



UKUPAN BROJ  
OSVOJENIH BODOVA

ISPITNI  
CENTAR  
DRŽAVNO  
TAKMIČENJE 2024.

ŠIFRA  
UČENIKA

SREDNJA ŠKOLA, III i IV RAZRED

**RUSKI  
JEZIK**

TEST PREGLEDAO/PREGLEDALA

PODGORICA, \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ GODINE



Test iz ruskog jezika sastoji se od četiri dijela.

	Broj bodova	Ostvareni broj bodova
<b>Slušanje</b>	20	
<b>Čitanje</b>	25	
<b>Leksika i gramatika</b>	25	
<b>Pisanje</b>	30	

Vrijeme rješavanja testa je **120 minuta**.

Dozvoljeni pribor su plava ili crna hemijska olovka. Priznaju se samo odgovori pisani **hemijskom olovkom**. Ukoliko pogriješite, prekrižite i odgovorite ponovo. Za vrijeme rada na testu **nije dozvoljeno korišćenje rječnika**.

Ako neko pitanje/zadatak ne možete odmah da riješite, pređite na sljedeće. Ukoliko vam bude preostalo vremena, možete se kasnije vratiti na takva pitanja.

Želimo vam puno uspjeha!



## АУДИРОВАНИЕ

### I

- а. **Прослушайте текст и выполните задания, выбирая вариант ответа А, Б или В (задания 2, 3), ответьте правильно или неправильно утверждение (задания 1, 5), дополните предложение, согласно содержанию прослушанного текста (задания 4, 6).**

/10

- 1. О школе написано много хороших книг.**

ДА НЕТ

- 2. У каждого взрослого остались ...**

- А) хорошие воспоминания о школе  
Б) только плохие воспоминания о школе  
В) хорошие или плохие воспоминания о школе

- 3. Можно заслужить любовь ученика ....**

- А) имея талант  
Б) не имея педагогических способностей  
В) благодаря педагогическим способностям

- 4. Физику мы полюбили благодаря ...**

.....

- 5. Молодая учительница была уже опытным преподавателем.**

ДА НЕТ

- 6. Вероятно, мы любили учительницу за то, что ...**

.....

6. **Прослушайте внимательно текст и дополните предложения, выбрав правильный вариант А, Б или В в соответствии с текстом (задания 2, 4, 5), ответьте правильно или неправильно утверждение (задания 1, 6) и ответьте на вопрос (задание 3).**

/10

1. **Дружба - это бескорыстные взаимоотношения между людьми.**  
ДА                      НЕТ

2. **Настоящий друг ...**

- А) попросит о помощи
- Б) всегда придёт на помощь
- В) попытается воспользоваться вашей слабостью

3. **Друзья сейчас для нас - это люди,**

.....

4. **Если у кого-то из якобы близких друзей случается кризис, друзья ...**

- А) исчезают
- Б) сами просят о помощи
- В) помогают решить проблему

5. **Дружба делает человека....**

- А) умнее
- Б) слабее
- В) смелее

6. **Дружба не даёт уверенность в завтрашнем дне.**

ДА                      НЕТ

## II

**а. Прочитайте текст, затем выполните задания, выбирая варианты ответа А, Б или В (задания 1, 2, 3, 4, 6), ответьте на вопрос (задание 5) и подберите синоним (задание 7).**

/14

## СЛУЧАЙ В ПОЕЗДЕ

Русский писатель Антон Павлович Чехов был очень скромным человеком. Он не любил торжественных собраний, поздравлений, произносимых книжно и долго, не любил, когда кто-нибудь начинал его хвалить. Обычно в таких случаях он, рассерженный, уходил.

Но однажды, когда его хвалили, он был весел, и это не было ему неприятно, потому что слова, сказанные людьми, были простые и искренние. Это произошло так. Антон Павлович вместе со своей сестрой Марией ехал в поезде. Рядом с ними сидели двое мужчин и разговаривали. На станции один из них вышел из вагона и купил новый журнал, в котором был помещен рассказ Чехова.

– Чехов – мой любимый писатель. Читали ли вы что-нибудь из его произведений? – сказал он, обращаясь к Антону Павловичу.

– Гм... Когда-то... – неопределенно ответил Чехов.

– Советую прочитать!

Другой пассажир, одетый в черный костюм, тоже вступил в разговор и начал хвалить Чехова:

– Это один из лучших писателей. Рассказы, написанные им, маленькие, а прочитаешь внимательно, подумаешь – и открывается широкая картина русской жизни. Он вам нравится?

– Гм... Не знаю, – опять ответил Антон Павлович.

Мария улыбнулась и посмотрела на брата. Чехов, не узнанный этими людьми, был спокоен, только глаза его смеялись. Пассажиры продолжали начатый разговор.

– Чехов – врач. Он был бы очень хорошим доктором, если бы не был писателем. В Мелихове, где он теперь живет, он бесплатно лечит всех и дает лекарства.

– Да, он хороший человек, – сказал мужчина в черном костюме. – Вы слышали, что недавно открылись школы, построенные Чеховым для крестьян? Любят его люди, и он любит и знает людей, поэтому рассказы, написанные им, так хороши...

И долго еще пассажиры говорили о Чехове, о его произведениях. Антон Павлович сидел, слушал, покашливая, этих случайно встреченных людей и говорил непонятное «гм ..., гм». Мария очень хотела открыть им правду. Она тихо сказала:

– Антон, скажи им, кто ты.

– Гм..., – ответил он и покачал головой.

– Ну, Антон, неужели ты не скажешь им, кто ты? – спрашивала она брата.

Но он как будто не слышал ее. Она замолчала и только иногда, слушая пассажиров, тихо говорила:

– Скажи...

Скоро должно было кончиться это совместное путешествие. Мария попросила брата:

– Разрешите мне сказать им, что ты Чехов! Он посмотрел на нее смеющимися глазами и отрицательно покачал головой. На следующей станции пассажиры вышли из вагона, так и не узнав, что они говорили с Чеховым и что в русской литературе есть хороший и интересный писатель Антон Павлович Чехов, произведения которого ему надо прочитать.

(По книге Марии Павловны Чеховой «Из далекого прошлого»)

**1. Антон Павлович Чехов был ...**

- А) великим русским поэтом.
- Б) очень скромным человеком.
- В) гордым и самоуверенным писателем.

**2. Когда Чехова хвалили, обычно он ...**

- А) дарил свои книги.
- Б) сердился и уходил.
- В) рассказывал об этом сестре.

**3. На станции один из попутчиков вышел из вагона и купил новый журнал, в котором...**

- А) была новая статья о Чехове.
- Б) был напечатан рассказ Чехова.
- В) была напечатана пьеса Чехова.

**4. Пассажиры говорили, что если бы Чехов не был писателем, он стал бы ...**

- А) хорошим доктором.
- Б) знаменитым актёром.
- В) прекрасным преподавателем.

**5. В тексте говорится, что рассказы, написанные Чеховым, маленькие, а прочитаешь внимательно, подумаешь – и открывается широкая картина русской жизни. Как вы понимаете выражение «широкая картина русской жизни»?**

.....  
.....

**6. Мужчина в чёрном костюме говорил, что рассказы, написанные Чеховым, так хороши, ...**

- А) потому что он много путешествует.
- Б) потому что он любит и знает людей.
- В) потому что он хорошо знает русский язык.

**7. В предложении «Ну, Антон, неужели ты не скажешь им, кто ты?» употребляется слово «неужели». Замените его синонимом**

.....

**6. Прочитайте внимательно текст и выберите вариант ответа А, Б или В (задания 1, 2, 3, 4) и ответьте правильно или неправильно утверждение (задания 5, 6).**

/11

### **ЗДРАВСТВУЙ, СПАСИБО И ПРОЩАЙ!**

Разговор по душам — чисто русское явление, ведь искренность и открытость мы ценим в своём собеседнике более всего. Это, конечно, не означает, что русские то и дело исповедуются друг перед другом, нет, конечно, мы чаще ведём служебные, семейные, бытовые разговоры, нисколько не стремясь «влезть» кому-то в душу. Но каждый русский испытывает потребность и имеет возможность, когда душа у него болит, ноет, мается, тоскует, открыться в разговоре, выплеснуть горе, выговориться, поделиться бедой, страхом, сомнением, словом, как говорят русские, распахнуть душу, вывернуть её наизнанку. Выражение «разделить беду» — чисто русское. И только у нас исповедальный разговор встречается с пониманием, сочувствием, с бескорыстной готовностью помочь. У большинства других народов не принято делиться наболевшим с чужим человеком, а уж искренне посочувствовать бедолаге, как правило, могут только родственники, да и то не всегда.

У каждого народа свои обычаи общения. Каждый из нас привычно произносит слова приветствия, прощания, извинения, согласия, отказа, беззаботно не задумываясь о форме их выражения, ибо это за века отобранные и отшлифованные фразы. Мы усваиваем их с детства и безошибочно используем, молниеносно подбирая нужные слова в соответствии с возникшей жизненной ситуацией. Причём русские традиции общения во многом основаны на прежде упомянутых психологических установках нашей национальной общительности.

Русское приветствие — здравствуй!, здравствуйте!, здорово! — есть пожелание здоровья не только конкретному человеку, но и его семье, его роду. Пожелания эти имеют древние истоки. Как видим, наши русские «здорово» и «здравствуйте» за тысячелетие ничуть не изменились. Мы, как и встарь наши предки, закладываем здоровье в ритуал встречи по-русски, продолжаем привычно приветствовать друг друга пожеланием здоровья, почитая его как одну из главных ценностей человеческой жизни.

Иной смысл содержит обращение «Привет!». Здесь отражена готовность к разговору при встрече. Корень вет- означает речь, а приставка при выражает привлечение внимания к этой речи. То есть русский привет — знак начала разговора, общения.

Ритуалы русского прощания содержат надежду на новую встречу — «до свидания», «пока», и просьбу расстаться без взаимных обид — «Не поминай лихом!», «Прощай!». Если при разлуке слышится «прощай!», каждого, к кому обращено оно, охватывает тревожное волнение: не навсегда ли расстанется человек, не сжигает ли он мосты общения, не рвёт ли отношения из-за накопленных на сердце обид?.. Когда же слово «прощай!» нечаянно, без причины срывается с уст, то и тут замирает душа собеседника: не роковое ли это предчувствие расставания навеки?..

Среди формул прощания особняком стоит сочувственное «Держись!» — слово укрепления и моральной поддержки, должно показать нашу готовность и одновременно невозможность помочь другому. В силу этого двойственного смысла прощального «Держись!» в народе повелась насмешливая отповедь: «Держалась кобыла за оглобли, да упала!» И то верно — нельзя держаться за то, что держится лишь на тебе самом.

Татьяна Миронова «Наш современник»

**1. Чаще всего русские ...**

- А) исповедуются друг перед другом
- Б) ведут разговоры на обычные темы
- В) хотят узнать сокровенные мысли человека

**2. Выражение «распахнуть душу» употребляется, когда люди ...**

- А) делятся своими переживаниями
- Б) хотят поделиться своими планами
- В) рассказывают о проблемах других людей

**3. Приветствуя друг друга или извиняясь, мы ....**

- А) сразу же подбираем нужные слова
- Б) с трудом подбираем нужные слова
- В) думаем, прежде чем что-то сказать человеку

**4. Главной ценностью человеческой жизни люди с давних пор считали ...**

- А) крепкое здоровье
- Б) общение с людьми
- В) пожелания здоровья

**5. Слова «Здравствуй» и «Привет» имеют одинаковый смысл.**

ДА    НЕТ

**6. Когда русские говорят «Держись!», это означает, что мы всегда можем помочь человеку.**

ДА    НЕТ

**III а. Прочитайте отрывок текста. Слова и словосочетания, которые даются в таблице употребите в нужной форме, выбирая варианты ответа А, Б или В.**

/10

Николай Константинович Рерих известен во всём мире как художник, учёный, путешественник, философ, писатель, общественный деятель. Это был человек твёрдой, непреклонной **1.** ..... . Девизом Рериха были слова «Мир через культуру». Поэтому его картины **2.** ..... света и красоты.

Его отец, нотариус, был потомком скандинава, перешедшего на службу к Петру I. Он отличался энергичным общительным характером, участвовал **3.** ..... различных культурно-просветительных и экономических организаций, поэтому многосторонние интересы молодого Рериха всегда **4.** ..... отцом.

Первые занятия живописью проходили **5.** ..... друга семьи, художника и скульптора М. Микешина. В 1893 году была окончена гимназия, и осенью, уступая желанию отца, юноша **6.** ..... к занятиям на юридическом факультете Петербургского университета, сдав одновременно вступительный экзамен в Академию художеств. Исключительное трудолюбие, умение организовать **7.** ..... помогли Рериху успешно проходить обязательные программы **8.** ..... учебных заведений, а также посещать лекции на историческом факультете. В Академии художеств нашёл **9.** ..... Рерих учителя не только живописи, но и всей жизни - Архипа Ивановича Куинджи, который искусство и жизнь рассматривал как одно целое и не мог себе представить, **10.** ..... среди художников были люди непорядочные.

<b>1.</b>	<b>А</b> воли	<b>Б</b> воле	<b>В</b> волей
<b>2.</b>	<b>А</b> полно	<b>Б</b> полны	<b>В</b> полон
<b>3.</b>	<b>А</b> в работе	<b>Б</b> о работе	<b>В</b> к работе
<b>4.</b>	<b>А</b> поддерживал	<b>Б</b> поддерживался	<b>В</b> поддерживались
<b>5.</b>	<b>А</b> под руководством	<b>Б</b> с руководством	<b>В</b> перед руководством
<b>6.</b>	<b>А</b> подступил	<b>Б</b> поступил	<b>В</b> приступил
<b>7.</b>	<b>А</b> своё время	<b>Б</b> своего времени	<b>В</b> своим временем
<b>8.</b>	<b>А</b> двум	<b>Б</b> двух	<b>В</b> два
<b>9.</b>	<b>А</b> собой	<b>Б</b> себя	<b>В</b> себе
<b>10.</b>	<b>А</b> если	<b>Б</b> чтобы	<b>В</b> так как

**6. Прочитайте внимательно текст и употребите глаголы в скобках в нужной форме в соответствии с контекстом.**

/10

Летний дворец для Петра I начали строить в 1704 году. Сейчас в Летнем дворце музей. На первом этаже жил царь, на втором – его жена Екатерина. Комнаты небольшие и очень скромные.

Рядом **1.** ..... (**устроить**) летний сад: прямые дорожки, цветники, газоны... Из Италии Пётр **2.** ..... (**привезти**) мраморные статуи и бюсты императоров и героев.

В Летнем саду в начале XVIII века **3.** ..... (**находиться**) более 60-ти фонтанов. Пётр особенно любил фонтаны, которые иллюстрировали басни Эзопа.

Дело в том, что сам Пётр всю жизнь учился. Он изучал иностранные языки, его **4.** ..... (**интересовать**) наука. И он заставлял других **5.** ..... (**учиться**), потому что России нужны были образованные люди. Царь хотел, чтобы даже в часы отдыха все, кто любил **6.** ..... (**гулять**) по Летнему саду, получали полезную информацию.

О создании Эзоповых фонтанов сейчас **7.** ..... (**рассказывать**) такую историю. Однажды Пётр сказал садовнику: «Я хочу, чтобы люди **8.** ..... (**находить**) в саду что-нибудь поучительное». Садовник ответил: «Может быть, я **9.** ..... (**купить**) книги, мы положим их везде, и пусть люди их читают?» Царь засмеялся и сказал: «Ты почти угадал! Но я думаю, здесь должны быть басни Эзопа...»

Так в Летнем саду **10.** ..... (**появиться**) скульптурные группы животных – героев басни Эзопа. Животные были большие – как настоящие. У каждого Эзопова фонтана стоял столб, на столбе можно было прочитать текст басни. На просвещение Пётр денег не жалел.

К сожалению, фонтаны Летнего сада до нас не дошли: они погибли во время страшного наводнения 1777 года.

**в. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова, выбирая один из предложенных вариантов А, Б или В.**

/ 5

1. Евгений всю жизнь мечтал поступить ..... знаменитый университет, и надеялся, что в этом году у него всё получится.  
А) в  
Б) на  
В) во
  
2. Преподаватель спросил у Андрея, ..... рассказ Чехова «Хамелеон».  
А) прочитал ли он  
Б) если он прочитал  
В) чтобы он прочитал
  
3. Мы не сможем пойти на балет в «Большой театр», ..... мы не успели купить билеты.  
А) поэтому  
Б) за то, что  
В) потому что
  
4. Катя всегда хотела посетить город, ..... уехал учиться её старший брат.  
А) где  
Б) куда  
В) в котором
  
5. Трудно даже представить, ..... со мной случилось, если бы поезд опоздал.  
А) что  
Б) чтобы  
В) что бы





## КЛЮЧ

<p><b>I а</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДА 1 балл</li> <li>2. В 2 балла</li> <li>3. Б 2 балла</li> <li>4. Учительнице Ксении Евгеньевне. 2 балла</li> <li>5. НЕТ 1 балл</li> <li>6. Она любила нас. 2 балла</li> </ol>	<p><b>I б</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДА 1 балл</li> <li>2. Б 2 балла</li> <li>3. Способные помочь в том или ином вопросе/с кем можно неплохо провести время. 2 балла</li> <li>4. А 2 балла</li> <li>5. В 2 балла</li> <li>6. НЕТ 1 балл</li> </ol>
<p><b>II а</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б 2 балла</li> <li>2. Б 2 балла</li> <li>3. Б 2 балла</li> <li>4. А 2 балла</li> <li>5. Разнообразие жизни русского общества/традиции,обычаи людей 2 балла</li> <li>6. Б 2 балла</li> <li>7. Разве 2 балла</li> </ol>	<p><b>II б</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б 2 балла</li> <li>2. А 2 балла</li> <li>3. А 2 балла</li> <li>4. А 2 балла</li> <li>5. НЕТ 1 балл</li> <li>6. НЕТ 2 балла</li> </ol>
<p><b>III а</b> Все задания оцениваются 1 баллом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А</li> <li>2. Б</li> <li>3. А</li> <li>4. В</li> <li>5. А</li> <li>6. В</li> <li>7. А</li> <li>8. Б</li> <li>9. В</li> <li>10. Б</li> </ol>	<p><b>III б</b> Все задания оцениваются 1 баллом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устроили</li> <li>2. привёз</li> <li>3. находилось</li> <li>4. интересовала</li> <li>5. учиться</li> <li>6. гулять</li> <li>7. рассказывают</li> <li>8. находили</li> <li>9. куплю</li> <li>10. появились</li> </ol>
<p><b>III в</b> Все задания оцениваются 1 баллом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А</li> <li>2. А</li> <li>3. В</li> <li>4. Б</li> <li>5. В</li> </ol>	<p><b>IV Письмо</b></p> <p>Будут оцениваться следующие средства связности текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фонетические (орфография и пунктуация) 0-5 баллов</li> <li>морфологические 0-5 баллов</li> <li>лексические 0-5 баллов</li> <li>синтаксические 0-5 баллов</li> <li>стилистические 0-3 балла</li> <li>когезия (связность текста) 0-3 балла</li> <li>когерентность (цельность текста) 0-4 балла</li> </ul>

## Тексты для аудирования

### ТЕКСТ 1

Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме: что остается от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. В сущности, у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе. Плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие нет. Одни классные товарищи врезались в память, другие забылись. И не всегда это можно объяснить степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, очевидно, сложные причины.

Кроме талантливых учителей есть и другие, любимые учителя. Наверное, любимых учителей больше, чем талантливых. Наверное, можно заслужить любовь, даже не имея отпущенных природой педагогических способностей. Талантливым стать нельзя, а вот любимым стать можно.

Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Как и все, я вспоминаю бывших своих учителей. Кто из них получал нашу любовь? Физику преподавал нам известный профессор. Он блестяще ставил опыты, умел рассказать материал доходчиво, образно, но... Но! Но физику мы полюбили раньше, полюбили благодаря молоденькой учительнице Ксении Евгеньевне. Кажется, она преподавала тогда первый год и не очень хорошо сама знала некоторые тонкости, но всё равно мы ее любили. Вероятно, за то, что она любила нас, за то, что ей было весело с нами, интересно, за то, что она не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

(По Д.А. Гранину)

### ТЕКСТ 2

Что же действительно заключается в этом, казалось бы, привычном для всех понятии дружба? Если говорить по-научному, то дружба - это бескорыстные взаимоотношения между людьми, которые основываются на общих симпатиях, интересах и увлечениях. Настоящий друг всегда рядом, плохо ли нам, хорошо ли. Он никогда не попытается воспользоваться вашей слабостью в своих целях и всегда придёт на помощь, когда он так нужен. Он не только поможет в беде, но и искренне порадует в минуты счастья вместе с вами.

Но, к сожалению, подобные отношения постепенно сходят на нет. Бескорыстная дружба понемногу становится пережитком прошлого. Друзья сейчас для нас - это люди, способные помочь в том или ином вопросе, или те, с кем можно неплохо провести время. На деле же, если у кого-то из якобы близких друзей случается кризис, друзья куда-то испаряются до тех пор, пока этот кризис не пройдёт. Эта ситуация знакома практически каждому. Одним словом, выгодная дружба стремительно вытесняет дружбу бескорыстную.

Мы должны помнить, что многие проблемы, кажущиеся грандиозными и пугающими, без особого труда можно решить, если рядом есть надёжные друзья. Дружба даёт уверенность в завтрашнем дне. Она делает человека смелее, свободнее и оптимистичнее, а жизнь его теплее, интереснее и многограннее. Верная дружба духовно объединяет людей, способствуя развитию в них стремления к созиданию, а не разрушению.