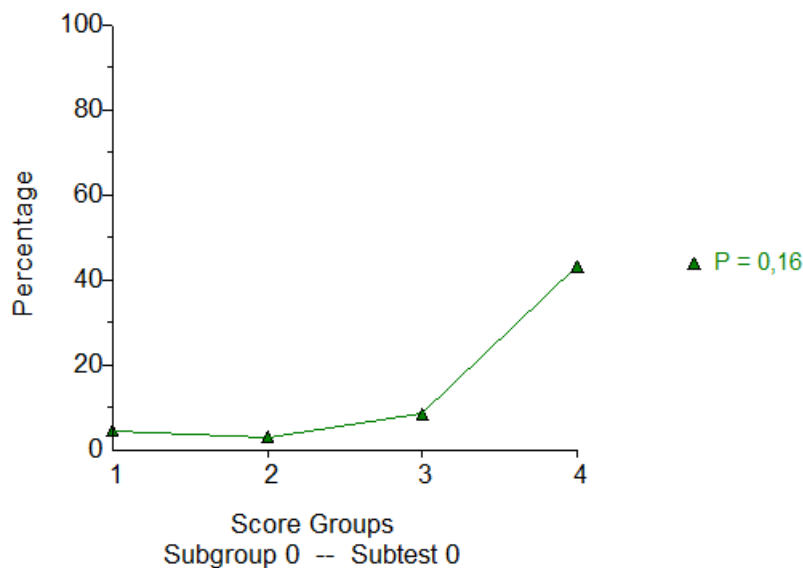
A. 16 ćelija

B. 16 hromozoma

Za kompletno tačan odgovor na ovom zadatku učenici su dobijali dva boda.

Takođe za djelimično tačan odgovor jedan bod.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Statistička obrada pokazuje da se ovaj zadatak pokazao teškim. Radili su ga učenici iz sve četiri grupe postignuća. Znanje o procesu ćelijske diobe pokazalo je preko 50% učenika sa najboljim postignućima na testu, blizu 10% učenika iz treće grupe i blizu 5% učenika iz prve i druge grupe postignuća.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| <i>Ostvareni broj bodova</i> | <i>Procenat učenika</i> |
|------------------------------|-------------------------|
| <i>0</i> | <i>76%</i> |
| <i>1</i> | <i>17%</i> |
| <i>2</i> | <i>7%</i> |

Iz tabele se vidi da je 76% učenika dalo netačan odgovor. Djelimičan odgovor dalo je 17% učenika, 7% je tačno odgovorilo, odnosno pokazalo da zna koliko ćelija nastaje nakon dvije uzastopne diobe i koliko hromozoma sadrži svaka novonastala

5. Engleski jezik

Iz predmeta Engleski jezik testirana su tri područja: čitanje, upotreba jezika i pisanje. Svaka oblast donosila je po 15 bodova.

Tabela 5.1: Statistika za Engleski jezik

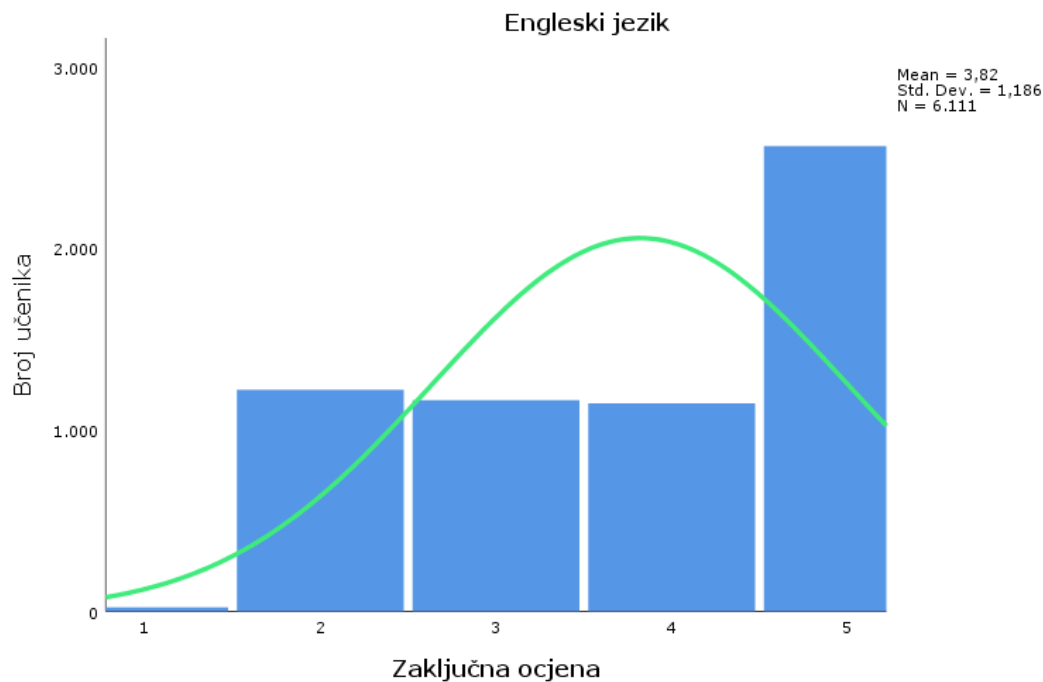
| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 29,69 | 65,92% | 3,54 | 3,82 |
| Minimalno postignuće | 0 | 0,00% | 1 | 1 |
| Maksimalno postignuće | 45 | 100,00% | 5 | 5 |

Prosječno postignuće na testu iz Engleskog jezika je 65,92%, nešto bolje u odnosu na prošlu godinu. Podudaranje zaključnih ocjena i ocjena na testu je slično kao i kod drugih predmeta.

Tabela 5.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri iz Engleskog jezika

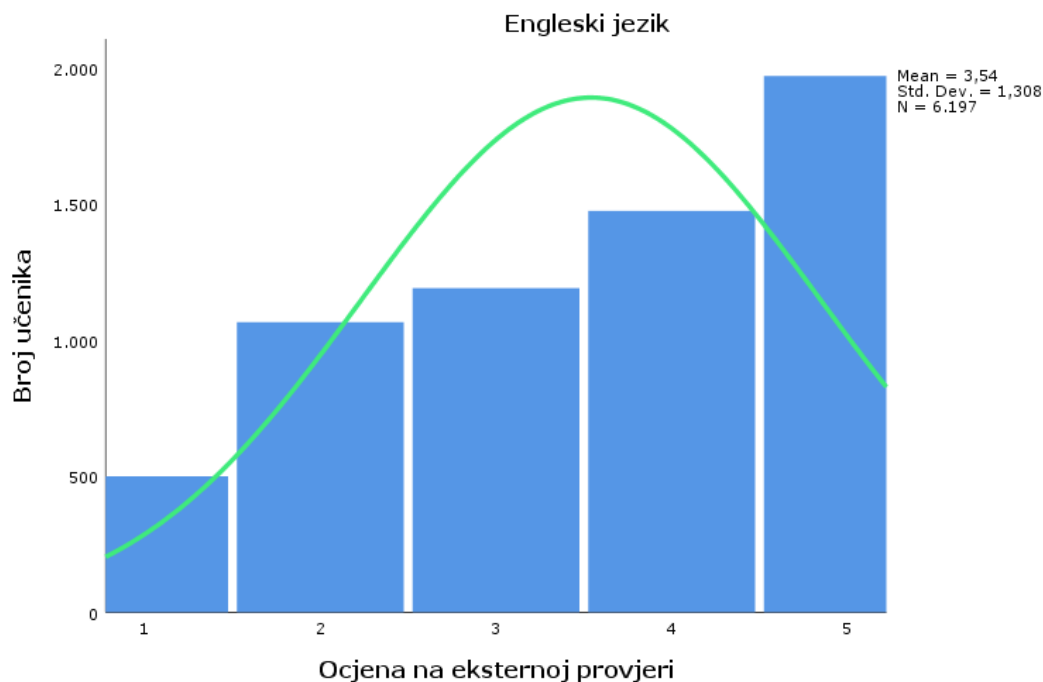
| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|------|------|------|------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 2 | 400 | 566 | 219 | 29 | 6 | 1220 |
| 3 | 72 | 346 | 471 | 221 | 53 | 1163 |
| 4 | 2 | 107 | 317 | 502 | 217 | 1145 |
| 5 | 0 | 26 | 168 | 701 | 1667 | 2562 |
| Ukupno | 487 | 1053 | 1175 | 1453 | 1943 | 6111 |

Grafik 5.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Engleskog jezika

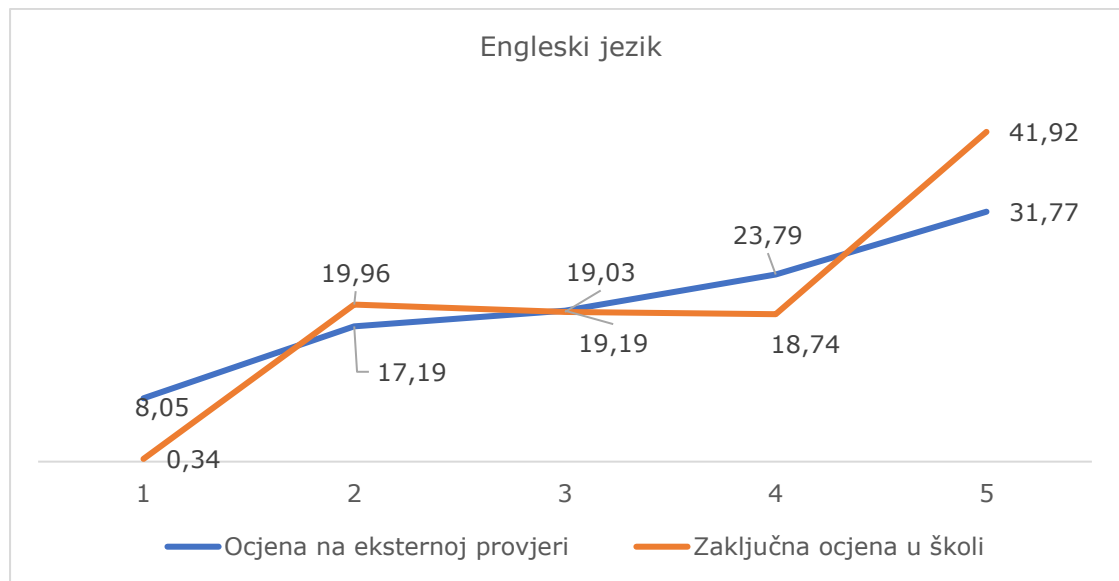


Upoređujući grafike 5.1 i 5.2, uočava se da su ocjene 5 najbrojnije i na eksternoj provjeri i kao zaključne. Više je jedinica dobijeno na eksternoj provjeri nego zaključenih. Prilično je ujednačen procenat zaključenih dvojaka, trojaka i četvoraka.

Grafik 5.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Engleskog jezika



Grafik 5.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz
Engleskog jezika



Grafik 5.3 pokazuje slaganje u ocjenama u školi i na eksternoj provjeri. Važno je imati na umu da test ne obuhvata oblasti govor i slušanje, koje su posebno važne prilikom ocjenjivanja u školi, naročito kad su u pitanju visoke ocjene.

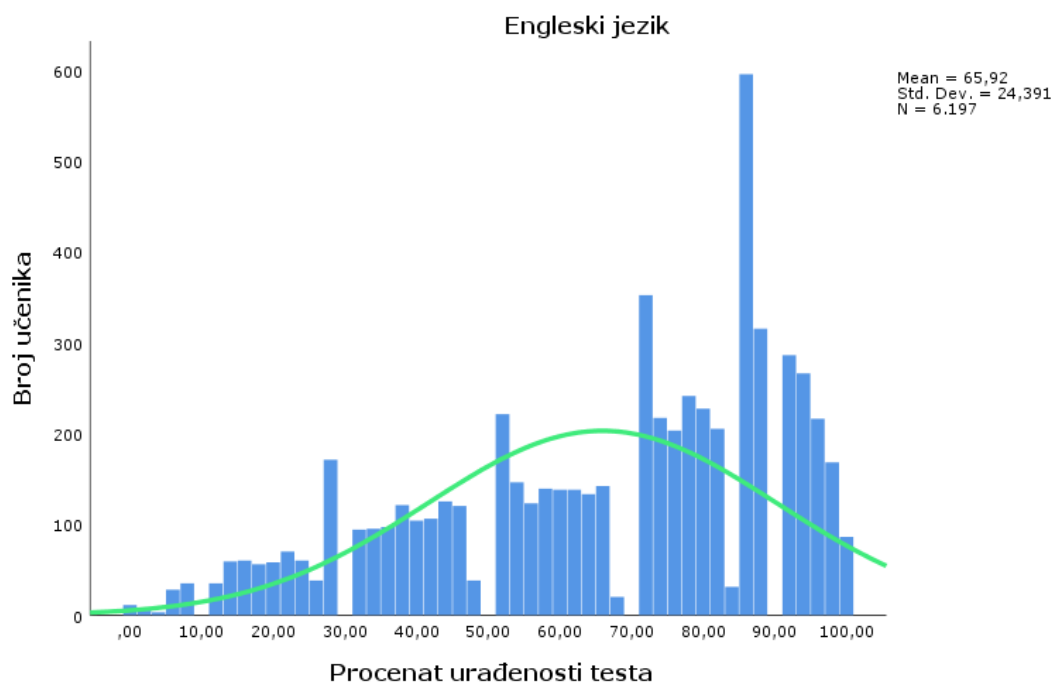
Tabela 4.3: Distribucija rezultata iz Engleskog jezika

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 0,00 | 11 | 0,2 | 0,2 |
| 2,22 | 5 | 0,1 | 0,3 |
| 4,44 | 3 | 0,0 | 0,3 |
| 6,67 | 28 | 0,5 | 0,8 |
| 8,89 | 35 | 0,6 | 1,3 |
| 11,11 | 35 | 0,6 | 1,9 |
| 13,33 | 59 | 1,0 | 2,8 |
| 15,56 | 60 | 1,0 | 3,8 |
| 17,78 | 56 | 0,9 | 4,7 |
| 20,00 | 58 | 0,9 | 5,6 |
| 22,22 | 70 | 1,1 | 6,8 |
| 24,44 | 60 | 1,0 | 7,7 |
| 26,67 | 38 | 0,6 | 8,4 |
| 28,89 | 171 | 2,8 | 11,1 |
| 31,11 | 94 | 1,5 | 12,6 |
| 33,33 | 95 | 1,5 | 14,2 |
| 35,56 | 97 | 1,6 | 15,7 |
| 37,78 | 121 | 2,0 | 17,7 |
| 40,00 | 104 | 1,7 | 19,4 |
| 42,22 | 106 | 1,7 | 21,1 |
| 44,44 | 125 | 2,0 | 23,1 |
| 46,67 | 120 | 1,9 | 25,0 |
| 48,89 | 38 | 0,6 | 25,6 |

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

| | | | |
|--------|------|-----|-------|
| 51,11 | 221 | 3,6 | 29,2 |
| 53,33 | 146 | 2,4 | 31,6 |
| 55,56 | 123 | 2,0 | 33,5 |
| 57,78 | 139 | 2,2 | 35,8 |
| 60,00 | 138 | 2,2 | 38,0 |
| 62,22 | 138 | 2,2 | 40,2 |
| 64,44 | 133 | 2,1 | 42,4 |
| 66,67 | 142 | 2,3 | 44,7 |
| 68,89 | 20 | 0,3 | 45,0 |
| 71,11 | 352 | 5,7 | 50,7 |
| 73,33 | 217 | 3,5 | 54,2 |
| 75,56 | 203 | 3,3 | 57,5 |
| 77,78 | 241 | 3,9 | 61,4 |
| 80,00 | 227 | 3,7 | 65,0 |
| 82,22 | 205 | 3,3 | 68,3 |
| 84,44 | 31 | 0,5 | 68,8 |
| 86,67 | 595 | 9,6 | 78,4 |
| 88,89 | 315 | 5,1 | 83,5 |
| 91,11 | 285 | 4,6 | 88,1 |
| 91,78 | 1 | 0,0 | 88,1 |
| 93,33 | 266 | 4,3 | 92,4 |
| 95,56 | 216 | 3,5 | 95,9 |
| 97,78 | 168 | 2,7 | 98,6 |
| 100,00 | 86 | 1,4 | 100,0 |
| Ukupno | 6197 | | |

Grafik 5.4: Distribucija rezultata na eksternoj provjeri iz Engleskog jezika

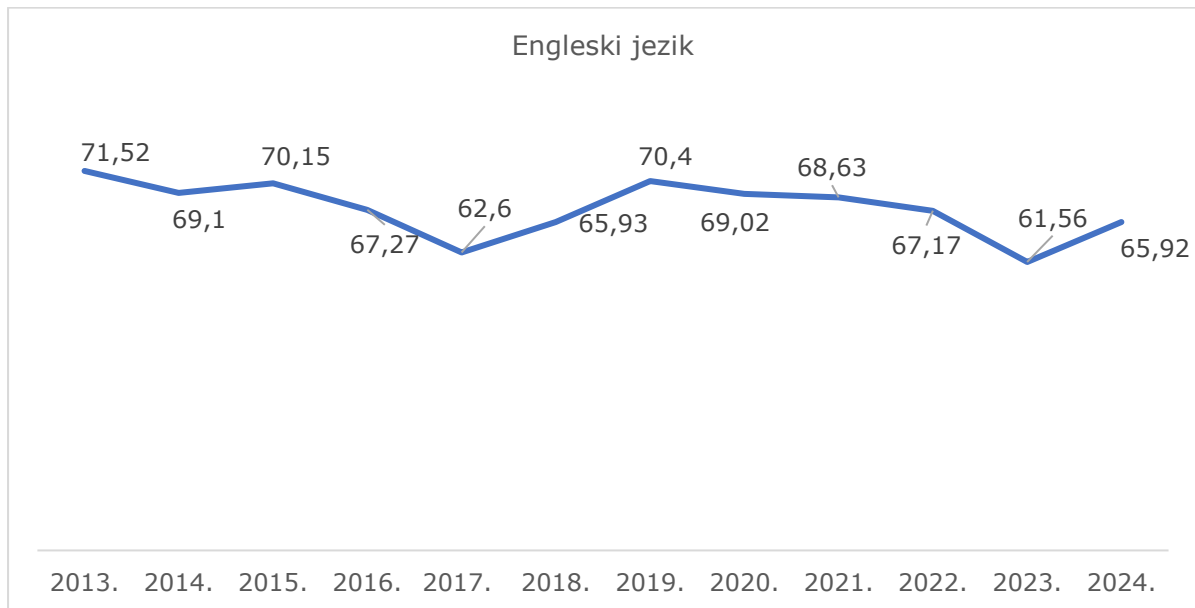


Grafik 5.4 pokazuje da rezultati na eksternoj provjeri iz Engleskog jezika ne prate u potpunosti očekivanu normalnu raspodjelu (zelena linija), jer je znatno više najboljih postignuća nego što bi se očekivalo. Upravo je najveći broj učenika oko donje granice za

ocjenu 5. Praznine na grafiku su oko granica za ocjene i pokazuju tendenciju dodavanja boda da bi učenici dobili veću ocjenu.

Broj učenika koji biraju Engleski jezik je sve veći iz godine u godinu (Tabela 02, str.8). Na grafiku 5.5 predstavljena su prosječna postignuća iz ovog predmeta od kada se realizuje eksterni ispit. Uočljiv je kontinuitet dobrih rezultata.

Grafik 5.5: Prosječna postignuća iz Engleskog jezika 2013-2024.



ENGLJSKI JEZIK IX RAZRED April 2024

Tabela: Specifikacija testa iz Engleskog jezika

Ukupno je bio 37 zahtjeva: 11 lakih, 25 srednje težine i 1 teški. Prosječna P-vrijednost je 65,92.

| Broj pitanja | Područje | Tema | Ishodi Učenici su u stanju da: | Tip zadatka | Težina laki | Srednje težine | Težina teški | Broj zahtjeva | Bodovi |
|--------------|-----------------|--|--|--|-------------|----------------|--------------|---------------|--------|
| 1.1 | Čitanje | Porodica I društvo <i>A glass of milk</i> | pronađu eksplicitnu ili implicitnu informacije u tekstu | otvoreno pitanje, višestruki izbor | 4 | 4 | 0 | 8 | 8 |
| 1.2 | Čitanje | Slobodno vrijeme <i>Victorian times</i> | - utvrde osnovnu ideju teksta - pronađu pojedinačne informacije u tekstu - određuje značenje riječi iz konteksta | alternativni izbor, višestruki izbor | 4 | 3 | 0 | 7 | 7 |
| 2.1 | Upotreba jezika | Mediji - <i>Glued to the screen</i> | - koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi i fraza | višestruki izbor | 3 | 2 | 0 | 5 | 5 |
| 2.2 | Upotreba jezika | Životna sredina - <i>Youth Climate Save</i> | - koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou riječi | zadatak otvorenog tipa- dopunjavanje | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 |

IZVJEŠTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA ŠKOLSKU 2023/2024. GODINU

| 2.3 | Upotreba jezika | Porodica i društvo | - koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou rečenice | zadatak otvorenog tipa- dopunjavanje | 0 | 4 | 1 | 5 | 5 |
|----------|-----------------|--|--|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3 | Pisanje | Porodica, prijatelj-A <i>problem-</i> imejl | 1. poštovanje zadate teme + forma | vođeni sastav | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| | | | 2a. tačnost na nivou rečenice | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 2b. tačnost na nivou glagola | | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | | 2c. tačnost na nivou imenica, zamjenica, pridjeva, prijedloga, priloga | | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Ukupno: | | | 3. korišćenje odgovarajuće leksike | | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| | | | 4. cjelovitost teksta i povezanost njegovih djelova | | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | | | | 11 | 25 | 1 | 37 | 45 |

PRIMJER LAKOG ZADATKA

Područje: Čitanje

Ispitni cilj: pronadu implicitnu informacije u tekstu

Tip zadataka: višestruki izbor

Taksonomski stepen: razumijevanje

Težina: laki

Choose the answer (A, B or C) which you think is the best according to the text.

An old hat

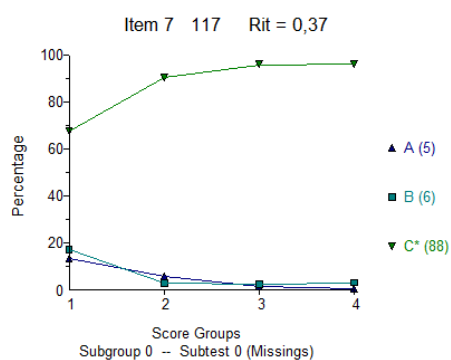


Sherlock Holmes concluded that the owner of the hat was a clever man because of the

- A. colour of his hat.
- B. shape of his hat.
- C. size of his hat.

Rješenje

C



Komentar

Zadatak je bio lak, 88% učenika je zaokružilo tačan odgovor.

PRIMJER ZADATKA SREDNJE TEŽINE

Područje: Vokabular i gramatika

Ispitni cilj: - koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou riječi

Tip zadataka: dopunjavanje

Taksonomski stepen: upotreba

Težina: srednje težine

Fill in the gaps. Use ONE word only.

The List of Things That Will Not Change



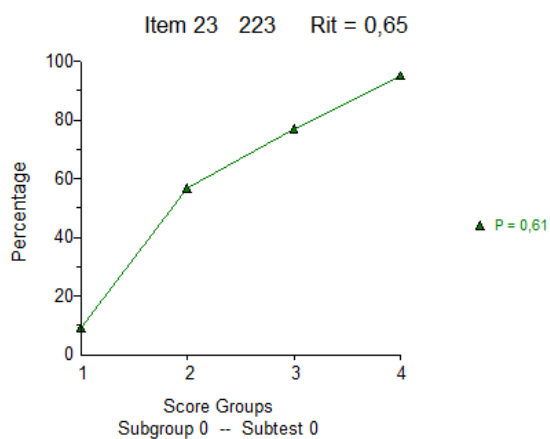
To help, they give her a diary to _____ a “List of Things That Will Not Change.”

Rješenje

make, write

Komentar

Zadatak je bio srednje težine, 61% učenika je tačno uradilo.



PRIMJER TEŠKOG ZADATKA

Područje: Vokabular i gramatika

Ispitni cilj: - koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika glagola

Taksonomski stepen: upotreba

Tip zadataka: otvorenog tipa

Težina:težak

Fill in the text using the appropriate form of the verbs in brackets.

Stimulus

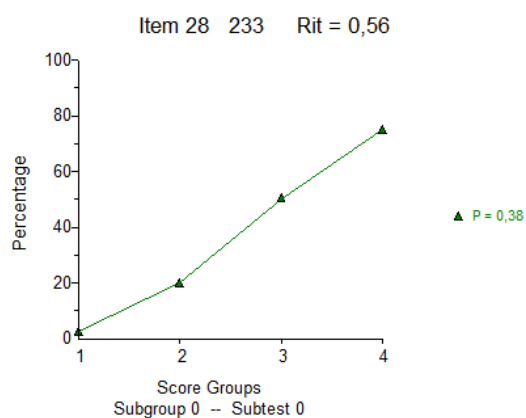
Her husband looked at his watch. 'It _____ (be) late,' he said.

Rješenje

's/ is

Komentar:

Svega 38% učenika je tačno upotrijebilo sada[nje vrijeme glagola **be**.



ZAPAŽANJA TOKOM OCJENJIVANJA UZORKA

Ove godine procedure u vezi sa ocjenjivanjem testova nijesu poštovane u nekim školama. Ocjenjivači se ne pridržavaju Uputstva za bodovanje koje dobijaju iz Ispitnog centra poslije završenog ispita.

Kao ilustraciju pogrešnog bodovanja navešćemo neke od mnogobrojnih primjera:

1. **Zadatak 2.2 i 2.3: priznati netačni odgovori ili nijesu priznati tačni odgovori u nekoliko testova.**

Zadatak 2.2: priznaju se samo tačno napisani odgovori (1. his, 2. parents, 3. write/make, 4. the/her 5. by)

e gaps using ONE word only.

THE LIST OF THINGS THAT WILL NOT CHANGE

Bea lives 0. with her mom on Tuesdays, Thursdays, and every other weekend. She lives with her dad and 1. his wife on the other days. When Bea's 2. parents divorced, her life was turned upside down. To help, they give her a diary to 3. wake a "List of Things That Will Not Change." As she has new experiences, she adds them to 4. the list. Most children will relate to Bea in some way. Readers will enjoy the roller coaster of events in this interesting book written 5. for by Rebecca Stead.

5 points 5

Odgovor 3. **wake** ne može biti priznat kao tačan. Umjesto 5 bodova treba 4 boda.

e gaps using ONE word only.

THE LIST OF THINGS THAT WILL NOT CHANGE

Bea lives 0. with her mom on Tuesdays, Thursdays, and every other weekend. She lives with her dad and 1. his wife on the other days. When Bea's 2. parents divorced, her life was turned upside down. To help, they give her a diary to 3. make a "List of Things That Will Not Change." As she has new experiences, she adds them to 4. the list. Most children will relate to Bea in some way. Readers will enjoy the roller coaster of events in this interesting book written 5. by Rebecca Stead.

5 points 4

Svi odgovori tačni. Umjesto 4 boda treba 5 bodova.

THE LIST OF THINGS THAT WILL NOT CHANGE

Bea lives 0. with her mom on Tuesdays, Thursdays, and every other weekend. She lives with her dad and 1. his wife on the other days. When Bea's 2. ked divorced, her life was turned upside down. To help, they give her a diary to 3. write a "List of Things That Will Not Change." As she has new experiences, she adds them to 4. her list.

Most children will relate to Bea in some way. Readers will enjoy the roller coaster of events in this interesting book written 5. by Rebecca Stead.

5 points 2

Tačni odgovori 1,3,4,5. Umjesto 2 boda treba 4 boda. Zbog pogrešnog bodovanja učenik dobio dovoljan (2) umjesto dobar (3).

THE LIST OF THINGS THAT WILL NOT CHANGE

Bea lives 0. with her mom on Tuesdays, Thursdays, and every other weekend. She lives with her dad and 1. his wife on the other days. When Bea's 2. parents divorced, her life was turned upside down. To help, they give her a diary to 3. wake a "List of Things That Will Not Change." As she has new experiences, she adds them to 4. the list.

Most children will relate to Bea in some way. Readers will enjoy the roller coaster of events in this interesting book written 5. by Rebecca Stead.

5 points 3

Tačni odgovori 1,2,4,5. Umjesto 3 treba 4 boda.

Zadatak 2.3 priznaju se samo tačno napisani odgovori (1. read, 2. to help, 3. 's/ is 4. haven't seen/have not seen, 5. 'll try/will try)

2.3. Fill in the text using the appropriate form of the verbs in brackets.

Frederic 0. began (begin) to read Susan's letter. It was a long one, but he 1. reads (read) it all very quickly. He passed the letter back to his wife. Then he said slowly, 'I'm sorry for Susan. I'd like 2. to help (help) her.'

'Then shall I write to her? And tell her that Isobel may come?'

Her husband looked at his watch. 'It 3. would be (be) late,' he said. He turned to his wife. 'You'd like the girl to come here, wouldn't you?' he asked.

She nodded. 'Yes, Frederic. I 4. haven't seen (not see) Isobel for a long time. After all, she is a friend of the family.'

Frederic smiled. 'Write today, Cecily. Invite her to come. I am sure we 5. will try (try) to make her happy.'

5 points 4

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

Tačni odgovori 2,4,5. Umjesto 4 treba 3 boda.

2.3. Fill in the text using the appropriate form of the verbs in brackets.

Frederic 0. began (begin) to read Susan's letter. It was a long one, but he 1. read (read) it all very quickly. He passed the letter back to his wife. Then he said slowly, 'I'm sorry for Susan. I'd like 2. to help (help) her.'

'Then shall I write to her? And tell her that Isobel may come?'

Her husband looked at his watch. 'It 3. will be (be) late,' he said. He turned to his wife. 'You'd like the girl to come here, wouldn't you?' he asked.

She nodded. 'Yes, Frederic. I 4. haven't seen (not see) Isobel for a long time. After all, she is a friend of the family.'

Frederic smiled. 'Write today, Cecily. Invite her to come. I am sure we 5. will try (try) to make her happy.'

5 points 3

Tačni odgovori 1,2. Umjesto 3 treba 2 boda.

2. Prepravljani bodovi i dopisani odgovori drugim rukopisom.

2.2

THE LIST OF THINGS THAT WILL NOT CHANGE

Bea lives 0. with her mom on Tuesdays, Thursdays, and every other weekend. She lives with her dad and 1. his wife on the other days. When Bea's 2. parents divorced, her life was turned upside down. To help, they give her a diary to 3. write a "List of Things That Will Not Change." As she has new experiences, she adds them to 4. the list.

Most children will relate to Bea in some way. Readers will enjoy the roller coaster of events in this interesting book written 5. by Rebecca Stead.

5 points 3

Prepravljeno prvo bodovanje gdje je upisano 3 boda. Odgovori 3 i 4 razlika u rukopisu i štrikovima.

2.3

2.3. Fill in the text using the appropriate form of the verbs in brackets.

Frederic 0. began (begin) to read Susan's letter. It was a long one, but he 1. read (read) it all very quickly. He passed the letter back to his wife. Then he said slowly, 'I'm sorry for Susan. I'd like 2. to help (help) her.'

'Then shall I write to her? And tell her that Isobel may come?'

Her husband looked at his watch. 'It 3. is (be) late,' he said. He turned to his wife. 'You'd like the girl to come here, wouldn't you?' he asked.

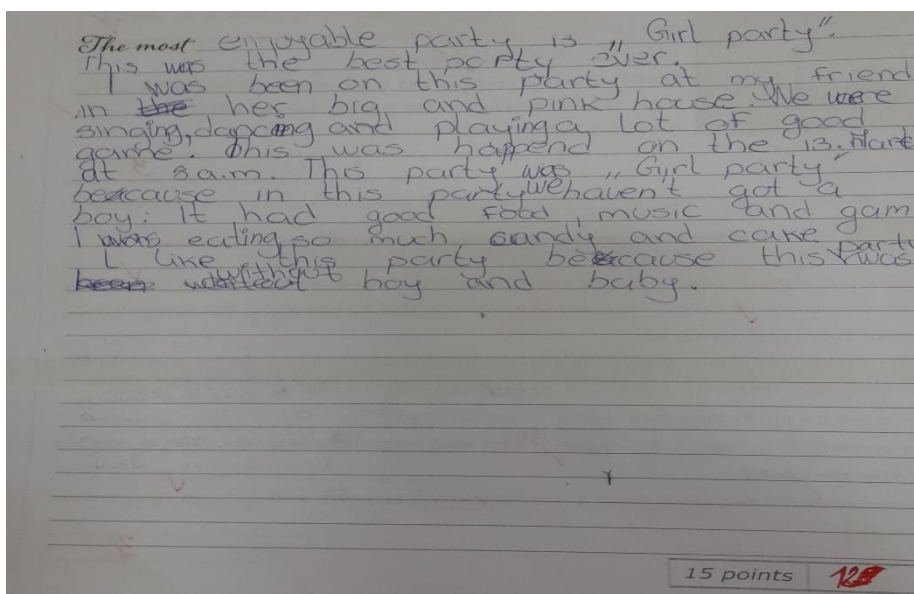
She nodded. 'Yes, Frederic. I 4. haven't seen (not see) Isobel for a long time. After all, she is a friend of the family.'

Frederic smiled. 'Write today, Cecily. Invite her to come. I am sure we 5. will try (try) to make her happy.'

5 points 3

Prepravljeno prvo bodovanje gdje je upisano 3 boda. Odgovori 3 i 4 razlika u rukopisu i štrikovima.

3.Sastav: u nekoliko testova prepravljani prvobitno dati bodovi i dodijeljen nerealno visok broj bodova u odnosu na shemu za bodovanje sastava. U jednom sastavu očigledno različitim rukopisom dodata rečenica.



Sastav koji prema shemi za bodovanje sastava treba da dobije 6-7 bodova dobio 12 bodova i to na način da su prepravljani predhodno dobijeni bodovi.

POPUNJAVA KOMISIJA ZA OCJENJIVANJE

Ukupan broj osvojenih bodova na testu: 32

Ocjena: 5 Jahirović

KOMISIJA:
K. Delija
Korać Asuina

GLAVNI OCJENJIVAČ:
Senila Jahirović

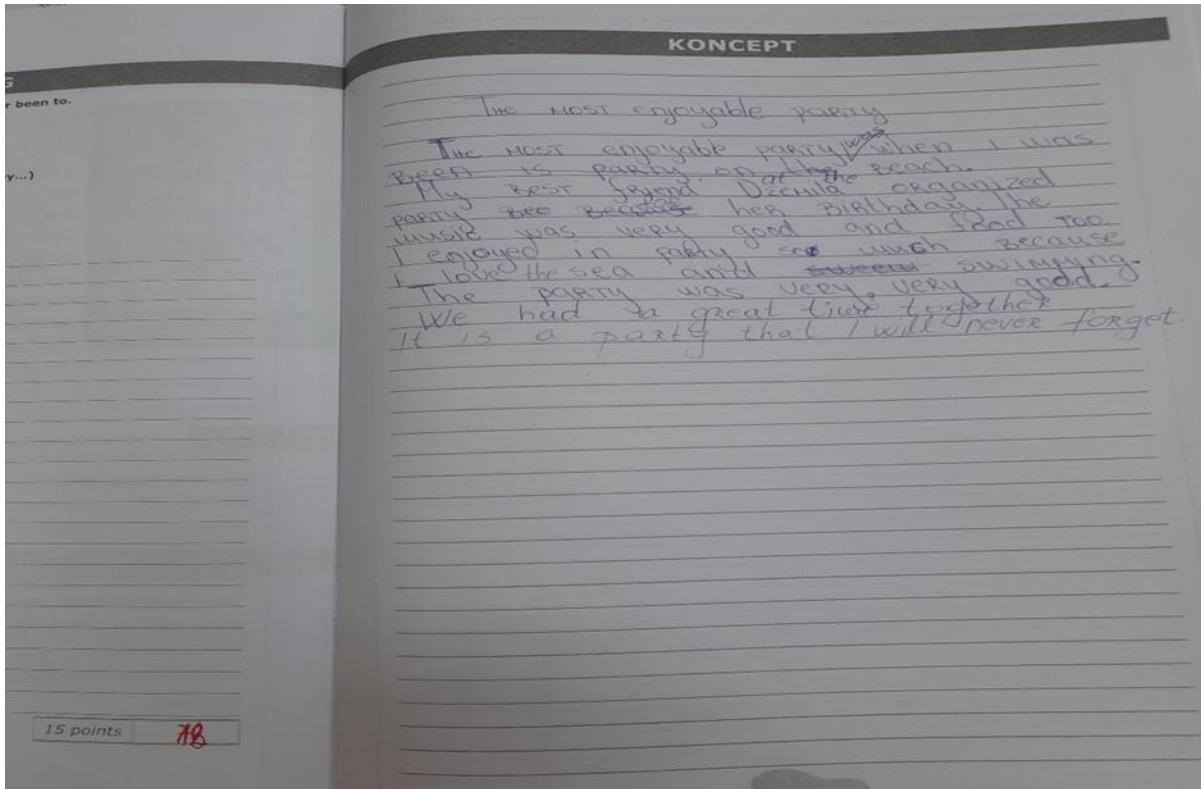
Dana 22. 04. 2024 godine



Kao što se vidi na zadnjoj slici 26 bodova (dobar 3) je prepravljeno u 39 bodova (odličan 5), a uvidom u test knjižicu 920513 ukupan broj bodova nakon prepravljana je 4

U sastavu očigledno različitim rukopisom dodata zadnja rečenica i dodijeljen nerealno visok broj bodova u odnosu na shemu za bodovanje sastava.

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU



6. Fizika

Izborni predmet Fizika birao je 31 učenik iz 22 osnovne škole. Za pregledanje testova Ispitni centar je angažovao ukupno 42 ocjenjivača, od kojih 18 "glavnih".

Ispitnom centru nije poslat niti jedan prigovor na ocjenu.

Za potrebe statističke analize ponovo je ocijenjena kompletna populacija.

Tabela 6.1: Statistika za Fiziku

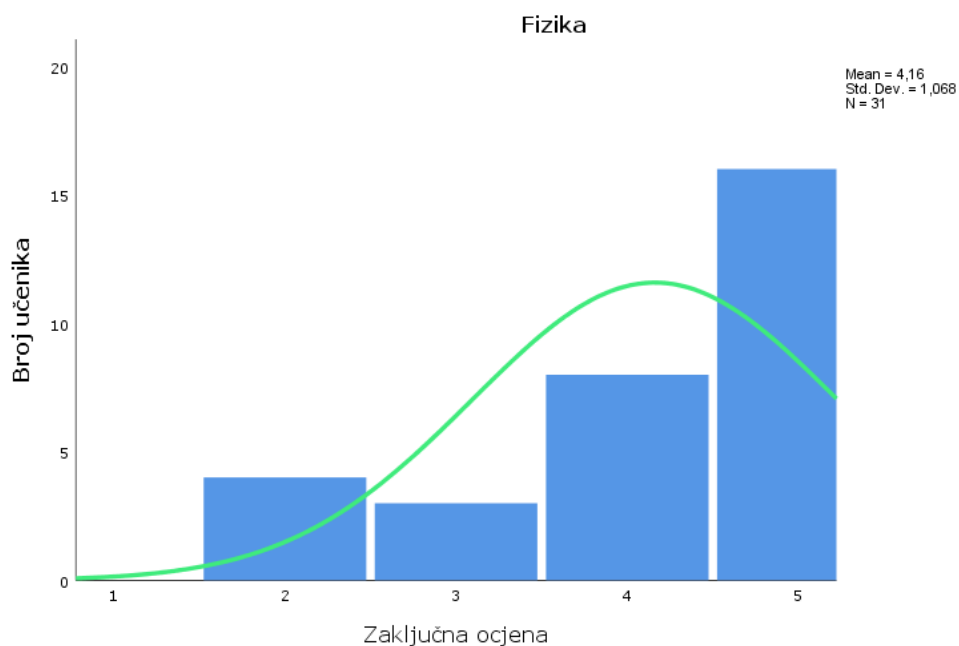
| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 14,45 | 48,17% | 2,71 | 4,16 |
| Minimalno postignuće | 0 | 0,00% | 1 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 28 | 93,33% | 5 | 5 |

Fiziku, kao izborni predmet na eksternom ispitu biraju najčešće učenici koji imaju zaključnu ocjenu 5, njih 16. Samo 3 učenika su dobila ocjenu 5 na eksternoj provjeri. Prosječno postignuće je 48,17 značajno lošije nego prošle godine kada je bilo 60,32%. Značajna je i razlika između zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri.

Tabela 6.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri iz Fizike

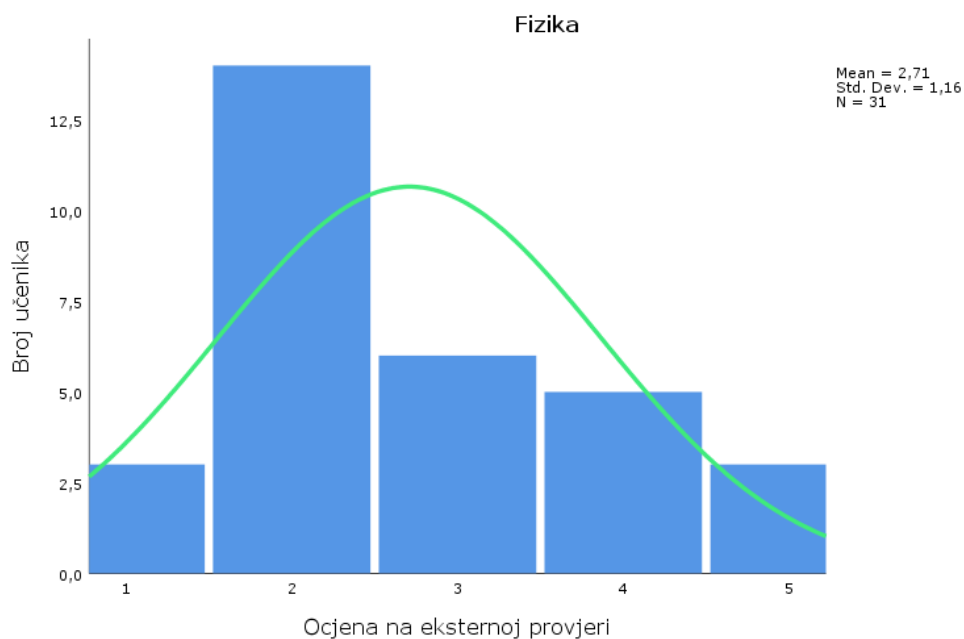
| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|----|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 5 | 0 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 |
| Ukupno | 3 | 14 | 6 | 5 | 3 | 31 |

Grafik 6.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Fizike



Grafici 6.1, 6.2 i 6.3 pokazuju razlike u distribuciji zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri. Najveće odstupanja su kod ocjena 5, kojih je najviše zaključenih i 2 kojih je najviše na eksternoj provjeri..

Grafik 6.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Fizike



Grafik 6.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Fizike

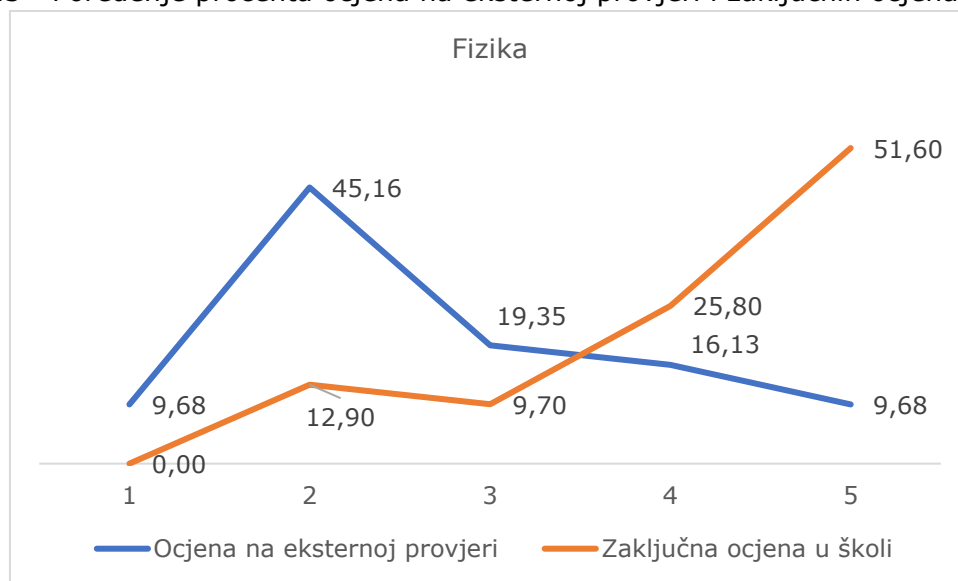
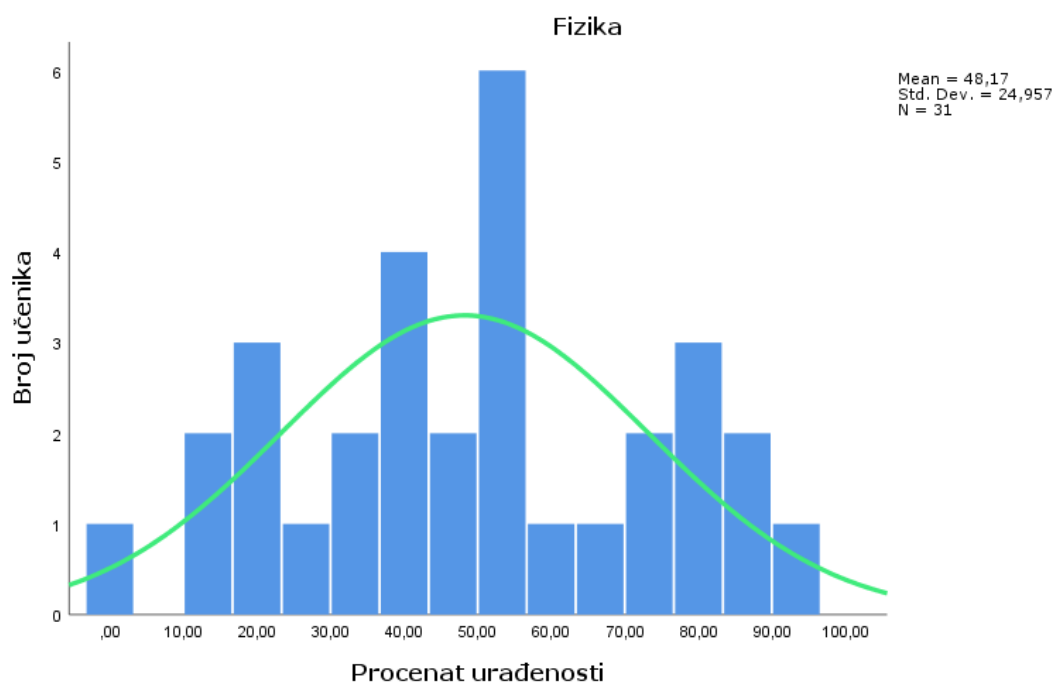


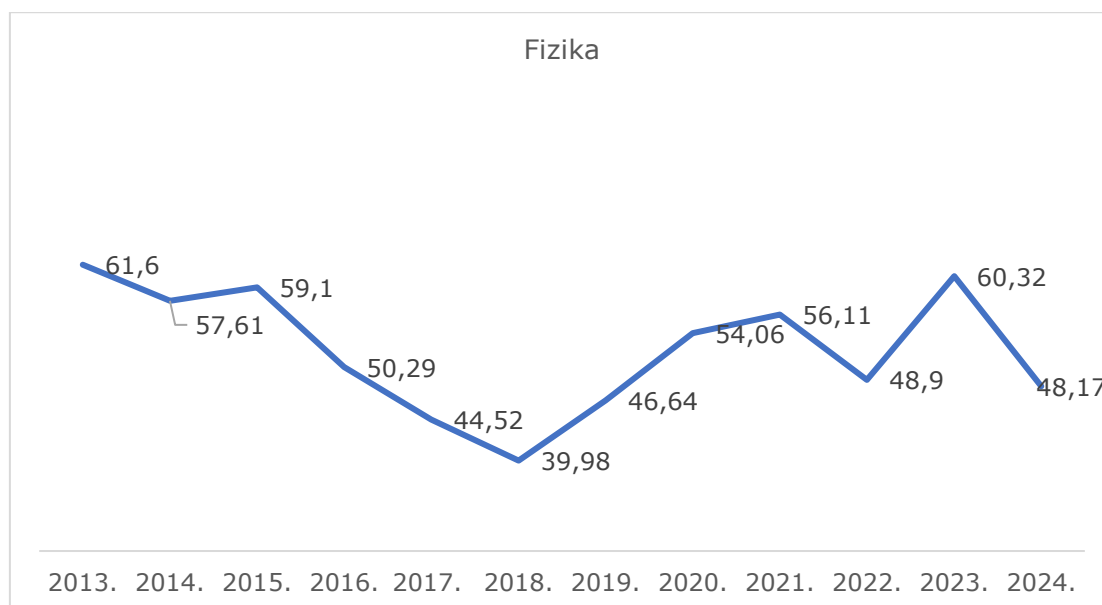
Tabela 6.3: Distribucija rezultata iz Fizike

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 0,00 | 1 | 3,2 | 3,2 |
| 10,00 | 2 | 6,5 | 9,7 |
| 20,00 | 3 | 9,7 | 19,4 |
| 23,33 | 1 | 3,2 | 22,6 |
| 30,00 | 2 | 6,5 | 29,0 |
| 36,67 | 1 | 3,2 | 32,3 |
| 40,00 | 3 | 9,7 | 41,9 |
| 43,33 | 1 | 3,2 | 45,2 |
| 46,67 | 1 | 3,2 | 48,4 |
| 50,00 | 2 | 6,5 | 54,8 |
| 53,33 | 4 | 12,9 | 67,7 |
| 56,67 | 1 | 3,2 | 71,0 |
| 66,67 | 1 | 3,2 | 74,2 |
| 73,33 | 2 | 6,5 | 80,6 |
| 76,67 | 2 | 6,5 | 87,1 |
| 80,00 | 1 | 3,2 | 90,3 |
| 86,67 | 2 | 6,5 | 96,8 |
| 93,33 | 1 | 3,2 | 100,0 |
| Ukupno | 31 | | |

Grafik 6.4: Distribucija postignuća na testu iz Fizike



Grafik 6.5: Prosječna postignuća iz Fizike 2013-2024.



STRUKTURA TESTA

Test iz Fizike sastavljen je od 15 zadataka, sa ukupnim brojem bodova 30. Zadataka otvorenog tipa bilo je 9 i nosili su 18 bodova, dok je zatvorenog tipa bilo 6, a nosili su 12 bodova.

Trend opadanja interesovanja za ovaj izborni predmet se nastavlja, samo je 30 učenika radilo test.

Za rješavanje ovog testa bilo je predviđeno 60 minuta.

Kao rezultat statističke analize testiranja procijenjena je težina testa kao cjeline, kao i težina svakog zadatka u testu. Srednje postignuće na testu je 14,33 boda, p-vrijednost testa 47,78, a to odgovara srednje teškom testu.

Tabelom je dat pregled sadržaja testa i statistička procjena težine zadataka u testu.

| Red. br. | Oblast | Ispitni cilj kojim se provjerava da li učenik umije da | Tip zadatka i broja zadataka u testu | Težina | | |
|----------|-----------------------------|---|--|--------|---------------|-------|
| | | | | Laki | Srednje teški | Teški |
| I | Fizičke veličine i mjerenje | - analizira fizičke veličine, mjerne jedinice i fizičke zakone; pretvara manje jedinice u veće i obrnuto; - objasni pojam mjerenja, srednje vrijednosti mjerenja i mjernog instrumenta. | Zatvoren tip: višestruki izbor (1) ređanje (1) | 1 | 1 | 0 |
| II | Mehanika | - tabelarno i grafički prikaže zavisnost $v(t)$ i $a(t)$; primijeni formule $s(t)$, $v(t)$ i $a(t)$ za ravnomjerno promjenljivo pravolinijsko kretanje; - razlikuje masu, težinu tijela i silu teže; - objasni Toričelijev eksperiment; - objasni period elastičnog i matematičkog klatna; - razlikuje vrste zvuka. | Zatvoren tip: višestruki zbor (2) Otvoren tip: dopunjavanje (1) kratak odgovor (1) duži odgovor (1) | 0 | 2 | 3 |
| III | Elektromagne tizam | - grafički predstavi pravce djelovanja električnog polja; - objasni i primijeni Omov zakon; - objasni rad i snagu električne struje i primijeni Džul-Lencov zakon; - računa magnetni fluks i uoči vezu između indukovane struje i promjenljivog magnetnog fluksa | Zatvoren tip: višestruki zbor (1) Otvoren tip: kratak odgovor (1) duži odgovor (2) | 0 | 3 | 1 |

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| IV | Geometrijska optika | - konstruiše lik kod ravnog i sfernog ogledala, primijeni jednačinu ogledala; - opiše lik kod sočiva; primijeni jednačinu sočiva i odredi uvećanje. | Zatvoren tip: višestruki izbor (1) Otvoren tip: duži odgovor (1) | 0 | 1 | 1 |
| V | Unutrašnja energija i toplota | - uočiti osobine čvrstog, tečnog i gasovitog stanja supstanci. | Otvoren tip: Kratak odgovor (1) | 0 | 0 | 1 |
| VI | Elementi atomske i nuklearne fizike. Vasiona | - prepozna vrste radioaktivnog zračenja. | Otvoren tip: dopunjavanje (1) | 0 | 0 | 1 |

Broj zadataka i broj bodova po oblastima određen je na osnovu procentualne zastupljenosti sadržaja koji se ispituje, a koji je urađen u skladu sa Nastavnim programom i dat je u Ispitnom katalogu.

PRIMJERI ZADATAKA

PRIMJER LAKOG ZADATKA, p-vrijednost: 87

Oblast: Fizičke veličine i mjerenje

Cilj: učenik pokazuje da umije da objasni pojam mjerenja, srednje vrijednosti mjerenja i mjernog instrumenta

Tip: zatvoren tip - višestruki izbor

Težina: lakši zadatak

Mjerenjem širine knjige dobijeni su sljedeći rezultati: 20,9cm, 21,0cm, 21,1cm, 20,8cm, 21,2cm, 21,3cm. Srednja vrijednost ovog mjerenja je:

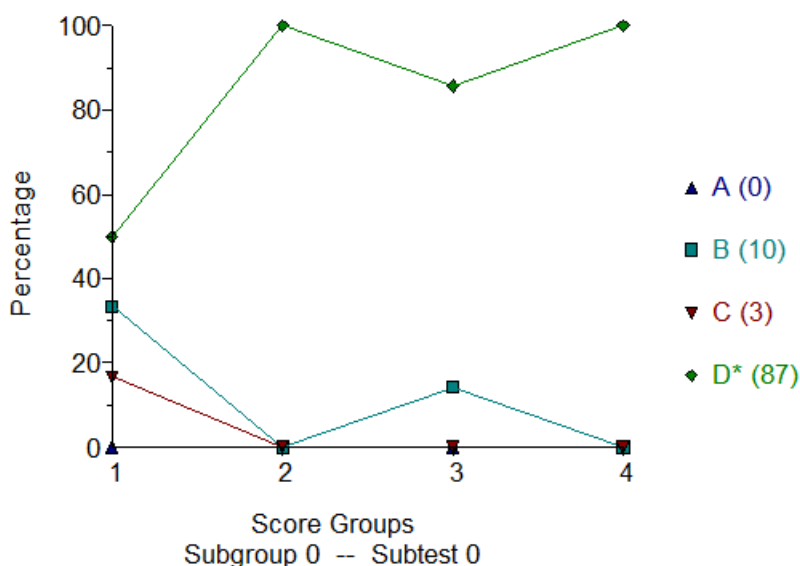
- A. 20,08 cm
- B. 20,09 cm
- C. 21,03 cm
- D. 21,05 cm

Rješenje i bodovanje:

Tačan odgovor je pod D. 21,05 cm.

Za tačno zaokruženu alternativu učenici su dobijali dva boda.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Zadatak pripada grupi višestrukog izbora, dakle učenici biraju jednu od četiri ponuđene alternative. Na osnovu analize može se zaključiti da su svi učenici radili ovaj zadatak. Svi učenici druge i četvrte grupe postignuća su zaokružili tačnu alternativu. Blizu 90% učenika iz treće grupe postignuća je tačno odgovorilo. Takođe, blizu 50% učenika iz prve grupe postignuća je dalo tačan rezultat.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| Ostvareni broj bodova | Procenat učenika |
|-----------------------|------------------|
| 0 | 13% |
| 2 | 87% |

Svi učenici su radili ovaj zadatak, a njih 13% nije dalo tačno rješenje. Od učenika se očekivalo da zna pojam mjerenja i da zna da izračuna srednju vrijednost datih rezultata mjerenja. Za ovu populaciju učenika koja je izabrala fiziku za izborni predmet ovakav zadatak se pokazao lakim.

PRIMJER SREDNJE TEŠKOG ZADATKA, p- vrijednost: 54

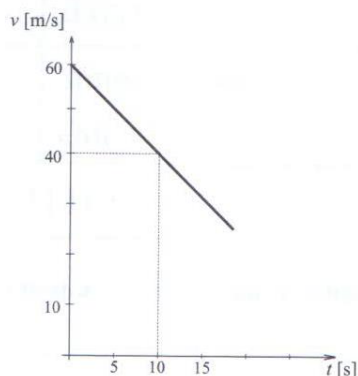
Oblast: Mehanika; Kinematika

Cilj: tabelarno i grafički prikaže zavisnost $v(t)$ i $a(t)$; primijeni formule $s(t)$, $v(t)$ i $a(t)$ za ravnomjerno promjenljivo pravolinijsko kretanje;

Tip: otvoren tip - duži odgovor

Težina: srednje težak zadatak

Grafikom je prikazano kako se, od početka kočenja, mijenja sa vremenom brzina kretanja automobila.



Kolika je početna brzina automobila?

A. Koliko je usporenje automobila?

B. Kolika je njegova brzina nakon 15s kretanja?

C. Nakon koliko vremena se automobil zaustavio?

Rješenje i bodovanje:

A. Odgovor: $v_0 = 60 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ 1bod

B. Rješenje:

$$v = v_0 - at$$

$$a = \frac{v_0 - v}{t}$$

$$a = \frac{60 \frac{\text{m}}{\text{s}} - 40 \frac{\text{m}}{\text{s}}}{10\text{s}} = 2 \frac{\text{m}}{\text{s}^2} \text{1bod}$$

C.

$$v = v_0 - at_1$$

$$v = 60 \frac{\text{m}}{\text{s}} - 2 \frac{\text{m}}{\text{s}^2} \cdot 15\text{s} = 30 \frac{\text{m}}{\text{s}} \text{1bod}$$

$$v = v_0 - at_2$$

$$v = 0$$

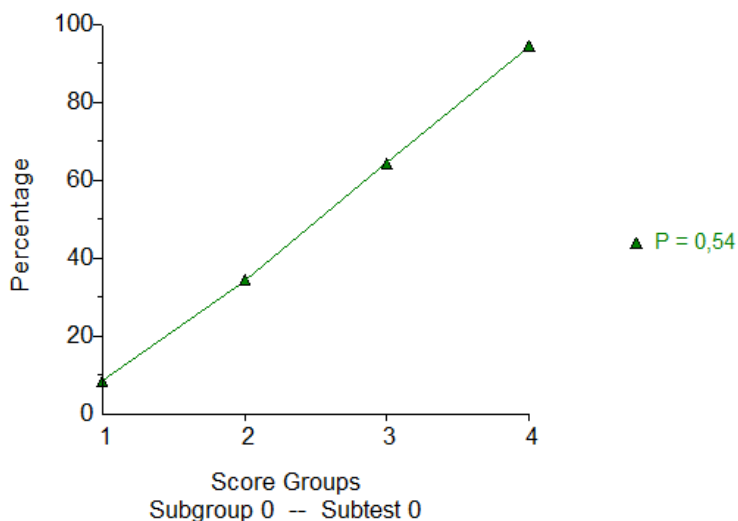
$$v_0 = at_2$$

D.

$$t_2 = \frac{v_0}{a} = \frac{60 \frac{\text{m}}{\text{s}}}{2 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}} = 30\text{s} \text{1bod}$$

Za tačno, sa grafika, očitanu vrijednost početne brzine učenici su dobijali jedan bod. Za prepoznavanje vrste kretanja i pravilno korišćenje odgovarajuće formule, odnosno tačno izračunato ubrzanje učenici su dobijali jedan bod. Za tačno napisanu formulu za brzinu kod ravnomjerno usporenog kretanja i izračunatu brzinu nakon 15 s od početka kretanja učenici su dobijali jedan bod. Takođe, ako su koristili pravilnu formulu i izračunali vrijeme nakon koga se automobil zaustavio, učenici su dobijali 1 bod. Dakle, na ovom zadatku učenici su mogli da dobiju četiri boda.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Zadatak su tačno uradili svi učenici koji su imali najbolja postignuća na ukupnom testu, blizu 70% učenika iz treće grupe postignuća i blizu 35% učenika druge grupe. Samo blizu 10% učenika iz prve grupe postignuća je radilo ili pokušalo da uradi ovaj zadatak. Cilj zadatka je bio provjera koliko učenici znaju o ravnomjerno usporenom kretanju.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| Ostvareni broj bodova | Procenat učenika |
|-----------------------|------------------|
| 0 | 20% |
| 1 | 30% |
| 2 | 0% |
| 3 | 13% |
| 4 | 37% |

Zadatak su radili svi učenici. Netačno rješenje imalo je 20% učenika, djelimično tačno 43%. Zadatak je uradilo 37% učenika i pokazalo da razumije ravnomjerno usporeno pravolinijsko kretanje.

PRIMJER TEŠKOG ZADATKA, p- vrijednost: 31

Oblast: Mehanika/Dinamika

Cilj: učenik pokazuje da umije da primijeni zakon održanja ukupne mehaničke energije

Tip: otvoren tip - duži odgovor

Težina: težak zadatak

Upišite u tabelu naziv procesa kojim supstanca prelazi iz jednog u drugo agregatno stanje.

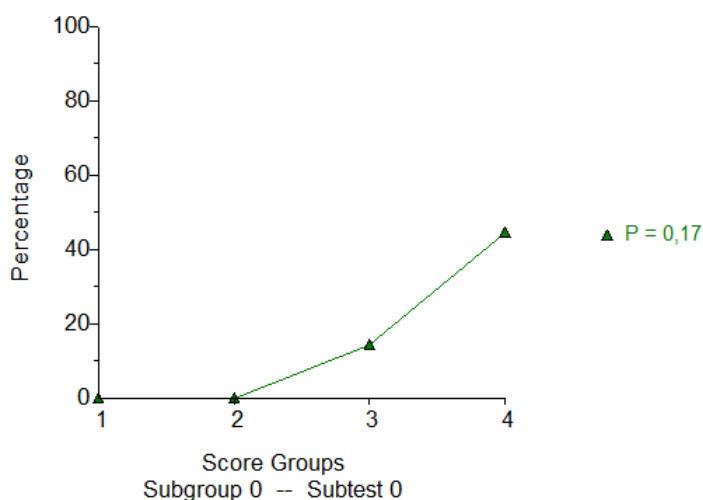
| Agregatno stanje 1. | Naziv procesa | Agregatno stanje 2. |
|---------------------|---------------|---------------------|
| tečno | | čvrsto |
| gas | | tečno |
| čvrsto | | gas |

Rješenje i bodovanje:

| Agregatno stanje 1. | Naziv procesa | Agregatno stanje 2. |
|------------------------|---------------------|------------------------|
| tečno | <i>očvršćavanje</i> | čvrsto |
| gas | <i>kondenzacija</i> | tečno |
| čvrsto | <i>sublimacija</i> | gas |

Za dva tačna odgovora učenici su dobijali jedan bod, dok su za sva tri tačna odgovora dobijali 2 boda.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Statistička analiza je pokazala da je ovaj zadatak bio težak za ovu populaciju učenika. Zadatak je tačno uradilo blizu 50% učenika koji su imali najbolja postignuća na ukupnom testu, blizu 20% učenika iz treće grupe postignuća. Učenici druge i prve grupe postignuća nijesu ni pokušavali da odgovaraju. Vrlo je iznenađujuće da ovaj zadatak nije rađen, jer gradivo koje se njime ispituje pripada onom koje se najlakše pamti.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| Ostvareni broj bodova | Procenat učenika |
|-----------------------|------------------|
| 0 | 70% |
| 1 | 27% |
| 2 | 3% |

Iz tabele se vidi da 70% učenika nije pravilno uradilo ni dio zadatka ili nijesu pokušali da riješe zadatak. Dio zadatka odradilo je 27% učenika, dobili su djelimičan broj bodova, odnosno jedan bod. Statistika je pokazala da je dva boda dobilo 3%. Ova populacija učenika nije znala nazive procesa kojim supstanca prelazi iz jednog u drugo agregatno stanje.

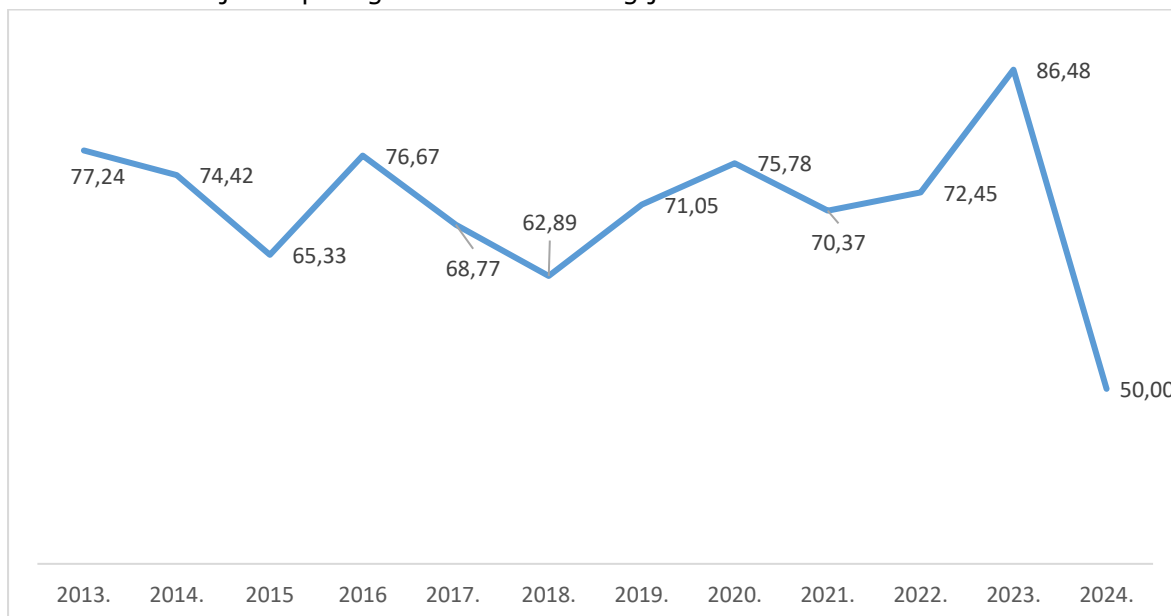
7. Francuski jezik

Tabela 7.1: Statistika za Francuski jezik

| | Broj bodova | Procenat uradjenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena ² |
|-----------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Prosječno postignuće | 22,50 | 50,00% | 2,80 | |
| Minimalno postignuće | 13 | 28,89% | 2 | |
| Maksimalno postignuće | 40 | 88,89% | 5 | |

Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na testu iz Francuskog jezika nije rađeno zbog nedostatka podataka o zaključnim ocjenama.

Grafik 7.1: Prosječna postignuća iz Francuskog jezika 2013-2024.



² Nedostaju podaci o zaključnim ocjenama

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA ŠKOLSKU 2023/2024. GODINU

Specifikacija testa iz francuskog jezika za eksternu provjeru znanja učenika na kraju III ciklusa osnovne škole za školsku 2023/24.

| Broj pitanja | Područje | Tema | Ispitni ciljevi Učenici su u stanju da: | Tip zadatka | Bodovi |
|--------------|-----------------|---|--|---|--------|
| 1.1 | Čitanje | Vrijeme | Pronađu pojedinačne informacije u tekstu | Višestruki izbor, alternativni izbor | 6 |
| 1.2 | Čitanje | Države u kojima se govori francuski jezik | Utvrdite osnovnu ideju teksta | Višestruki izbor, alternativni izbor | 9 |
| 2.1 | Upotreba jezika | Svakodnevni život | Koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi I fraza (prepozicije, glagoli, članovi, odgovarajuća leksika) | Višestruki izbor | 8 |
| 2.2 | Upotreba jezika | Svakodnevni život | Upotrijebe odgovarajući vokabulari u datom kontekstu | Otvoreni tip zadatka | 2 |
| 2.3 | Upotreba jezika | Svakodnevni život | Koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi I fraza (prepozicije, glagoli, članovi, odgovarajuća leksika) | Višestruki izbor, povezivanje | 2 |
| 2.4 | Upotreba jezika | Svakodnevni život | Upotrijebe odgovarajuća vremena u datom kontekstu (prošlo, sadašnje, buduće) | Otvoreni tip zadatka | 3 |
| 3 | Pisanje | Poziv prijateljima da posjete Crnu Goru tokom ljetnjeg raspusta | Sastave pismo pri čemu se vrednuje - poštovanje zadate teme - cjelovitost teksta I povezanost njegovih dijelova, - korišćenje odgovarajuće leksike, - poštovanje gramatičkih I sintaksičkih pravila, pravopisa I interpunkcije | Otvoreni tip zadatka | 15 |
| | UKUPNO | | | | 45 |

8. Geografija

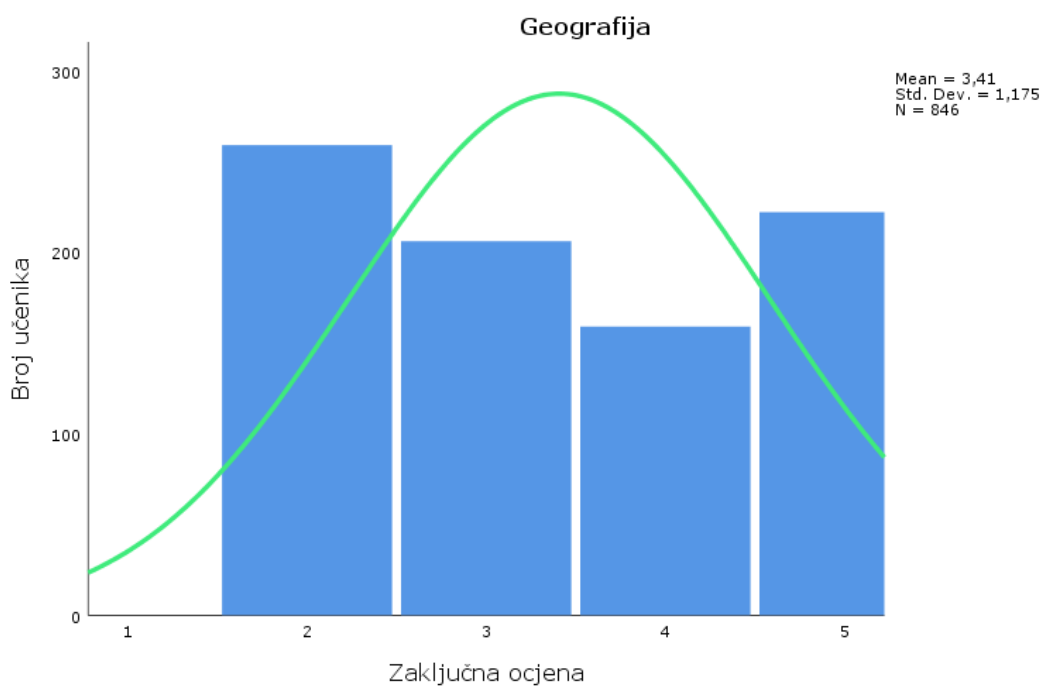
Tabela 8.1: Statistika za Geografiju

| | Procenat urađenosti testa | Ocjene na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 42,44% | 2,60 | 3,41 |
| Minimalno postignuće | 1,00% | 1 | 1 |
| Maksimalno postignuće | 92,00% | 5 | 5 |

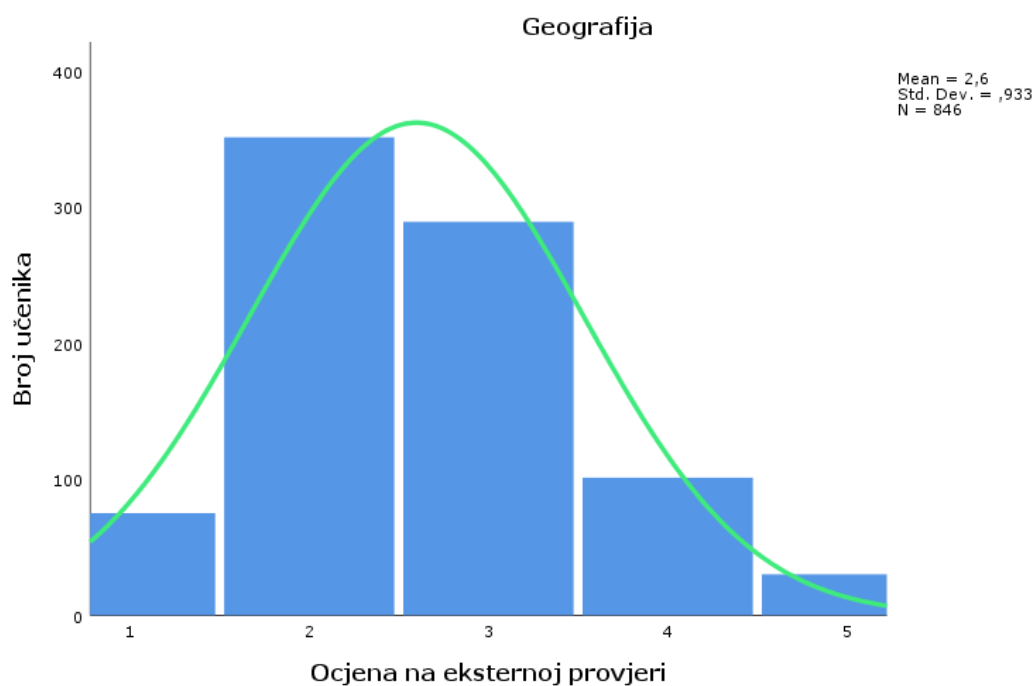
Tabela 8.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na testu iz Geografije

| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 63 | 154 | 38 | 4 | 0 | 259 |
| 3 | 11 | 113 | 70 | 12 | 0 | 206 |
| 4 | 1 | 54 | 85 | 16 | 3 | 159 |
| 5 | 0 | 30 | 96 | 69 | 27 | 222 |
| Ukupno | 75 | 351 | 289 | 101 | 30 | 846 |

Grafik 8.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Geografije



Grafik 8.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Geografije



Grafik 8.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Geografije

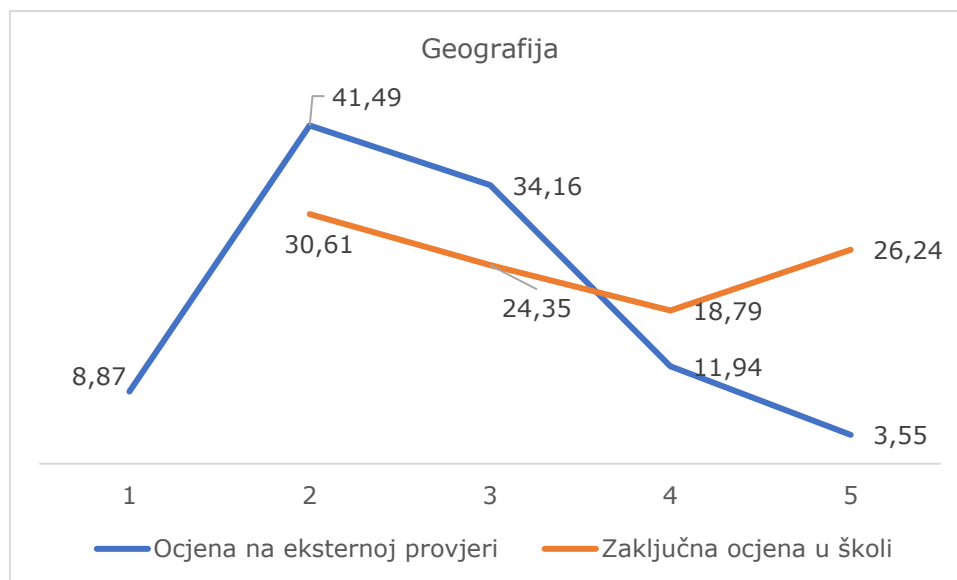


Tabela 6.3: Distribucija rezultata iz Geografije

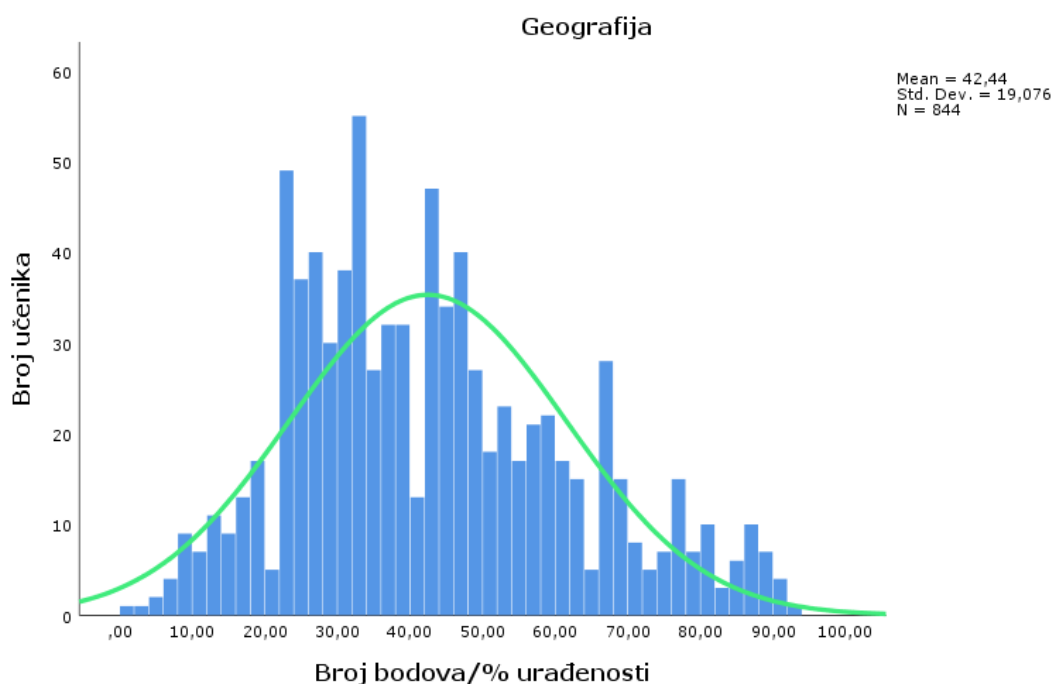
| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 1,00 | 1 | 0,1 | 0,1 |
| 2,00 | 1 | 0,1 | 0,2 |
| 4,00 | 1 | 0,1 | 0,4 |
| 5,00 | 1 | 0,1 | 0,5 |
| 7,00 | 4 | 0,5 | 0,9 |
| 8,00 | 3 | 0,4 | 1,3 |
| 9,00 | 6 | 0,7 | 2,0 |
| 10,00 | 3 | 0,4 | 2,4 |
| 11,00 | 4 | 0,5 | 2,8 |
| 12,00 | 2 | 0,2 | 3,1 |
| 13,00 | 9 | 1,1 | 4,1 |
| 14,00 | 3 | 0,4 | 4,5 |
| 15,00 | 6 | 0,7 | 5,2 |
| 16,00 | 7 | 0,8 | 6,0 |
| 17,00 | 6 | 0,7 | 6,8 |
| 18,00 | 9 | 1,1 | 7,8 |
| 19,00 | 8 | 0,9 | 8,8 |
| 20,00 | 4 | 0,5 | 9,2 |
| 21,00 | 1 | 0,1 | 9,4 |
| 22,00 | 26 | 3,1 | 12,4 |
| 23,00 | 23 | 2,7 | 15,2 |
| 24,00 | 24 | 2,8 | 18,0 |
| 25,00 | 13 | 1,5 | 19,5 |
| 26,00 | 20 | 2,4 | 21,9 |
| 27,00 | 20 | 2,4 | 24,3 |
| 28,00 | 20 | 2,4 | 26,7 |
| 29,00 | 10 | 1,2 | 27,8 |
| 30,00 | 24 | 2,8 | 30,7 |
| 31,00 | 14 | 1,7 | 32,3 |
| 32,00 | 28 | 3,3 | 35,7 |
| 33,00 | 27 | 3,2 | 38,9 |
| 34,00 | 14 | 1,7 | 40,5 |
| 35,00 | 13 | 1,5 | 42,1 |
| 36,00 | 14 | 1,7 | 43,7 |
| 37,00 | 18 | 2,1 | 45,9 |
| 38,00 | 14 | 1,7 | 47,5 |
| 39,00 | 18 | 2,1 | 49,6 |
| 40,00 | 9 | 1,1 | 50,7 |
| 41,00 | 4 | 0,5 | 51,2 |
| 42,00 | 27 | 3,2 | 54,4 |
| 43,00 | 20 | 2,4 | 56,8 |
| 44,00 | 12 | 1,4 | 58,2 |
| 45,00 | 22 | 2,6 | 60,8 |
| 46,00 | 24 | 2,8 | 63,6 |
| 47,00 | 16 | 1,9 | 65,5 |
| 48,00 | 15 | 1,8 | 67,3 |
| 49,00 | 12 | 1,4 | 68,7 |
| 50,00 | 8 | 0,9 | 69,7 |
| 51,00 | 10 | 1,2 | 70,9 |
| 52,00 | 7 | 0,8 | 71,7 |

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

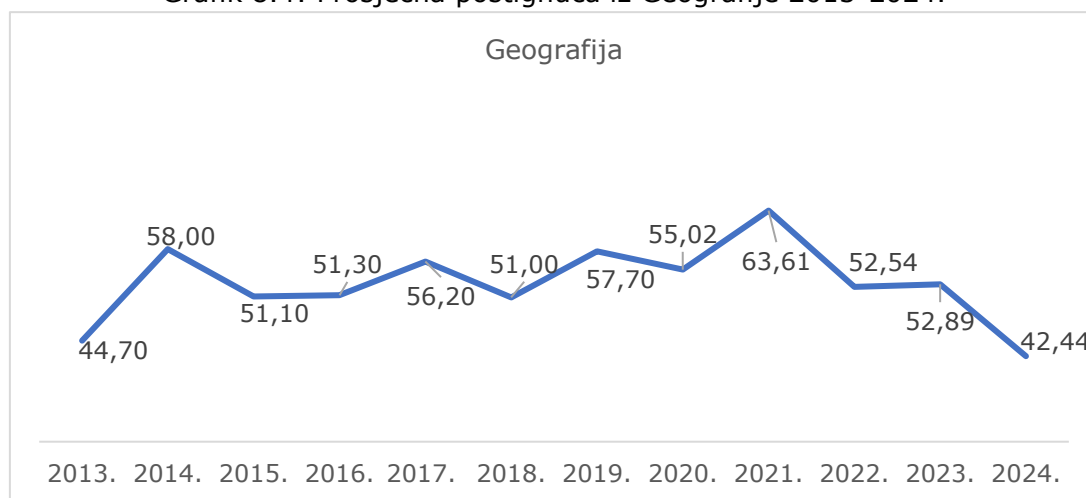
| | | | |
|--------|-----|------|-------|
| 53,00 | 16 | 1,9 | 73,6 |
| 54,00 | 8 | 0,9 | 74,5 |
| 55,00 | 9 | 1,1 | 75,6 |
| 56,00 | 13 | 1,5 | 77,1 |
| 57,00 | 8 | 0,9 | 78,1 |
| 58,00 | 7 | 0,8 | 78,9 |
| 59,00 | 15 | 1,8 | 80,7 |
| 60,00 | 10 | 1,2 | 81,9 |
| 61,00 | 7 | 0,8 | 82,7 |
| 62,00 | 9 | 1,1 | 83,8 |
| 63,00 | 6 | 0,7 | 84,5 |
| 64,00 | 4 | 0,5 | 85,0 |
| 65,00 | 1 | 0,1 | 85,1 |
| 66,00 | 22 | 2,6 | 87,7 |
| 67,00 | 6 | 0,7 | 88,4 |
| 68,00 | 8 | 0,9 | 89,3 |
| 69,00 | 7 | 0,8 | 90,2 |
| 70,00 | 3 | 0,4 | 90,5 |
| 71,00 | 5 | 0,6 | 91,1 |
| 72,00 | 2 | 0,2 | 91,4 |
| 73,00 | 3 | 0,4 | 91,7 |
| 74,00 | 2 | 0,2 | 91,9 |
| 75,00 | 5 | 0,6 | 92,5 |
| 76,00 | 8 | 0,9 | 93,5 |
| 77,00 | 7 | 0,8 | 94,3 |
| 78,00 | 3 | 0,4 | 94,7 |
| 79,00 | 4 | 0,5 | 95,1 |
| 80,00 | 5 | 0,6 | 95,7 |
| 81,00 | 5 | 0,6 | 96,3 |
| 82,00 | 1 | 0,1 | 96,4 |
| 83,00 | 2 | 0,2 | 96,7 |
| 85,00 | 6 | 0,7 | 97,4 |
| 86,00 | 5 | 0,6 | 98,0 |
| 87,00 | 5 | 0,6 | 98,6 |
| 88,00 | 6 | 0,7 | 99,3 |
| 89,00 | 1 | 0,1 | 99,4 |
| 90,00 | 2 | 0,2 | 99,6 |
| 91,00 | 2 | 0,2 | 99,9 |
| 92,00 | 1 | 0,1 | 100,0 |
| Ukupno | 844 | 99,8 | |

Polovinu testa nije uradilo 70% učenika.

Grafik 8.4: Distribucija postignuća na testu iz Geografije



Grafik 8.4: Prosječna postignuća iz Geografije 2013-2024.



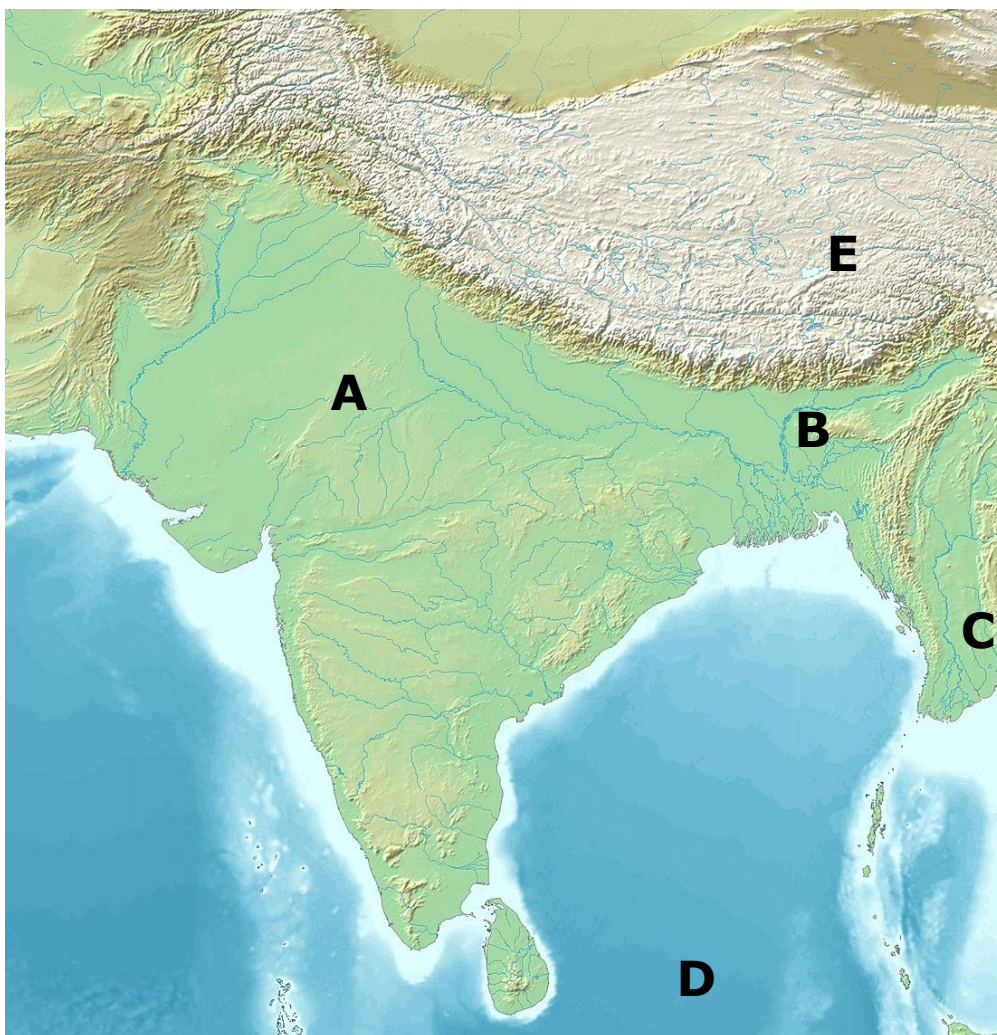
TEST IZ GEOGRAFIJE

Test iz Geografije se sastojao od 29 zadataka, koji su nosili 100 bodova.

Prosječna težina pregledanog uzorka testova je 47,55%. Najveći broj zadataka je srednje težine (16), teških zadataka je 10 a samo su 3 zadatka koje možemo svrstati u kategoriju lakih, jer ih je uradilo više od 80% učenika.

PRIMJER TEŠKOG ZADATKA, p- vrijednost: 29

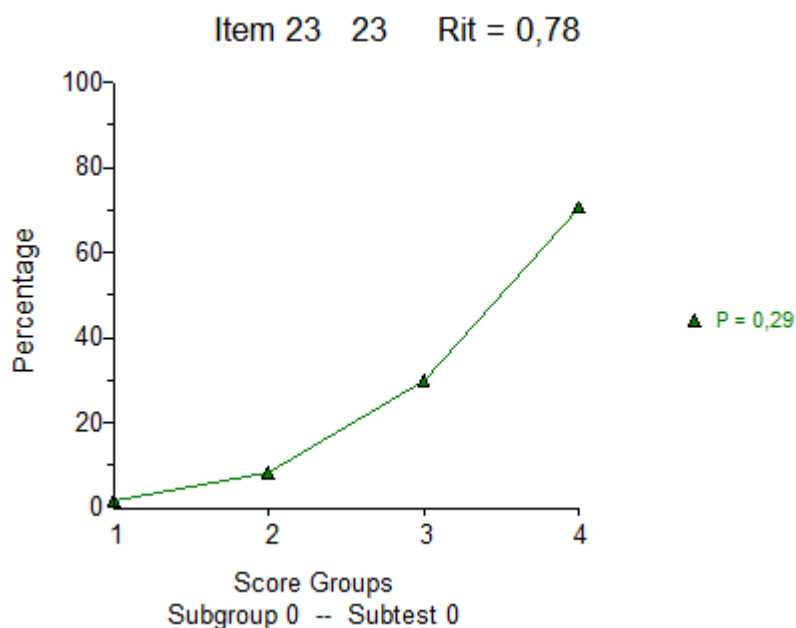
Na karti Južne Azije su prikazani krupnigeografski objekti. Na odgovarajućim linijama ispod karte upiši njihova imena.



- A. Rijeka _____,
- B. Rijeka _____,
- C. Zaliv _____,
- D. Ostrvo _____,
- E. Visoravan _____.

Rješenje: A – Ind; B – Gang; C – Bengalski zaliv; D – Šri Lanka; E – Tibet

Dat je grafički prikaz teškog zadatka, gdje vidimo da ga je uradilo 29% učenika.



Tačne odgovore davali su učenici iz tri grupe, dok učenici iz najlošije grupe nijesu uspijevali da daju tačan odgovor. Sa grafikona se vidi da je oko 5% učenika iz druge grupe tačno odgovorilo. Od učenika koji su imali najbolja postignuća na testu, su davali oko 70% tačnih odgovor. Možemo reći da je ovaj zadatak težak.

PRIMJER SREDNJE TEŠKOG ZADATKA, p- vrijednost: 63

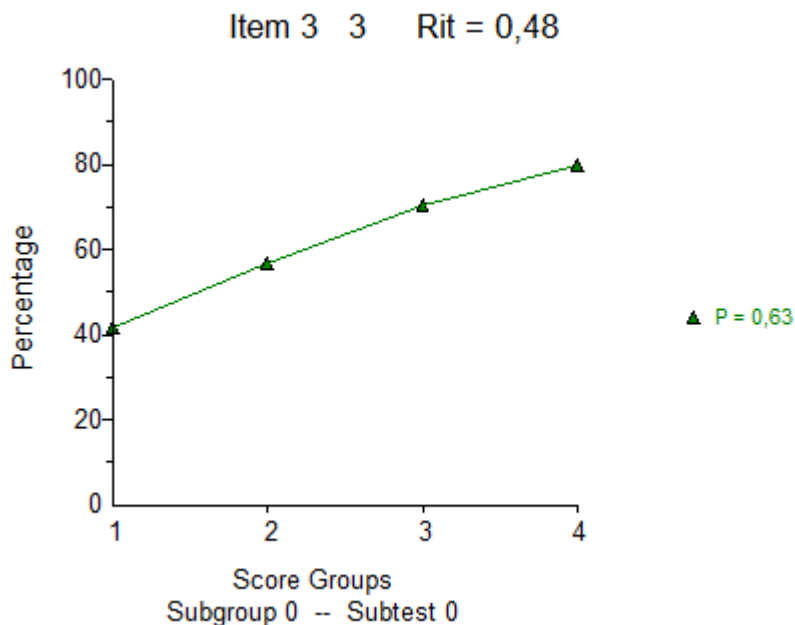
Znakom + u svakoj grupi označi riječ koja narušava logički slijed.

a) epicentar b) seizmologija c) Himalaji d) Evropa e) Grenland

| | | | | |
|----------|------------|---------------|------------------|-----------|
| krater | cunami | Stona planina | Azija | Madagaska |
| erupcija | hipocentar | Alpi | Sjeverna Amerika | Pacifik |
| magma | lava | Andi | Antarktida | Island |

Rješenje: a) epicentar, b) lava, c) Stona planina, d) Antarktida, e) Pacifik

Dat je grafički prikaz srednje teškog zadatka, gdje vidimo da ga je uradilo 63% učenika.



Iznos p-vrijednosti ovog zadatka govori da ovaj zadatak pripada srednje teškim. Najlošija grupa učenika ovaj zadatak je prosječno uradila sa oko 40% a najbolja sa oko 80%.

PRIMJER LAKOG ZADATKA, p- vrijednost: 81

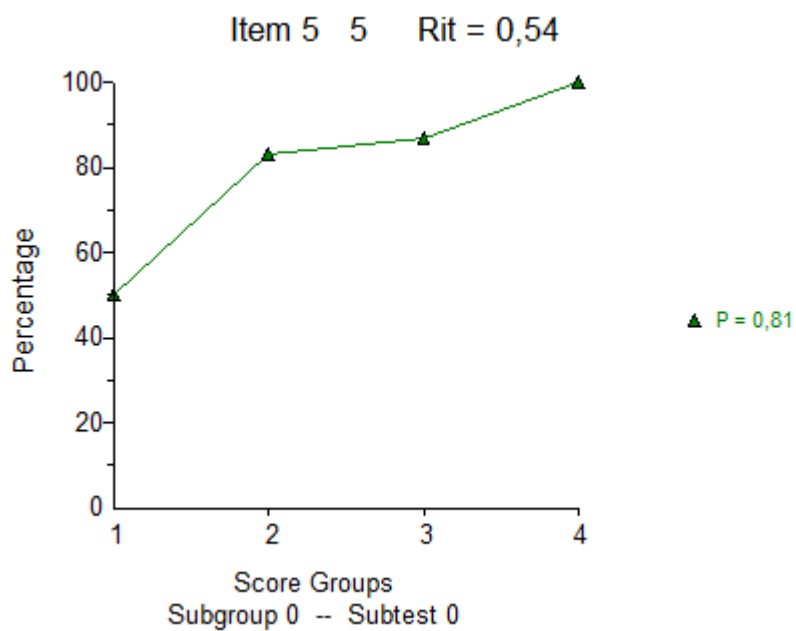
Posmatraj sliku i odgovori.



Prikazani kontinent na slici je _____. Po veličini, zauzima _____mjesto među kontinentima. Pripada mu ostrvo _____.

Rješenje: Na prvoj liniji Afrika , na drugoj liniji drugo , a na trećoj liniji Madagaskar

Dat je grafički prikaz lakog zadatka, gdje vidimo da ga je uradilo 81% učenika



Tačne odgovore davali su učenici iz sve četiri grupe i to sa visokim procentom, jedino nešto niži procenat su imali učenici prve najlošije grupe oko 50%. Pokazuje da je ovaj zadatak bio lak



9. Hemija

Test iz Hemije radilo je 59 učenika iz 26 osnovnih škola. Ispitni centar je angažovao 21-og "glavnog ocjenjivača" i 35 ocjenjivača, odnosno ukupno 56 saradnika za pregledanje testova.

Za potrebe statističke analize ponovo je ocijenjena kompletna populacija, 54 testa. Ispitnom centru poslat je jedan prigovor na ocjenu, koji je ocijenjen kao neosnovan.

Tabela 9.1: Statistika za Hemiju

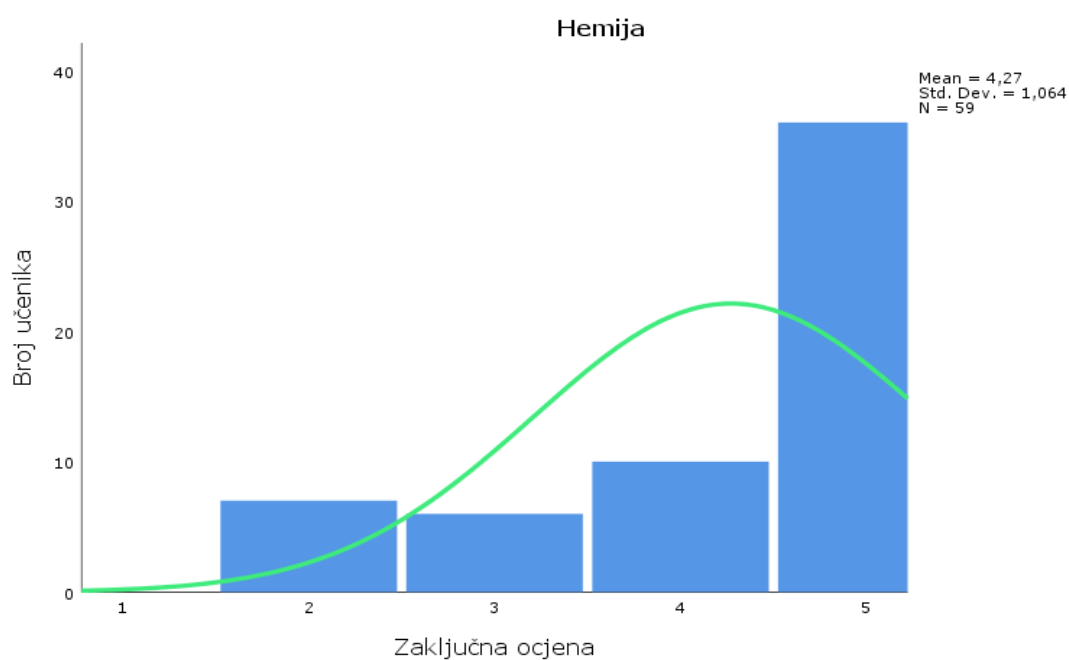
| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 15,35 | 51,17% | 3,22 | 4,27 |
| Minimalno postignuće | 0 | 0,00% | 1 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 29 | 96,67% | 5 | 5 |

Svaki četvrti učenik je na eksternoj provjeri potvrdio zaključenu ocjenu 5.

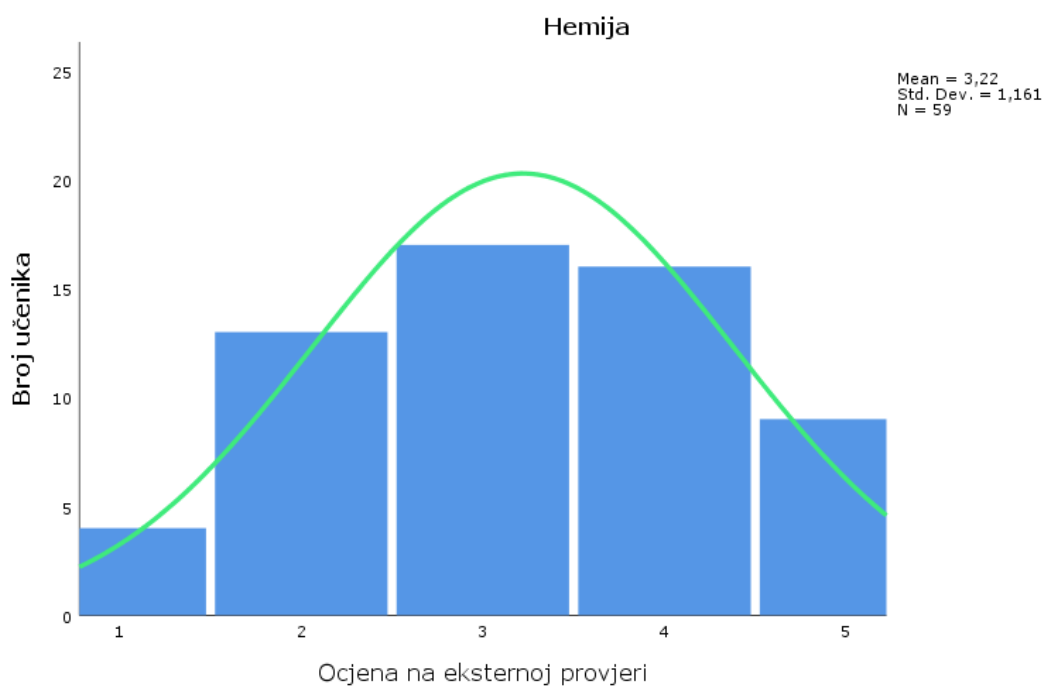
Tabela 9.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri iz Hemije

| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|----|----|----|---|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 | |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 6 | |
| 4 | 0 | 3 | 6 | 1 | 0 | 10 | |
| 5 | 0 | 2 | 10 | 15 | 9 | 36 | |
| Ukupno | 4 | 13 | 17 | 16 | 9 | 59 | |

Grafik 9.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Hemije



Grafik 9.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Hemije



Petice su najčešće zaključne ocjene a trojke na eksternoj provjeri.

Grafik 9.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Hemije

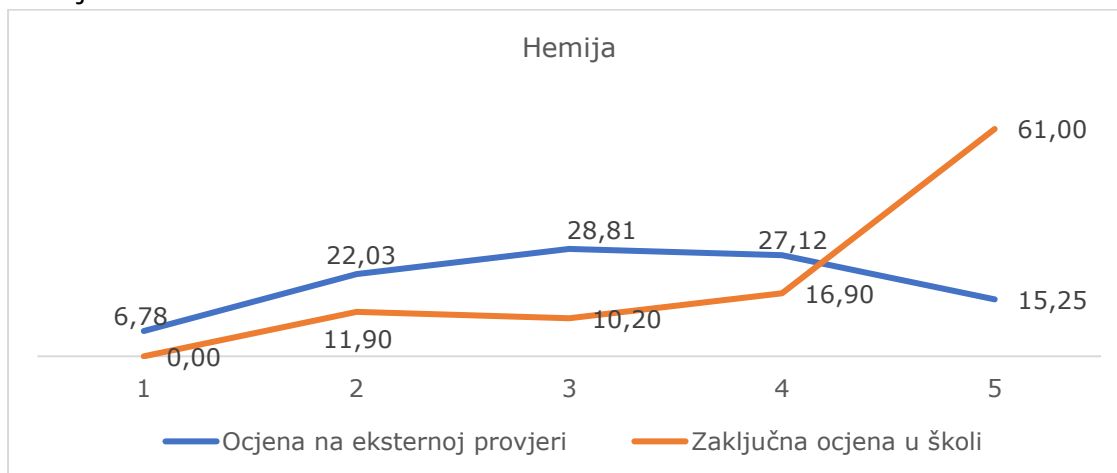
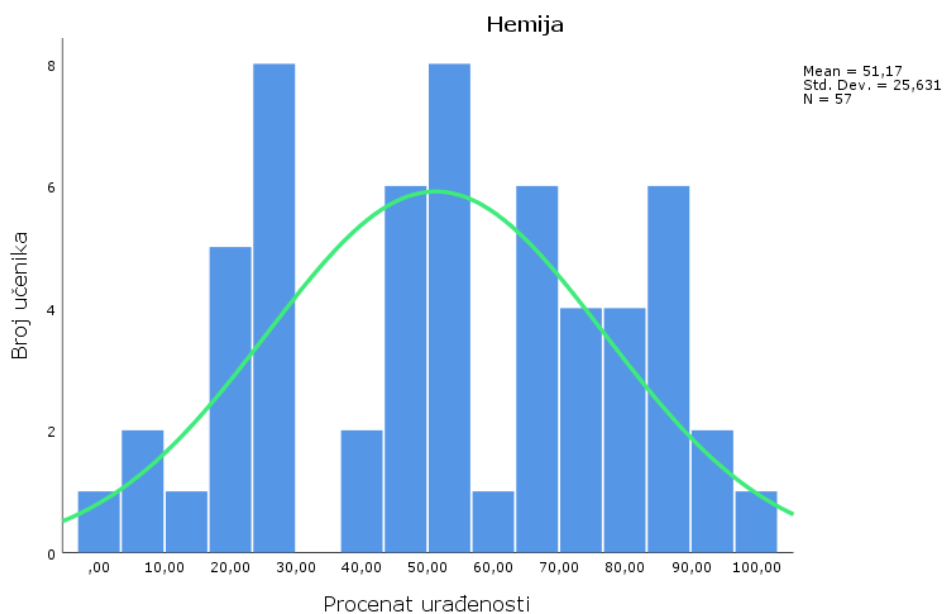


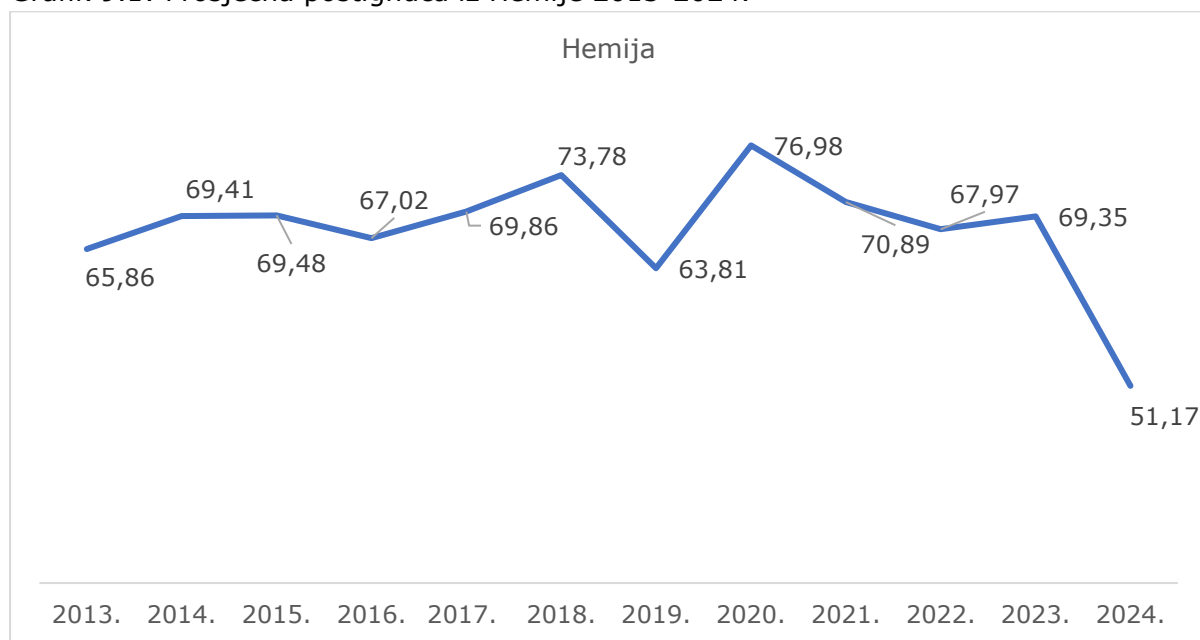
Tabela 9.3: Distribucija rezultata iz Hemije

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 0,00 | 1 | 1,7 | 1,8 |
| 6,67 | 2 | 3,4 | 5,3 |
| 13,33 | 1 | 1,7 | 7,0 |
| 20,00 | 5 | 8,5 | 15,8 |
| 23,33 | 5 | 8,5 | 24,6 |
| 26,67 | 3 | 5,1 | 29,8 |
| 40,00 | 2 | 3,4 | 33,3 |
| 43,33 | 2 | 3,4 | 36,8 |
| 46,67 | 4 | 6,8 | 43,9 |
| 50,00 | 4 | 6,8 | 50,9 |
| 53,33 | 4 | 6,8 | 57,9 |
| 56,67 | 1 | 1,7 | 59,6 |
| 63,33 | 5 | 8,5 | 68,4 |
| 66,67 | 1 | 1,7 | 70,2 |
| 70,00 | 3 | 5,1 | 75,4 |
| 73,33 | 1 | 1,7 | 77,2 |
| 76,67 | 3 | 5,1 | 82,5 |
| 80,00 | 1 | 1,7 | 84,2 |
| 83,33 | 1 | 1,7 | 86,0 |
| 86,67 | 5 | 8,5 | 94,7 |
| 90,00 | 2 | 3,4 | 98,2 |
| 96,67 | 1 | 1,7 | 100,0 |
| Ukupno obrađeno | 57 | 96,6 | |
| Nedostaju podaci | 2 | 100,0 | |
| Ukupno | 59 | | |

Grafik 9.4: Distribucija postignuća na testu iz Hemije



Grafik 9.1: Prosječna postignuća iz Hemije 2013-2024.



STRUKTURA TESTA

Test iz Hemije je sastavljen od 15 zadataka sa ukupnim brojem bodova 30, od toga sedam zadataka zatvorenog tipa koji nose 13 bodova, dok osam zadataka otvorenog tipa nose 17 bodova. Za rješavanje testa učenici su imali 60 minuta.

Kao rezultat statističke analize testiranja procijenjena je težina testa kao cjeline, kao i težina svakog zadatka u testu. Srednje postignuće na testu je 15,26 bodova, *p*-vrijednost testa 49,22, a to odgovara srednje teškom testu.

Tabelom je dat pregled sadržaja testa i statistička procjena težine zadataka u testu.

| Red. Br. | Oblast | Ispitni cilj kojim se provjerava da li učenik umije da | Tip zadatka i broja zadataka u testu | Težina | | |
|----------|--|--|--|--------|---------------|-------|
| | | | | Laki | Srednje teški | Teški |
| I | Sastav, struktura i promjene supstance | - objasni strukturu jezgra i atomskog omotača; - objasni kvalitativno i kvantitativno značenje hemijskih simbola i formula | Zatvoren tip: povezivanje (1) Otvoren tip: kratak odgovor (1) | 0 | 2 | 0 |
| II | Elementi u periodnom sistemu elemenata i njihova najvažnija jedinjenja | - navede svojstva alkalnih metala - navede svojstva ugljenika - navede svojstva halogenih elemenata; - razlikuje kisjele i bazne okside; - piše formule najvažnijih kiselina | Zatvoren tip: klasifikacija (1) tačno/netačno (1) ređanje (1) Otvoren tip: kratak odgovor (1) duži odgovor (1) | 0 | 3 | 2 |
| III | Količinski odnosi | - izračunava maseni udio elementa u jedinjenju - vrši proračune na osnovu ispravno napisane hemijske jednačine (masu i broj čestica reaktanata i proizvoda) | Otvoren tip: duži odgovor (2) | 0 | 2 | 0 |

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| IV | Ugljovodonici i kiseonična organska jedinjenja | <p>- piše jednačine sagorijevanja ugljovodonika;</p> <p>- na osnovu funkcionalne grupe i racionalne strukturne formule prepozna kiseonično organsko jedinjenje;</p> <p>- piše molekulsku i racionalnu strukturnu formulu kiseoničnog organskog jedinjenja i da isto imenuje po IUPAC nomenklaturi</p> <p>- navede podjelu alkohola prema broju OH grupa i prema vrsti C-atoma na kome se nalazi OH grupa;</p> <p>- predstavi hemijskim jednačinama genetičku vezu alkohola, aldehida, karboksilnih kiselina i estara</p> | <p>Zatvoren tip: višestruki izbor (2)</p> <p>Otvoren tip: kratak odgovor (1) dopunjavanje (1) duži odgovor (1)</p> | 1 | 3 | 1 |
| V | Najznačajniji prirodni proizvodi | <p>- objasni bojene i taložne reakcije proteina</p> | <p>Zatvoren tip: višestruki izbor (1)</p> | 0 | 0 | 1 |

Broj zadataka i broj bodova po oblastima je određen na osnovu procentualne zastupljenosti sadržaja koji se ispituje, a koji je urađen u skladu sa Nastavnim programom i dat je u Ispitnom katalogu.

PRIMJERI ZADATAKA

PRIMJER SREDNJE TEŠKOG ZADATKA, p-vrijednost: 69

Oblast: Elementi u periodnom sistemu elemenata i njihova najvažnija jedinjenja

Cilj: učenik pokazuje da umije da piše formule najvažnijih kiselina

Tip: zatvoren tip - ređanje

Težina: lak/srednje težak zadatak

Popunite tabelu brojevima tako da poređate navedene kiseline prema **PORASTU** valence kiselinskog ostatka:

1. fosfatna
2. nitratna
3. sulfatna

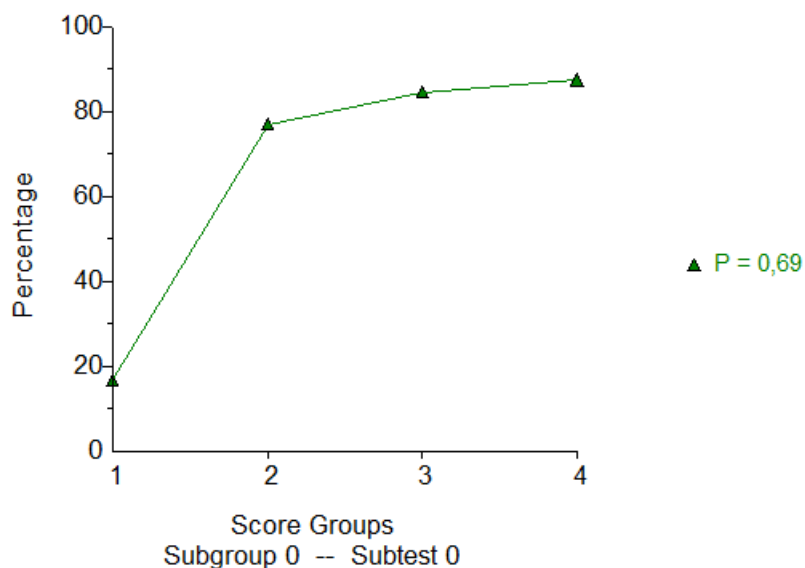
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Rješenje i bodovanje:

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 |
|---|---|---|

Za tačno popunjenu tabelu učenici su dobijali 1 bod.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Za populaciju koja je radila test, ovaj zadatak se pokazao lakim. Statistička obrada pokazuje da je blizu 90% učenika iz četvrte i treće grupe postignuća tačno poređalo date kiseline, kao i blizu 20% učenika iz prve grupe i blizu 80% učenika druge grupe postignuća. Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| Ostvareni broj bodova | Procenat učenika |
|-----------------------|------------------|
| 0 | 31% |
| 1 | 69% |

Svi učenici su radili ovaj zadatak. Tačno rješenje dalo je 69% od ukupne populacije. Statistika je pokazala da pisanje formula osnovnih kiselina nije teško za ovu generaciju učenika koji su birali hemiju kao izborni predmet.

PRIMJER SREDNJE TEŠKOG ZADATKA, p-vrijednost: 58

Oblast: Sastav, struktura i promjene supstance
Cilj: objasni strukturu jezgra i atomskog omotača
Tip: zatvoren tip - povezivanje
Težina: srednje težak zadatak

Upišite X na odgovarajuća mjesta u tabeli, tako da povežete energetske nivoe atoma sa najvećim brojem elektrona koji se u njemu mogu naći.

- A. M 1. dva
B. K..... 2. četiri
C. L..... 3. osamnaest
 4. osam

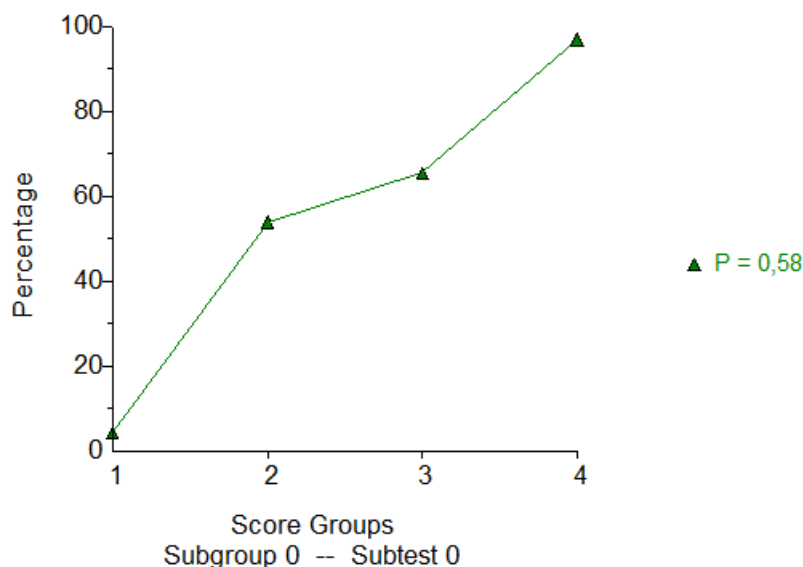
| Nivo | Broj elektrona | | | |
|------|----------------|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. |
| A. | | | | |
| B. | | | | |
| C. | | | | |

Rješenje i bodovanje:

| Nivo | Broj elektrona | | | |
|------|----------------|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. |
| A. | | | X | |
| B. | X | | | |
| C. | | | | X |

Za dva tačna povezivanja učenici su dobijali jedan bod, a za tačno urađen zadatak dva boda.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Zadatak je zatvorenog tipa - povezivanje. Za populaciju koja je radila test, ovaj zadatak se pokazao srednje teškim. Zadatak su radili svi učenici. Statistička obrada pokazuje da su svi učenici iz četvrte grupe postignuća, tačno povezali energetski nivo sa brojem elektrona koji se mogu naći u njemu. Tačan odgovor dalo je blizu 70% učenika iz treće grupe, blizu 55% učenika druge i blizu 5% učenika iz prve grupe postignuća.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| Ostvareni broj bodova | Procenat učenika |
|-----------------------|------------------|
| 0 | 33% |
| 1 | 17% |
| 2 | 50% |

Svi učenici su radili ovaj zadatak. Statistika je pokazala da 50% učenika koji su birali hemiju kao izborni predmet ima znanje o strukturi atomskog omotača.

PRIMJER TEŠKOG ZADATKA, p-vrijednost: 30

Oblast: Ugljovodonici i kiseonična organska jedinjenja

Cilj: na osnovu funkcionalne grupe i racionalne strukturne formule prepozna kiseonično organsko jedinjenje

Tip: otvoren tip – kratak odgovor

Težina: težak zadatak

Napišite naziv kiseline koja ima tri karboksilne grupe.

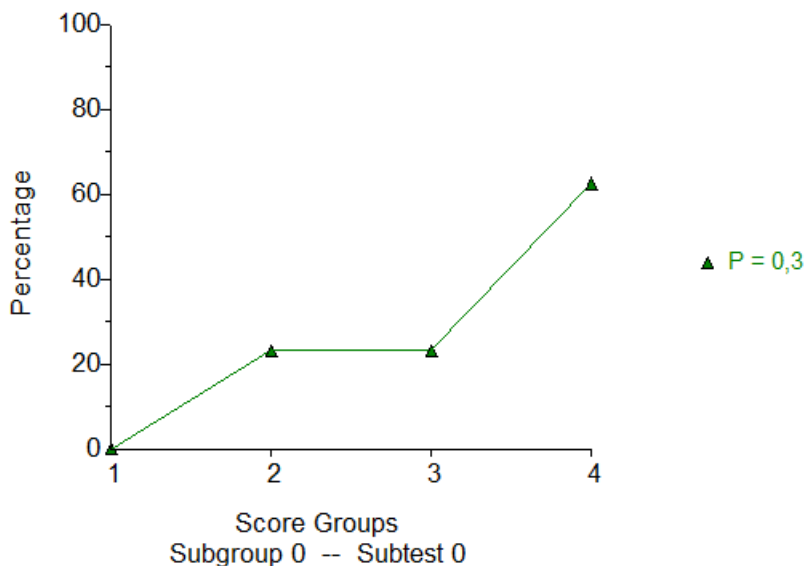
Odgovor: _____

Rješenje i bodovanje:

limunska

Za tačan odgovor učenici su dobijali jedan bod.

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak:



Zadatak su rješavali učenici iz druge, treće i četvrte grupe. Statistički rezultat pokazuje da ovaj zadatak pripada teškim zadacima. Sa grafika se može zaključiti da, blizu 25% učenika iz druge grupe, blizu 22% učenika treće i 70% učenika četvrte grupe postignuća zna da imenuje jednu od najvažnijih karboksilnih kiselina. Učenici iz prve grupe postignuća su pokazalu da ne poznaju ovu materiju.

Raspodjela ostvarenog broja bodova na ovom zadatku data je tabelom:

| Ostvareni broj bodova | Procenat učenika |
|-----------------------|------------------|
| 0 | 70% |
| 1 | 30% |

Od ukupne populacije učenika koji su radili test 30% je dalo tačno rješenje, a 70% nije radilo zadatak ili je pogriješilo, tako da su dobili nula bodova.

10. Istorija

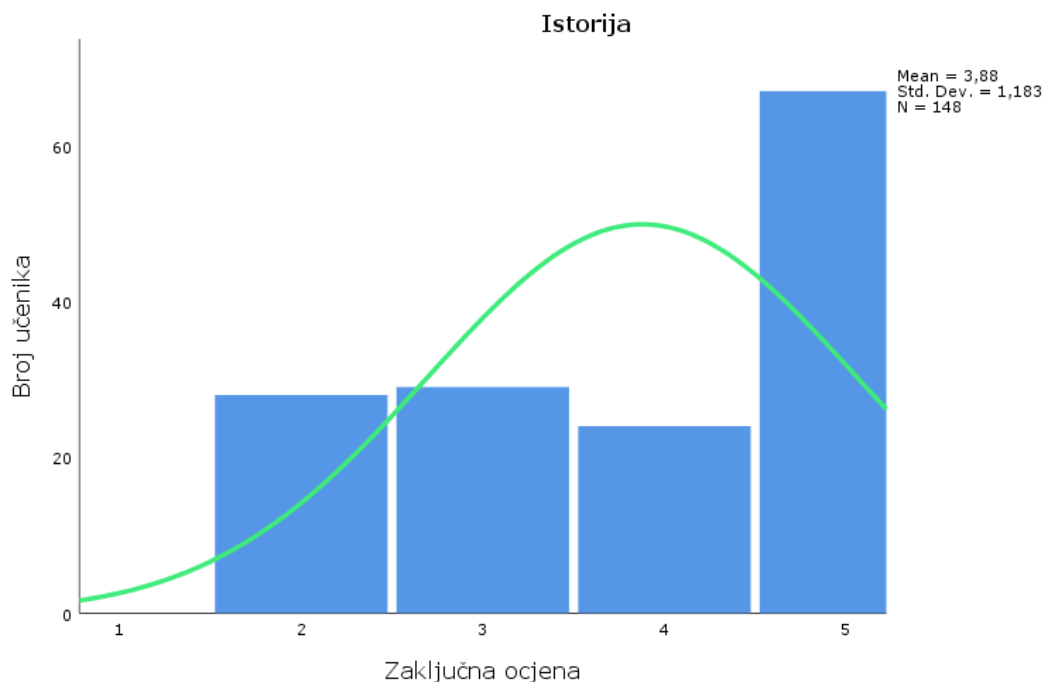
Tabela 10.1: Statistika za Istoriju

| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 52 | 51,50% | 3,29 | 3,88 |
| Minimalno postignuće | 3 | 3,00% | 1 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 100 | 100,00% | 5 | 5 |

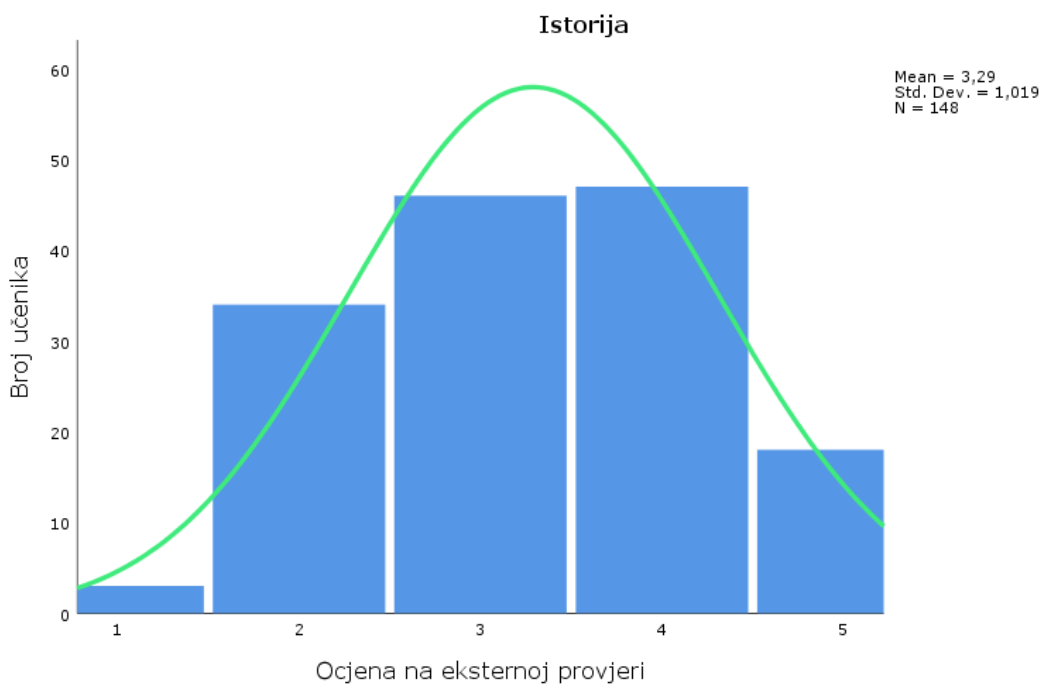
Tabela 10.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na eksternoj provjeri iz Istorije

| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 3 | 14 | 9 | 2 | 0 | 28 |
| 3 | 0 | 14 | 14 | 1 | 0 | 29 |
| 4 | 0 | 3 | 12 | 9 | 0 | 24 |
| 5 | 0 | 3 | 11 | 35 | 18 | 67 |
| Ukupno | 3 | 34 | 46 | 47 | 18 | 148 |

Grafik 10.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Istorije



Grafik 10.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Istorije



Grafik 10.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Istorije

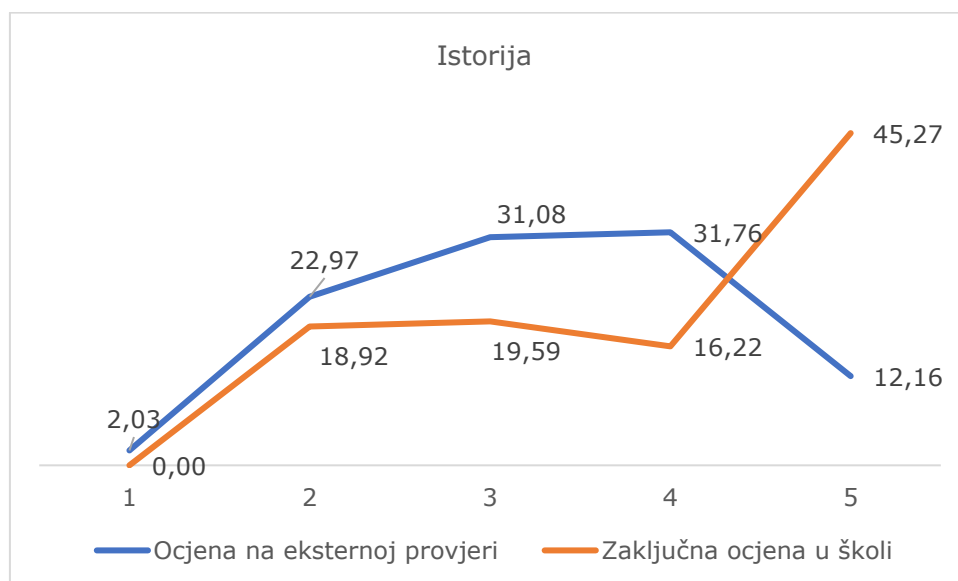


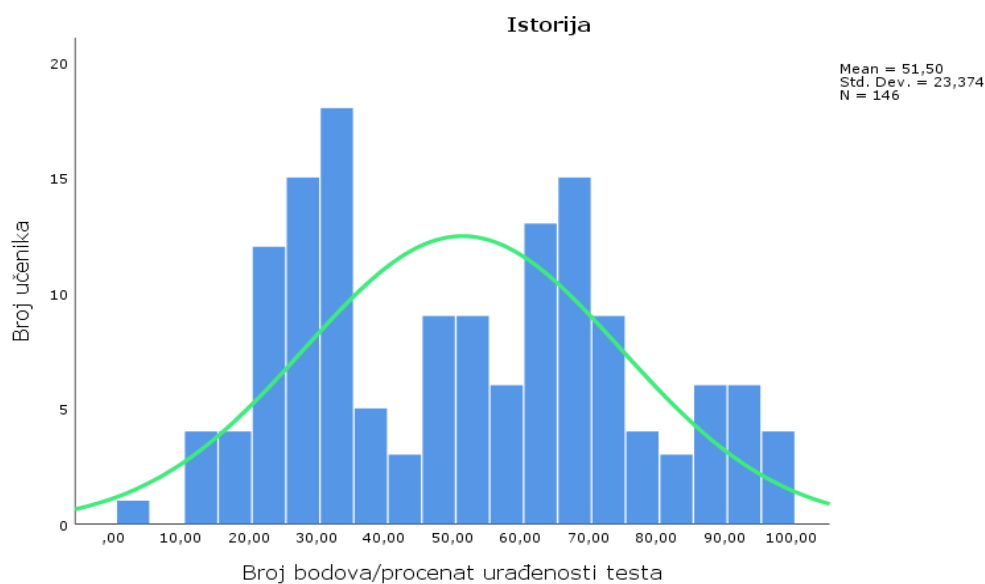
Tabela 10.3: Distribucija rezultata iz Istorije

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------|--------------|------------------|----------------------|
| 3,00 | 1 | 0,7 | 0,7 |
| 11,00 | 1 | 0,7 | 1,4 |
| 12,00 | 1 | 0,7 | 2,1 |
| 15,00 | 2 | 1,4 | 3,4 |
| 19,00 | 1 | 0,7 | 4,1 |
| 20,00 | 3 | 2,0 | 6,2 |
| 21,00 | 1 | 0,7 | 6,8 |
| 22,00 | 1 | 0,7 | 7,5 |
| 23,00 | 2 | 1,4 | 8,9 |
| 24,00 | 4 | 2,7 | 11,6 |
| 25,00 | 4 | 2,7 | 14,4 |
| 26,00 | 4 | 2,7 | 17,1 |
| 27,00 | 2 | 1,4 | 18,5 |
| 28,00 | 5 | 3,4 | 21,9 |
| 29,00 | 2 | 1,4 | 23,3 |
| 30,00 | 2 | 1,4 | 24,7 |
| 31,00 | 1 | 0,7 | 25,3 |
| 32,00 | 1 | 0,7 | 26,0 |
| 33,00 | 8 | 5,4 | 31,5 |
| 34,00 | 7 | 4,7 | 36,3 |
| 35,00 | 1 | 0,7 | 37,0 |
| 36,00 | 1 | 0,7 | 37,7 |
| 37,00 | 1 | 0,7 | 38,4 |
| 38,00 | 2 | 1,4 | 39,7 |
| 39,00 | 1 | 0,7 | 40,4 |
| 41,00 | 1 | 0,7 | 41,1 |
| 42,00 | 1 | 0,7 | 41,8 |
| 45,00 | 1 | 0,7 | 42,5 |
| 46,00 | 2 | 1,4 | 43,8 |
| 47,00 | 2 | 1,4 | 45,2 |
| 48,00 | 1 | 0,7 | 45,9 |
| 49,00 | 2 | 1,4 | 47,3 |
| 50,00 | 2 | 1,4 | 48,6 |
| 51,00 | 4 | 2,7 | 51,4 |
| 52,00 | 1 | 0,7 | 52,1 |
| 53,00 | 1 | 0,7 | 52,7 |
| 54,00 | 1 | 0,7 | 53,4 |
| 55,00 | 2 | 1,4 | 54,8 |
| 56,00 | 2 | 1,4 | 56,2 |
| 57,00 | 1 | 0,7 | 56,8 |
| 58,00 | 1 | 0,7 | 57,5 |
| 60,00 | 2 | 1,4 | 58,9 |
| 61,00 | 2 | 1,4 | 60,3 |

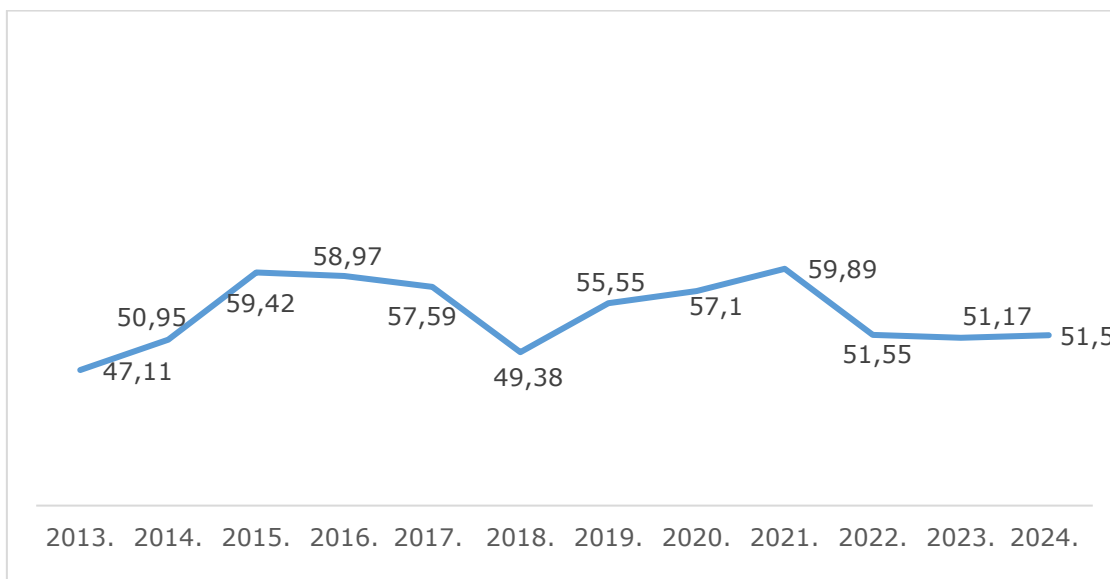
IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

| | | | |
|------------------|-----|-------|-------|
| 62,00 | 3 | 2,0 | 62,3 |
| 63,00 | 1 | 0,7 | 63,0 |
| 64,00 | 6 | 4,1 | 67,1 |
| 65,00 | 1 | 0,7 | 67,8 |
| 66,00 | 4 | 2,7 | 70,5 |
| 67,00 | 3 | 2,0 | 72,6 |
| 68,00 | 3 | 2,0 | 74,7 |
| 69,00 | 3 | 2,0 | 76,7 |
| 70,00 | 2 | 1,4 | 78,1 |
| 71,00 | 2 | 1,4 | 79,5 |
| 72,00 | 2 | 1,4 | 80,8 |
| 73,00 | 2 | 1,4 | 82,2 |
| 74,00 | 2 | 1,4 | 83,6 |
| 75,00 | 1 | 0,7 | 84,2 |
| 76,00 | 3 | 2,0 | 86,3 |
| 79,00 | 1 | 0,7 | 87,0 |
| 81,00 | 2 | 1,4 | 88,4 |
| 85,00 | 1 | 0,7 | 89,0 |
| 86,00 | 3 | 2,0 | 91,1 |
| 87,00 | 1 | 0,7 | 91,8 |
| 89,00 | 1 | 0,7 | 92,5 |
| 90,00 | 1 | 0,7 | 93,2 |
| 91,00 | 1 | 0,7 | 93,8 |
| 92,00 | 1 | 0,7 | 94,5 |
| 93,00 | 3 | 2,0 | 96,6 |
| 95,00 | 1 | 0,7 | 97,3 |
| 96,00 | 2 | 1,4 | 98,6 |
| 97,00 | 1 | 0,7 | 99,3 |
| 100,00 | 1 | 0,7 | 100,0 |
| Ukupno | 146 | 99,2 | 100,0 |
| Nedostaju podaci | 3 | 0,8 | 0,8 |
| | 148 | 100,0 | |

Grafik 10.4: Distribucija postignuća na eksternoj provjeri iz Istorije



Grafik 10.1: Prosječna postignuća iz Istorije 2013-2024.



TEST IZ ISTORIJE

Samo dva, od 37 zadataka koliko ih je u testu iz Istorije, pripadaju kategoriji lakih zadataka, jer ih je uradilo više od 80% učenika. Srednje težine je 18 zadataka a 16 ih pripada kategoriji teških zadataka jer ih je uradilo do 40% učenika. Prosječna težina testa je 48,39%.

PRIMJERI ZADATAKA

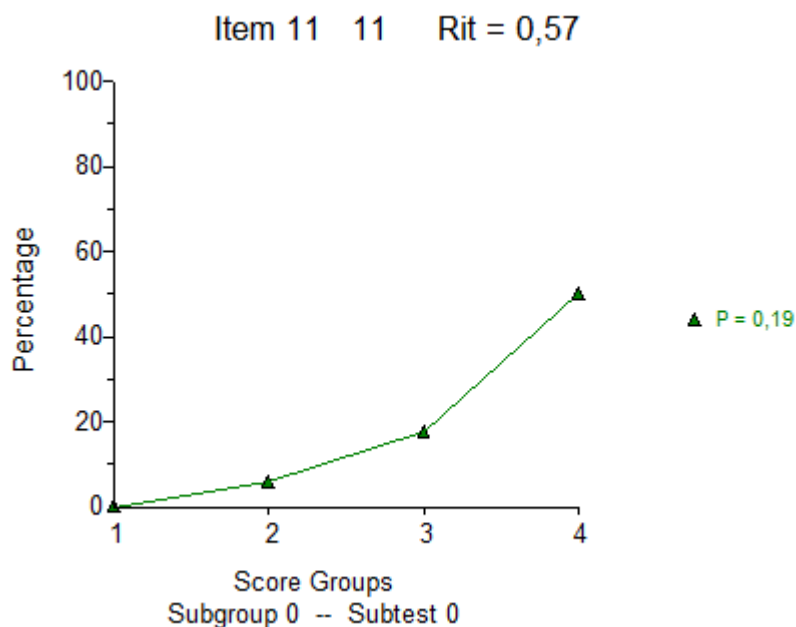
PRIMJER TEŠKOG ZADATKA, p-vrijednost: 19

Dopuni rečenicu.

Najznačajniji vizantijski vladar sredinom 6. vijeka bio je _____,
koji je svojim vojnim osvajanjima u Sredozemlju imao za cilj
_____.

Rješenje: Justinijan; obnavljanje Rimskog carstva

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak



Tačne odgovore davali su učenici iz tri bolje grupe. Sa grafikona se vidi da je oko 5 % učenika iz druge grupe tačno odgovorilo. Od učenika koji su imali najbolja postignuća na testu, su davali 50% tačnih odgovor. Možemo reći da je ovaj zadatak izuzetno težak težak.

PRIMJER SREDNJE TEŠKOG ZADATKA, p-vrijednost: 64

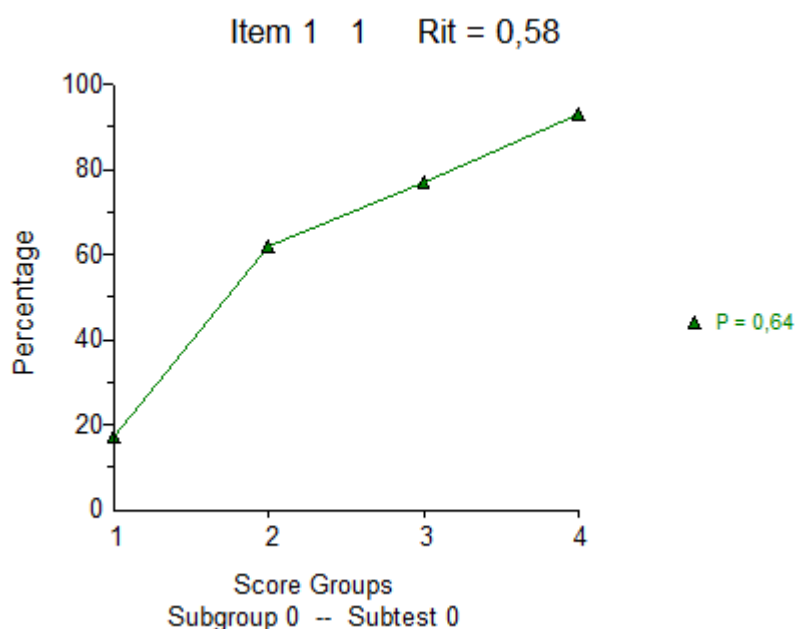
Upiši odgovore na datoj liniji.

Kom vijeku i milenijumu pripada navedena godina **1217**?

..... vijek
..... milenijum

Rješenje: XIII vijek, drugi milenijum

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak



Tačne odgovore davali su učenici iz sve četiri grupe. Sa grafikona se vidi da je 18% učenika iz prve grupe tačno odgovorilo. Od učenika koji su imali najbolja postignuća na testu, su davali oko 95% tačnih odgovor. P vrijednost pokazuje da je ovaj zadatak srednje težak.

PRIMJER LAKOG ZADATKA, p-vrijednost: 83

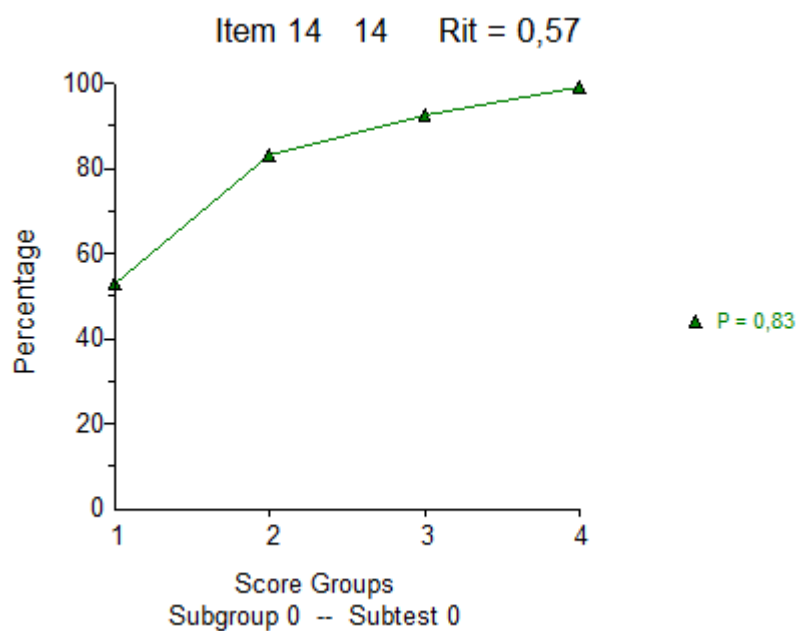
Poveži srednjevjekovne slovenske drćave sa današnjim:

- | | |
|----------------|--------------|
| a) Raška | 1) Slovenija |
| b) Duklja | 2) Srbija |
| c) Karantanija | 3) Hrvatska |
| | 4) Crna Gora |

- a. _____
b. _____
c. _____

Rješenje: A – 2 Srbija; B – 4 Crna Gora; C – 1 Slovenija

Statistička analiza dala je grafički prikaz postignuća učenika za ovaj zadatak



Tačne odgovore davali su učenici iz sve četiri grupe i to sa visokim procentom, jedino nešto niži procenat su imali učenici prve najlošije grupe nešto iznad 50%. Pokazuje da je ovaj zadatak bio lak.

11. Italijanski jezik

Tabela 11.1: Statistika za Italijanski jezik

| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 23 | 51,11% | 2,77 | 4.21 |
| Minimalno postignuće | 3 | 6,67% | 1 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 44 | 97,78% | 5 | 5 |

Tabela 11.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na testu iz Italijanskog jezika

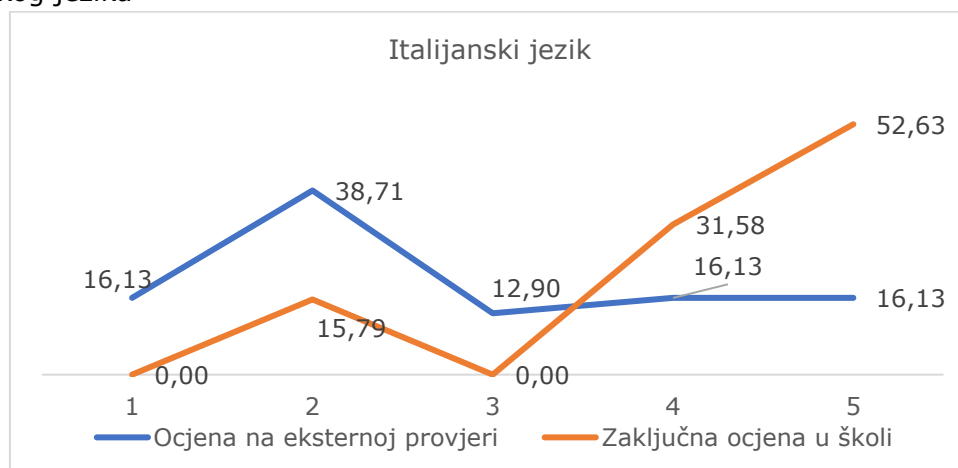
| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 |
| Ukupno | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |

U bazu MEIS su unijete zaključne ocjene samo za 19 učenika.

Grafik 11.1: Prosječna postignuća iz Italijanskog jezika 2013-2024.



Grafik 11.2 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Italijanskog jezika



Izveštaj o specifikaciji testa za eksternu provjeru znanja iz italijanskog jezika na kraju III ciklusa osnovne škole, za školsku 2023/24.

| Područje | Br. z. | Tema | Ispitni ciljevi | Tip zadatka | Broj zahtjeva | Bodovi |
|-----------------|--------|------------------------------------|--|--|---------------|--------|
| Čitanje | 1.1 | Druga zemlja drugi ljudi / Italija | Učenici su u stanju da utvrde osnovnu ideju teksta, pronađu pojedinačne informacije u tekstu | Višestruki izbor, alternativni tip zadatka | 8 | 8 |
| Čitanje | 1.2 | Životinje | Učenici su u stanju da odrede značenje nepoznatih riječi uz pomoć konteksta | Otvoreni tip zadatka | 7 | 7 |
| Upotreba jezika | 2.1 | Društvo | Učenici su u stanju da koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi, fraza i rečenica | Višestruki izbor | 5 | 5 |
| Upotreba jezika | 2.2 | Mi i okolina | Učenici su u stanju da koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi, fraza i rečenica | Otvoreni tip | 5 | 5 |
| Upotreba jezika | 2.3 | Praznici | Učenici su u stanju da koriste odgovarajuće riječi, fraze, idiome i kolokacije | Otvoreni tip | 5 | 5 |
| Pisanje | 3.1 | Mi i okolina | Učenici su u stanju da napišu kraće vođene ili samostalne tekstove na osnovu onoga što su pročitali, vidjeli, čuli ili doživjeli | Sastav | 3 | 15 |

12. Njemački jezik

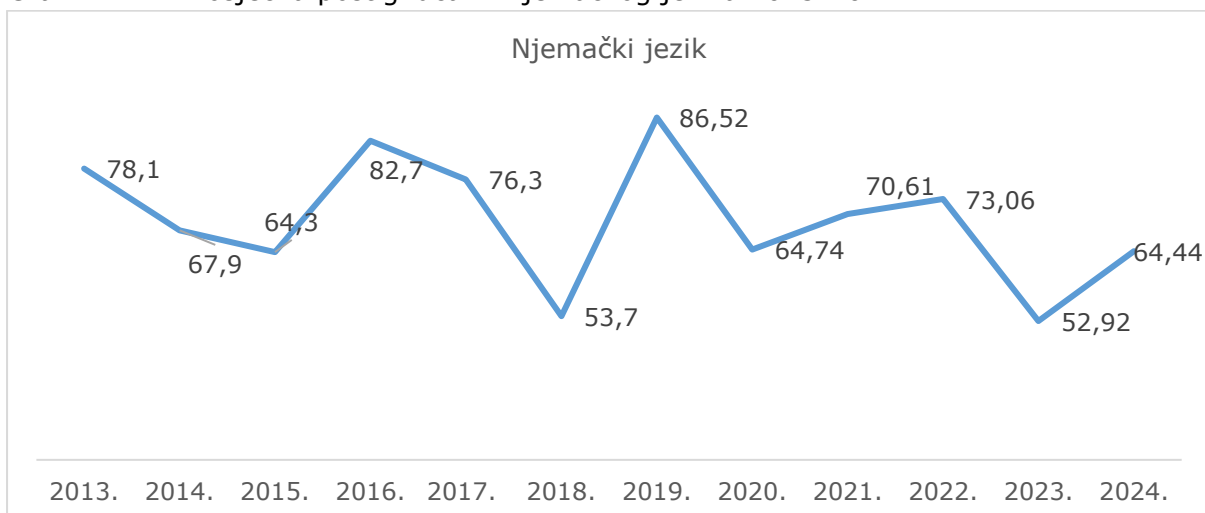
Tabela 12.1: Statistika za Njemački jezik

| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjena na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 29 | 64,44% | 3,22 | 4,08 |
| Minimalno postignuće | 5 | 11,11% | 1 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 45 | 100,00% | 5 | 5 |

Tabela 12.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na testu iz Njemačkog jezika

| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 4 | 0 | 6 | 4 | 1 | 1 | 12 |
| 5 | 0 | 0 | 9 | 12 | 14 | 35 |
| Ukupno | 1 | 22 | 15 | 13 | 15 | 66 |

Grafik 12.1: Prosječna postignuća iz Njemačkog jezika 2013-2024.



Grafik 12.2 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Njemačkog jezika

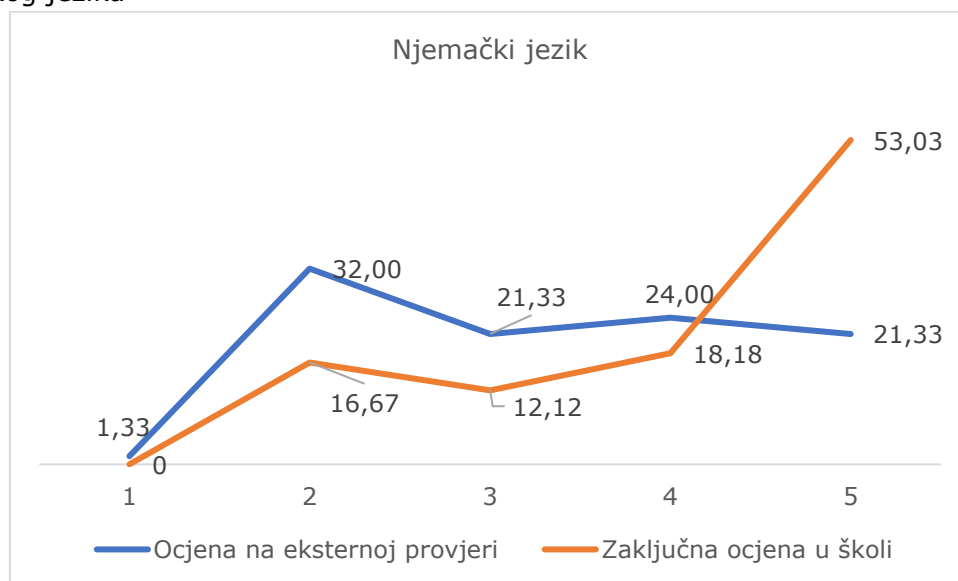


Tabela specifikacije testa iz Njemačkog jezika na eksternoj provjeri znanja na kraju III ciklusa osnovne škole, za školsku 2023/24. god.

| Br. Z. | Područje | Tema | Ishodi Učenici su u stanju da: | Tip zadatka | Broj zahtjeva | Bodovi |
|--------|---------------------|--|--|--------------------|---------------|--------|
| 1.1 | Čitanje | Međuljudski odnosi/ „Kinder dürfen unruhig sein“ | pronađu pojedinačne informacije u tekstu | višestruk i izbor | 10 | 10 |
| 1.2 | Čitanje | Države u kojima se govori njemački jezik „Der Nationalfeiertag“ | pronađu pojedinačne informacije u tekstu | alternativni izbor | 5 | 5 |
| 2.1 | Leksika i gramatika | Slobodno vrijeme | koriste odgovarajuće riječi, fraze, idiome i kolokacije. | višestruk i izbor | 5 | 5 |

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

| | | | | | | |
|---------|--|--------------------|--|----------------------|----|----|
| 2.2 | Leksika i gramatika | Međuljudski odnosi | koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou riječi | Otvoreni tip | 5 | 5 |
| 2.3 | Leksika i gramatika | Međuljudski odnosi | koriste odgovarajuće jezičke strukture na nivou riječi. | Otvoreni tip | 5 | 5 |
| 3 | Pisanje Išli ste na koncert za vikend. Prijatelj nije mogao da pođe sa vama jer je bio bolestan. Napišite bolesnom drugu mejl kako ste se proveli na koncertu | Slobodno vrijeme | poštovanje zadate teme | vođeni sastav – mejl | 1 | 2 |
| | | | forma – imejl | | 1 | 1 |
| | | | Tačnost na nivou rečenice – pravilan red riječi | | 1 | 1 |
| | | | Tačnost na nivou riječi – pravilno upotrijebljeni glagolski oblici | | 1 | 2 |
| | | | Tačnost na nivou riječi – pravilno upotrijebljene imenice, članovi, pridjevi, prijedlozi, priloz | | 1 | 2 |
| | | | Korišćenje odgovarajuće leksike | | 1 | 5 |
| | | | Koherentnost i kohezija | | 1 | 2 |
| Ukupno: | | | | | 37 | 45 |

13. Ruski jezik

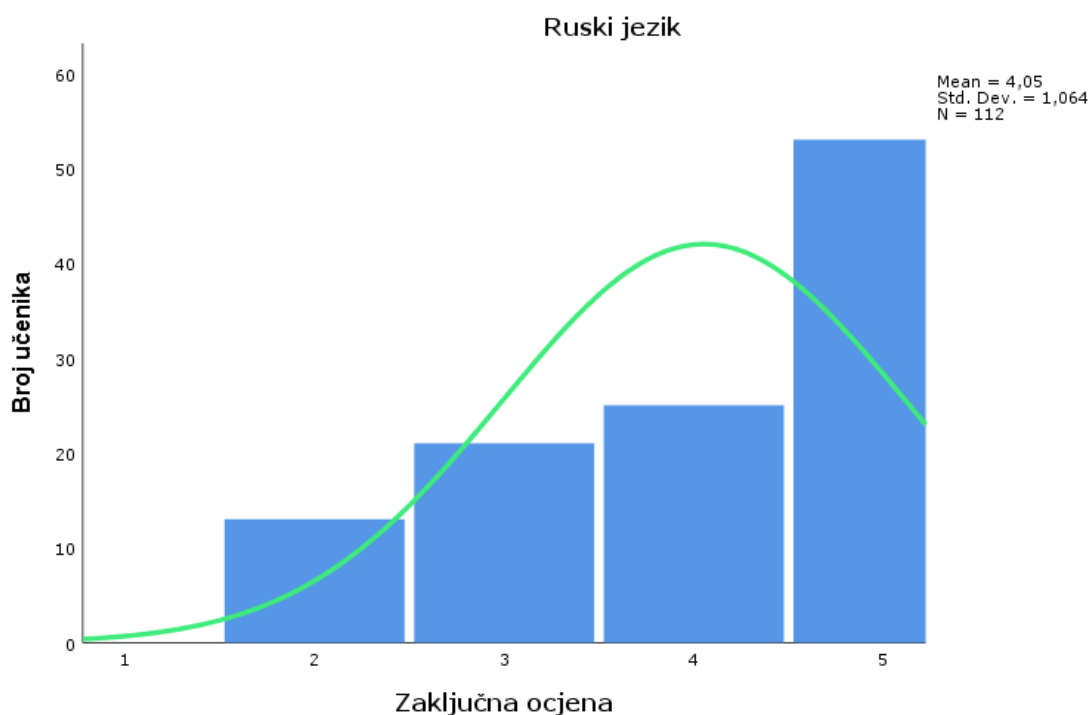
Tabela 13.1: Statistika za Ruski jezik

| | Broj bodova | Procenat urađenosti testa | Ocjene na eksternoj provjeri | Zaključna ocjena |
|-----------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Prosječno postignuće | 30,48 | 67,74% | 3,56 | 4,05 |
| Minimalno postignuće | 12 | 26,67% | 2 | 2 |
| Maksimalno postignuće | 45 | 97,78% | 5 | 5 |

Tabela 13.2: Poređenje zaključnih ocjena i ocjena na testu iz Ruskog jezika

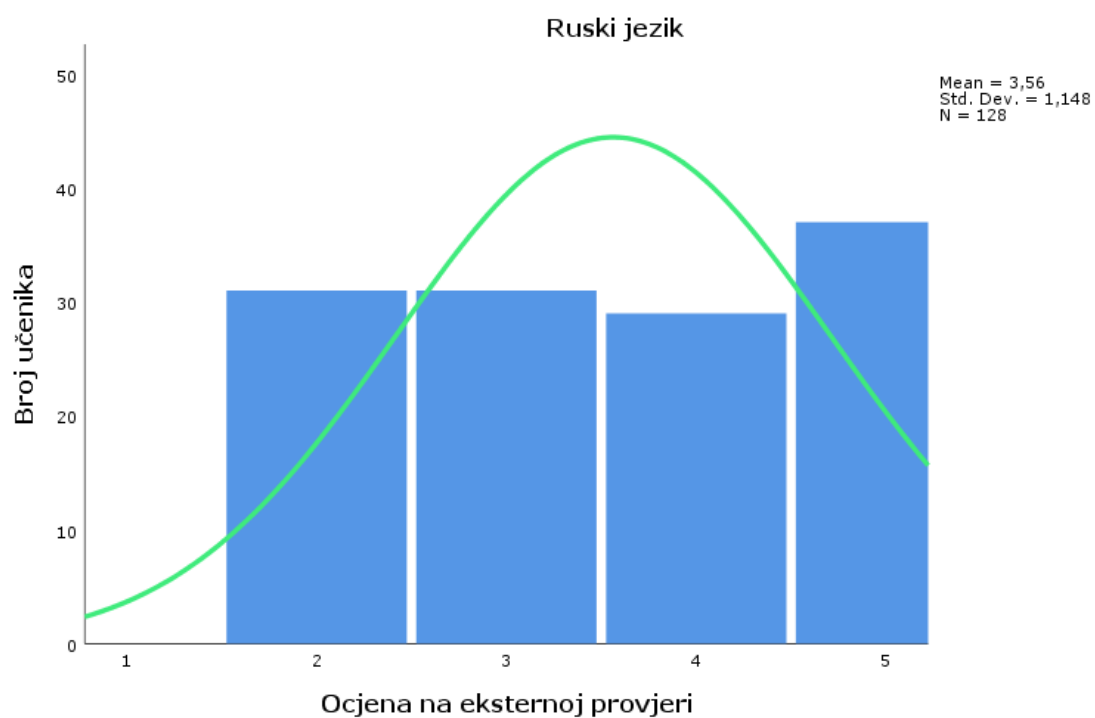
| Zaključne ocjene u školi | Ocjene na eksternoj provjeri | | | | Ukupno |
|--------------------------|------------------------------|----|----|----|------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 11 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| 3 | 14 | 7 | 0 | 0 | 21 |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 11 | 25 |
| 5 | 1 | 15 | 22 | 15 | 53 |
| Ukupno | 30 | 30 | 26 | 26 | 112 ³ |

Grafik 13.1: Distribucija zaključnih ocjena iz Ruskog jezika



³ Nedostaju podaci o zaključnim ocjenama za 16 učenika

Grafik 13.2: Distribucija ocjena na eksternoj provjeri iz Ruskog jezika



Grafik 13.3 - Poređenje procenta ocjena na eksternoj provjeri i zaključnih ocjena iz Ruskog jezika

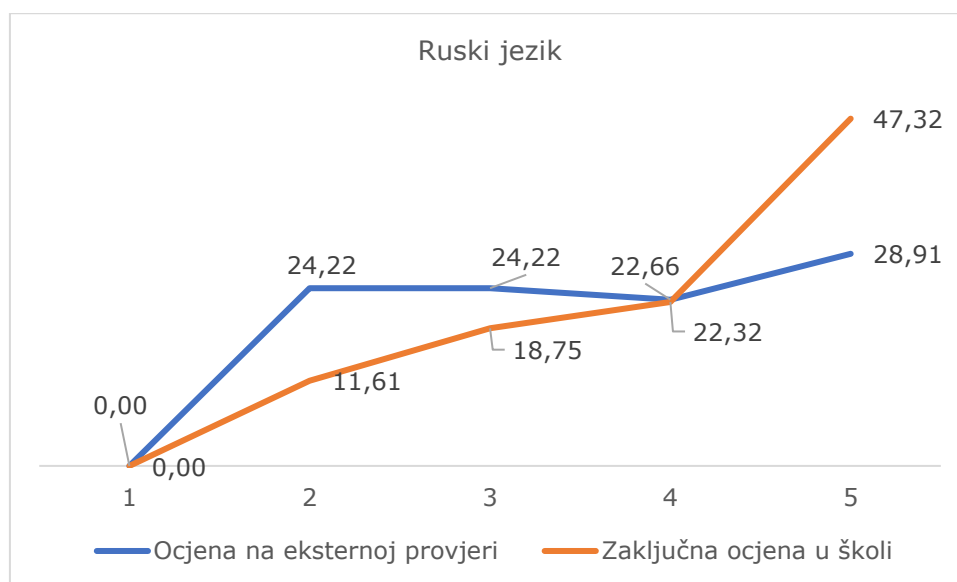
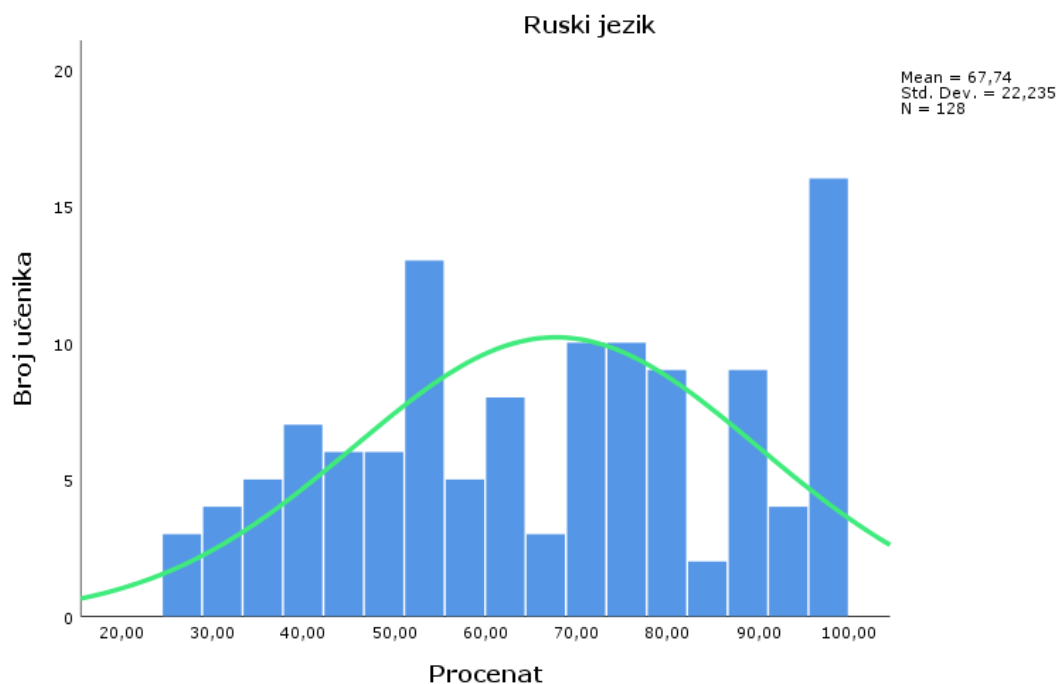


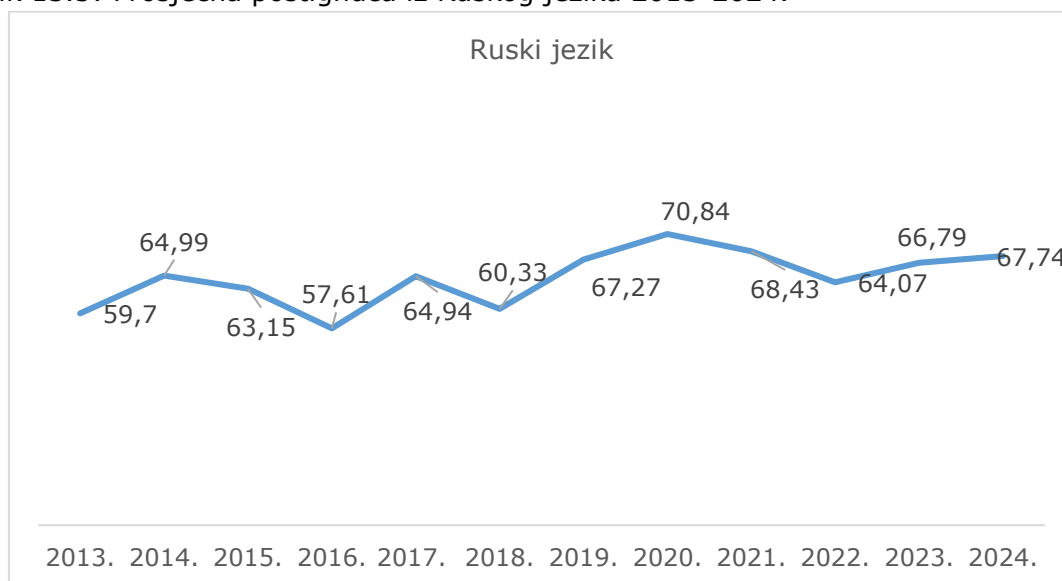
Tabela 13.3: Distribucija rezultata iz Ruskog jezika

| % urađenosti testa | Broj učenika | Procenat učenika | Kumulativni procenat |
|--------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|
| 12 | 3 | 2,34 | 2,3 |
| 13 | 2 | 1,56 | 3,9 |
| 14 | 2 | 1,56 | 5,5 |
| 15 | 2 | 1,56 | 7,0 |
| 16 | 3 | 2,34 | 9,4 |
| 17 | 4 | 3,13 | 12,5 |
| 18 | 3 | 2,34 | 14,8 |
| 19 | 4 | 3,13 | 18,0 |
| 20 | 2 | 1,56 | 19,5 |
| 21 | 5 | 3,91 | 23,4 |
| 22 | 1 | 0,78 | 24,2 |
| 23 | 8 | 6,25 | 30,5 |
| 24 | 5 | 3,91 | 34,4 |
| 25 | 2 | 1,56 | 35,9 |
| 26 | 3 | 2,34 | 38,3 |
| 27 | 2 | 1,56 | 39,8 |
| 28 | 6 | 4,69 | 44,5 |
| 29 | 2 | 1,56 | 46,1 |
| 30 | 1 | 0,78 | 46,9 |
| 31 | 1 | 0,78 | 47,7 |
| 32 | 9 | 7,03 | 54,7 |
| 33 | 6 | 4,69 | 59,4 |
| 34 | 4 | 3,13 | 62,5 |
| 35 | 4 | 3,13 | 65,6 |
| 36 | 5 | 3,91 | 69,5 |
| 37 | 2 | 1,56 | 71,1 |
| 39 | 5 | 3,91 | 75,0 |
| 40 | 4 | 3,13 | 78,1 |
| 41 | 2 | 1,56 | 79,7 |
| 42 | 2 | 1,56 | 81,3 |
| 43 | 5 | 3,91 | 85,2 |
| 44 | 11 | 8,59 | 93,8 |
| 45 | 8 | 6,25 | 100,0 |
| Ukupno | 128 | 100,00 | |

Grafik 13.4: Distribucija rezultata na eksternoj provjeri iz Engleskog jezika



Grafik 13.5: Prosječna postignuća iz Ruskog jezika 2013-2024.



Izveštaj o specifikaciji testa za eksternu provjeru znanja iz ruskog jezika na kraju III ciklusa osnovne škole, za školsku 2023/24. predstavljen je u tabeli 1. Test iz Ruskog jezika se sastojao iz čitanja, poznavanje jezika i pisanja (sastav), kroz 35 zahtjeva zatvorenog i otvorenog tipa, kao i alternativnog izbora (tačno/netačno), sa ukupnim brojem bodova 45.

U školskoj 2023/24. eksterni ispit iz Ruskog jezika na kraju III ciklusa osnovne škole polagalo je 128 učenika i nije bilo negativnih ocjena.

IZVJESTAJ O REZULTATIMA EKSTERNE PROVIJERE ZNANJA UCENIKA
NA KRAJU TREĆEG CIKLUSA ZA SKOLSKU 2023/2024. GODINU

| Područje | Broj zad. | Tema | Ispitni ciljevi | Tip zadatka | Broj zahtjeva | Bodovi |
|-----------------|-----------|--|--|--------------------------|---------------|--------|
| Čitanje | 1.1 | Država u kojoj se govori ruski - Rusija | Učenici su u stanju da utvrde osnovnu ideju teksta, pronađu pojedinačne informacije u tekstu | Višestruki izbor | 7 | 7 |
| Čitanje | 1.2 | Država u kojoj se govori ruski - Rusija | Učenici su u stanju da osnovnu ideju teksta, pronađu pojedinačne informacije u tekstu | Alternativni tip zadatka | 8 | 8 |
| Upotreba jezika | 2.1 | Svakodnevní život | Učenici su u stanju da pronađu pojedinačnu informaciju u tekstu | Višestruki izbor | 3 | 3 |
| Upotreba jezika | 2.2 | Svakodnevní život | Odrede značenje nepoznatih riječi uz pomoć konteksta | Otvoreni tip zadatka | 3 | 3 |
| Upotreba jezika | 2.3 | Slobodno vrijeme | Učenici su u stanju da odrede značenje nepoznatih riječi uz pomoć konteksta | Višestruki izbor | 5 | 5 |
| Upotreba jezika | 2.4 | Okruženje | Učenici su u stanju da odrede značenje nepoznatih riječi uz pomoć konteksta | Otvoreni tip zadatka | 4 | 4 |
| Pisanje | 3.1 | Međuljudski odnosi/dopisivanje na temu Omiljeni paznik | Učenici su u stanju da napišu kraće vođene ili samostalne tekstove na osnovu onoga što su pročitali, vidjeli, čuli ili doživjeli | Otvoreni tip zadatka | 5 | 15 |

Kad je u pitanju težina ajtema kao i nivo težine testa, isti je u cjelini prihvatljiv i u zadovoljavajućoj mjeri su zastupljeni ciljevi postavljeni programom testiranja.

Učenici su na ispitu iz Ruskog jezika najbolje rezultate postigli u zadacima višestrukog izbora (1.1, 1.2), a najmanje u zadacima otvorenog tipa u dijelu gramatika (2.2 i 2.3). Takođe, maksimalne bodove u dijelu Pisanje postigli su učenici kojima je Ruski jezik maternji, i kojima je u cjelini test bio izuzetno lak za rješavanje. Kako uspješnost rješavanja testa na državnom nivou zavisi i od socio-ekonomskih uslova, to se može izvesti zaključak, da je južna regija u znatno boljoj situaciji od centralne i još više od sjeverne regije Crne Gore, što je uslovljeno nastanjivanjem primorskih krajeva ruskim stanovništvom.

Način na koji je postavljeno pitanje dovelo je do nesporazuma u ajtemu tačno/netačno (zadatak 1.2), zbog čega se učenicima priznao odgovor, bilo da su zaokružili tačno ili netačno. Pitanje-konstatacija je glasilo: Черногорцы едят мороженое только летом (Crnogorci jedu sladoled samo ljeti).

Uputstva za ocjenjivanje testa su bila jasna i pregledna za ocjenjivače.

Uzorkovanje testova sa eksterne provjere znanja osnovnih škola urađeno je u skladu sa Uputstvom za bodovanje uz test. Uzorkovanjem testa, t.j. ponovnim pregledanjem ocijenjenih testova, zabilježeno je sledeće:

- ▶ Pogrešni odgovori učenika su priznati kao tačni
- ▶ Greške u sabiranju bodova (primjer, u školi „Vlado Milić“ ocjenjivači su učeniku upisali 32 boda i ocjena 4, uzorkovanjem je broj bodova kod istog učenika iznosio 39 i ocjena 5).
- ▶ Uпитно ocjenjivanje sastava (ili se neopravdano dodaju bodovi na sastav koji učenik nije napisao, ili se bodovi umanjuju)
- ▶ Vraćena kesica sa praznim testovima iz škole „Vladislav Ribnikar“ u Bijelom Polju.

