

 ispitni centar  
**PRAVA  
MJERA  
ZNAJANJA**

# DRŽAVNO TAKMIČENJE 2023.

OSNOVNA ŠKOLA

# RUSKI JEZIK

Autorka/autor testa .....

Recenzentkinja/recenzent .....1.....

Podgorica, ..... 20..... godine



**Дорогие участники Олимпиады**, любая Олимпиада – это соревнование, которое состоит из разных заданий.

Задания, которые сегодня перед вами, можно разделить на четыре группы.

Первое ваше задание – внимательно прослушать два текста и ответить на вопросы, выбрав предложенные варианты А, Б или В либо дополнить предложение согласно содержанию прослушанного текста, вкратце ответить на вопросы или ответить правильно или неправильно предложенные утверждения. Максимальное количество баллов – 20.

Второе задание должно показать насколько правильно вы понимаете прочитанные вами тексты. Мы выбрали для вас два текста. Максимальное количество баллов 25.

Третье задание должно отразить ваши знания из области грамматики и лексики. Максимальное количество баллов – 25.

Четвёртое ваше задание – написать сочинение на заданную тему объёмом минимум 120 слов – максимум 150 слов. Чтобы вам помочь, мы предлагаем справочный материал. Максимальное количество баллов – 30.

Дорогие участники, прежде чем выбрать ответ, хорошо подумайте. Не разрешается зачёркивать первоначально выбранный ответ, а потом выбирать новый. Вы можете пользоваться только ручкой. Пользоваться словарями и любыми другими пособиями не разрешается.

И наконец, разрешите пожелать вам успехов и, конечно же, победы в Олимпиаде!



## АУДИРОВАНИЕ

I а. Прослушайте текст и выполните задания, выбирая вариант ответа А, Б или В (задания 2, 3, 4, 5, 7), ответьте правильно или неправильно утверждение (задания 1, 6, 8).

/10

1. Главные героини прослушанного текста — две подруги.

ДА НЕТ

2. Из прослушанного рассказа мы узнали, что девочки ...

- А) возвращались домой
- Б) пошли в школу
- В) собрались в лес

3. Действие рассказа происходит ...

- А) в лесу
- Б) на рельсах
- В) на вокзале

4. Машина зашумела, и старшая девочка ...

- А) вернулась обратно
- Б) перебежала через дорогу
- В) споткнулась и упала

5. Когда поезд был совсем близко, меньшая девочка ...

- А) стала собирать выроненные грибы и ползала по рельсам
- Б) бросила корзину с грибами и побежала
- В) легла между рельсами и заплакала

6. Поезд наехал на меньшую девочку.

ДА НЕТ

7. Когда поезд прошел, кондуктор ...

- А) побежал на конец поезда, чтобы видеть, что случилось с девочкой
- Б) вышел из поезда и помог девочке
- В) испугался и потерял сознание

8. Прослушанный текст имеет счастливый конец.

ДА НЕТ

**I б. Прослушайте внимательно текст и дополните предложения, выбрав правильный вариант А, Б или В в соответствии с текстом (задания 1, 2, 4, 5), ответьте правильно или неправильно утверждение (задание 6) и ответьте на вопрос (задание 3).**

/10
-----

**1. Масленица провожает ...**

- А) зиму
- Б) весну
- В) осень

**2. Масленица отмечается ...**

- А) перед Великим постом
- Б) после Великого поста
- В) во время Великого поста

**3. Основные атрибуты Масленицы – это .....**

**4. Блины, которые традиционно пекут на Масленицу, символизируют ...**

- А) благополучную жизнь
- Б) весеннее солнце
- В) жизненное счастье

**5. Традиционное сожжение Масленицы происходит ...**

- А) в воскресенье
- Б) во вторник
- В) в четверг

**6. Чучело на Масленицу обычно делают из сена.**

**ДА    НЕТ**

**II а. Прочитайте текст, потом выполните задания, выбирая варианты ответа А, Б или В (задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8), ответьте правильно или неправильно утверждение (задания 6, 9).**

/13

### КОТ ВОРЬЮГА

Дом был маленький. Он стоял в глухом, заброшенном саду. Ночью мы иногда просыпались от стука яблок, падавших с веток на крышу. В доме мы только ночевали. Все дни, от рассвета до темноты, мы проводили на берегу озера. Возвращались мы вечером, усталые, обгоревшие на солнце, со связкой серебристой рыбы. И каждый раз нас встречали рассказами о том, что и у кого украл рыжий кот, которого в деревне звали Ворюгой.

Это был кот — бродяга и бандит. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. При этом он так ловко прятался, что никто его не видел. Нам очень хотелось поймать Ворюгу и выдрать как следует.

Однажды утром, когда мы ещё завтракали, деревенские мальчики прибежали к нам и сказали, что кот бежал на рассвете по деревне с большой связкой рыбы в зубах. Эту рыбу мы принесли с озера вчера вечером. Это было уже не воровство, а грабёж среди бела дня. Мы были возмущены и поклялись поймать и наказать бандита. Мальчики вызвались нам помогать.

Кот попался этим же вечером. Он украл с нашего стола, что стоял около домика, кусок колбасы и, несмотря на наши крики, полез с ним на дерево. Мы стали трясти дерево изо всех сил. Кот сердито завыл. Но вот сначала упала колбаса, а потом сорвался и кот. Когда упал на землю, он подпрыгнул, как футбольный мяч, и умчался под дом через узкую дыру. Мы закрыли дыру рыболовной сетью и стали ждать. Кот не выходил. При этом он беспрерывно выл, как подземный дух, и это действовало нам на нервы. Тогда мы позвали Лёньку, самого ловкого и сообразительного среди деревенских мальчишек.

Лёнька взял тонкую верёвку, прикрепил к ней рыбку и бросил ее через дыру под дом. Вой тут же прекратился — кот схватил рыбку. Лёнька тянул верёвку, кот сопротивлялся, но рыбу не выпускал. В конце концов его голова с рыбой в зубах показалась из дыры. Лёнька схватил его и поднял над землёй. Мы впервые рассмотрели ворюгу. Это был тощий, несмотря на постоянное воровство, рыжий кот с разорванным ухом и коротким, видимо, оторванным хвостом.

— Что же нам с ним делать? — спросил Лёнька. Кот ждал, закрыв глаза и прижав уши.

— Выдрать! — сказал я.

— Не поможет. У него характер такой. Попробуйте его накормить как следует, — предложил Лёнька.

Мы так и сделали. Посадили кота в кладовую и дали ему замечательный ужин: мясо, рыбу, сырники со сметаной. Кот ел больше часа, и когда мы открыли дверь, он

никуда не пытался бежать, вышел из кладовой медленно, сел около дома и стал умываться, поглядывая на нас зелеными нахальными глазами.

Он остался у нас жить и перестал воровать. Он стал ходить по дому и по саду, как хозяин и сторож. Однажды на наш стол в саду залезли куры и стали клевать из тарелок гречневую кашу. Кот с возмущённым воем бросился на них. Куры подняли страшный шум и крик, убегая от кота. Быстрее всех бежал петух, но его догнал кот. Он мчался с ним рядом и бил лапой по спине.

С тех пор куры боялись воровать и разбегались, только увидев кота. И мы переименовали его из Ворюги в Милиционера.

(По рассказу К. Паустовского)

**1. Главный герой рассказа ...**

- А) беспризорный и наглый кот
- Б) бесхитростный и наивный кот
- В) Лёнька

**2. Кота назвали Ворюгой, потому что ...**

- А) у него был отрублен кусок хвоста
- Б) он был рыжего цвета
- В) он постоянно воровал

**3. После того, как сорвался с дерева, кот ...**

- А) украл кусок колбасы
- Б) спрятался
- В) убежал в лес

**4. Дачники очень хотели ..... кота.**

- А) убить
- Б) наказать
- В) выгнать

**5. Кот Ворюга был ...**

- А) худощавый
- Б) толстый
- В) усталый

**6. Дачники приручили кота.**

**ДА    НЕТ**

**7. Лёнька — ...**

- А) умнейший мальчик
- Б) один из дачников
- В) рыбак

**8. Дачники переименовали Ворюгу в Милиционера, потому что ...**

- А) он перестал воровать
- Б) начал защищать хозяев
- В) стал жить у милиционера

**9. Рассказ учит нас, что брать чужое без спросу и воровать нельзя.            ДА    НЕТ**

**II б. Прочитайте текст, потом выполните задания, выбирая варианты ответа А, Б или В (задания 1, 2, 6, 7), ответьте правильно или неправильно утверждение (задания 3, 5) и дополните предложение (задание 4).**

/12

### КОНСТАНТИН ЭДУАРДОВИЧ ЦИОЛКОВСКИЙ

Когда маленькому Косте было около трёх лет, семья переехала в Рязань, где отец работал в лесной конторе. Финансовое положение Циолковских было стесненным, поэтому они не могли позволить себе оплатить детям учебу. Мама научила Константина письму и чтению.

В детстве Константин был не в меру активным, но все изменилось, когда он перенес тяжелую болезнь. В девятилетнем возрасте ребенок заразился скарлатиной, которая дала осложнение на слух. Общение со сверстниками и без того складывалось трудно, а глухота привела к вынужденной изоляции от окружающего мира.

Маленького Константина отправили в Вятскую гимназию. Местные учителя не понимали страдающего от проблем со слухом мальчика, что привело к ухудшению успеваемости. В итоге ребенка оставили во втором классе на второй год.

В июле 1873 года Эдуард Игнатьевич решил послать шестнадцатилетнего Константина в Москву поступать в Высшее техническое училище. Из-за природной стеснительности юноша не решился на поступление, но остался в городе. Отец продолжал поддерживать сына материально — присылал десять-пятнадцать рублей в месяц, но его положение оставалось бедственным. Молодой ученый ел только хлеб и пил воду, а сэкономленные деньги тратил на книги и реактивы.

В Москве Циолковский стал постоянным читателем Чертковской библиотеки. Ежедневно он сидел там с утра до вечера, изучая точные и гуманитарные науки.

Когда открывались читальные залы, он уже стоял у дверей. Весь день он не выходил из-за стола, пока в четыре часа не объявляли, что читальный зал закрывается и надо сдавать книги. За первый год он изучил физику и начала математики. На втором году — алгебру, геометрию, тригонометрию. Всё то, что он узнал из книг, молодой исследователь проверял опытами. Деньги, которые ему присылали из дома, юноша тратил на книги, лабораторные принадлежности. Он жил в полном смысле слова на хлебе и воде. Раз в три дня он ходил в булочную, купить хлеба. И так до следующего похода.

В 1876-м тяжело заболел отец Циолковского и вызвал сына домой. Вернувшись в Киров, молодой человек набрал класс учеников. Он изобрел собственную методику преподавания, которая помогала детям полноценно усваивать материал. Каждый урок опирался на наглядность, что облегчало закрепление изученного.

(По материалам Интернета)

**1. Отец Константина Эдуардовича был ...**

- А) учителем
- Б) лесничим
- В) учёным

**2. Циолковский плохо учился в гимназии, потому что ...**

- А) у него были проблемы со слухом
- Б) он не знал читать и писать
- В) у его родителей были финансовые проблемы

**3. Будущий учёный поступил в Высшее техническое училище.            ДА            НЕТ**

**4. В Москве Циолковский целыми днями с утра до вечера .....**  
..... .

**5. Жизнь в столице для Циолковского оказалась слишком дорогой.    ДА            НЕТ**

**6. Циолковский вернулся в Киров, потому что, ...**

- А) его отец заболел
- Б) у него не было больше денег
- В) умерла его мать

**7. Вернувшись в Киров, Циолковский работал ...**

- А) конструктором
- Б) ремесленником
- В) учителем

III а. Дополните предложения, выбрав правильный вариант ответа А, Б или В.

/11

**1. Сегодня мы благодарим ....., кто защитил наш город, нашу Родину.**

- А) всех тех
- Б) все те
- В) всем тем

**2. Родная земля, отделенная от чужих ..... границами.**

- А) земель
- Б) землях
- В) земель

**3. Я положил ..... свою ручку и тетрадь.**

- А) здесь
- Б) сюда
- В) там

**4. Моя сестра старше меня .....**

- А) два года
- Б) двух лет
- В) на два года

**5. Лекция ..... русской истории начинается в десять часов.**

- А) из
- Б) по
- В) на

**6. Обычно дети завтракают .....**

- А) в доме
- Б) домой
- В) дома

**7. Он 10 лет в России, но до сих пор плохо говорит .....**

- А) по-русски
- Б) на русском
- В) по русскому

**8. Она любила белые розы, ..... почему-то решила купить красные.**

- А) но
- Б) а
- В) и

9. .... постучал в дверь, открой, пожалуйста!

- А) что-то
- Б) кто-то
- В) кто-нибудь

10. Завтра обещают сильный дождь, ..... в поход мы не пойдем.

- А) однако
- Б) потому-что
- В) поэтому

11. Она была на полголовы ..... сестры.

- А) ниже
- Б) более низко
- В) низайшей

**III б. Раскройте скобки и употребите в нужной форме один из данных глаголов движения.**

/4

1. Я живу за городом и поэтому каждый день ..... (**ехать / ездить**) на работу на автобусе.
2. Мой друг обычно ..... (**нести / носить**) много учебников на занятия.
3. Сегодня я ..... (**лететь / летать**) на самолёте первый раз в жизни.
4. По воскресеньям Наташа ..... (**плыть / плавать**) в бассейне.

**III в. Слова из скобок употребите в нужной форме.**

/7

1. Сынок, ..... (**быть**) осторожен, здесь ступенька!
2. В тот день актер с утра куда-то ..... (**исчезнуть**), не сказав любимой ни слова.
3. Что вы ..... (**пить**): кофе или чай?
4. Отец считал, что, передавая знания, он уже заслуживает ..... (**любовь**) и ..... (**уважение**).
5. Память о ..... (**он**), о ..... (**он**) заслугах перед человечеством будет жить вечно.

III г. Замените выделенные слова антонимами и употребите в предложениях.

/3

1. **Вечером** я с товарищем пошёл к поезду.  
.....

2. Сегодня утром я встретила этого **весёлого** мальчика.  
.....

3. Алексей **часто** бывал у нас в гостях.



**КЛЮЧ**

<p><b>I а</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НЕТ 1 балл</li> <li>2. А 1 балл</li> <li>3. Б 1 балл</li> <li>4. А 2 балла</li> <li>5. А 2 балла</li> <li>6. ДА 1 балл</li> <li>7. А 1 балл</li> <li>8. ДА 1 балл</li> </ol>	<p><b>I б</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А 2 балла</li> <li>2. А 2 балла</li> <li>3. чучело и блины. 2 балла</li> <li>4. Б 1 балл</li> <li>5. А 2 балла</li> <li>6. НЕТ 1 балл</li> </ol>
<p><b>II а</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А 1 балл</li> <li>2. В 2 балла</li> <li>3. Б 2 балла</li> <li>4. Б 2 балла</li> <li>5. А 2 балла</li> <li>6. ДА 1 балл</li> <li>7. А 1 балл</li> <li>8. Б 1 балл</li> <li>9. ДА 1 балл</li> </ol>	<p><b>II б</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б 2 балла</li> <li>2. А 2 балла</li> <li>3. НЕТ 1 балл</li> <li>4. занимался/ работал в библиотеке. 2 балла</li> <li>5. ДА 1 балл</li> <li>6. А 2 балла</li> <li>7. В 2 балла</li> </ol>
<p><b>III а</b> Все задания оцениваются 1 баллом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А</li> <li>2. В</li> <li>3. Б</li> <li>4. В</li> <li>5. Б</li> <li>6. В</li> <li>7. А</li> <li>8. А</li> <li>9. Б</li> <li>10. В</li> <li>11. А</li> </ol>	<p><b>III б</b> Все задания оцениваются 1 баллом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. езжу</li> <li>2. носит</li> <li>3. лечу</li> <li>4. плавает</li> </ol>

<p><b>III в</b> Задания 1, 2, 3 оцениваются 1 баллом, а задания 4, 5 оцениваются 2 баллами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. будь</li> <li>2. исчез</li> <li>3. пьёте</li> <li>4. любви, уважения</li> <li>5. нём, его</li> </ol>	<p><b>III г</b> Все задания оцениваются 1 баллом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Утром</b> я с товарищем пошёл к поезду.</li> <li>2. Сегодня утром я встретила этого <b>грустного</b> мальчика.</li> <li>3. Алексей <b>редко</b> бывал у нас в гостях.</li> </ol>
<p><b>IV. ПИСЬМО</b>  Будут оцениваться следующие средства связанности текста:  орфография и пунктуация 0-5 баллов  морфологические 0-5 баллов  лексические 0-5 баллов  синтаксические 0-5 баллов  стилистические 0-3 балла  когезия (связность текста) 0-3 балла  когерентность (цельность текста) 0-4 балла</p>	

### Тексты для аудирования

#### Текст 1.

#### Девочка и грибы

Две девочки шли домой с грибами. Им надо было переходить через железную дорогу. Они думали, что машина далеко, взлезли на насыпь и пошли через рельсы.

Вдруг зашумела машина. Старшая девочка побежала назад, а меньшая — перебежала через дорогу. Старшая девочка закричала сестре: «Не ходи назад!»

Но машина была так близко и так громко шумела, что меньшая девочка не расслышала; она подумала, что ей велят бежать назад. Она побежала назад через рельсы, споткнулась, выронила грибы и стала подбирать их.

Машина уже была близко, и машинист свистел что было силы. Старшая девочка кричала: «Брось грибы!», а маленькая девочка думала, что ей велят собрать грибы, и ползала по дороге.

Машинист не мог удержать машины. Она свистала изо всех сил и наехала на девочку.

Старшая девочка кричала и плакала. Все проезжающие смотрели из окон вагонов, а кондуктор побежал на конец поезда, чтобы видеть, что случилось с девочкой.

Когда поезд прошел, все увидели, что девочка лежит между рельсами головой вниз и не шевелится. Потом, когда поезд уже отъехал далеко, девочка подняла голову, вскочила на колени, собрала грибы и побежала к сестре.

## Текст 2.

### Масленица

Масленица – это весёлый и красивый русский праздник. Этот праздник длится неделю. Это последняя неделя перед Великим Постом. Иногда масленицу называют «блинная неделя», так как в это время нужно готовить и есть блины. Почему именно блины? Потому что блины – круглые и жёлтые, как солнце! В этот праздник русские люди радуются солнцу и весне и провожают долгую зиму.

Эта неделя очень весёлая. Каждый день есть особое занятие. Например, во вторник проводятся разные игры на свежем воздухе. Каждый может принять в них участие. В среду нужно пойти в гости к теще и поесть у неё блины. В четверг можно кататься на санках. А в воскресенье сжигают соломенное чучело, которое символизирует зиму.

В это воскресенье нужно просить прощения у всех своих близких и друзей. Поэтому русские люди звонят друг другу по телефону или пишут сообщения и просят прощения за всё плохое, что они сделали. И конечно, в этот день тоже нужно есть блины!



