



**ISPITNI KATALOG**

# **RUSKI JEZIK**

**STRUČNI ISPIT  
U ČETVOROGODIŠNJOJ  
STRUČNOJ ŠKOLI**

**ŠKOLSKA 2010/2011. GODINA**

**Испитни каталог припремили:**  
**Доц. др Ана Пејановић**, Филозофски факултет - Никшић  
**Мр Михаил Хмељевски**, Филозофски факултет - Никшић  
**Мирољуб Ралевић**, Завод за школство - Подгорица  
**Невенка Обрадовић**, Гимназија „Стојан Церовић“ - Никшић

## Садржај

1. Увод .....	4
2. Општи циљеви испита.....	5
3. Структура испита.....	6
4. Испитни програм.....	7
4.1. Теме.....	7
4.2. Језички садржаји.....	7
4.3. Испитни циљеви.....	10
5. Примјер теста.....	11
6. Рјешење теста и начин оцјењивања.....	24
7. Литература.....	28

## 1. УВОД

Државна матура уводи се школске 2010/11. године у образовни систем Црне Горе и представља стандардизовану екстерну провјеру школских постигнућа ученика на крају четворогодишњег гимназијског образовања. На основу Закона о гимназији („Сл. лист РЦГ“, бр. 64/02 од 28. 11. 2002. и „Сл. лист РЦГ“ 49/07 од 10. 08. 2007, “Сл. лист Црне Горе”, бр. 45/10 од 04. 08.2010), матурски испит полаже се екстерно (члан 38), а за припрему испитних материјала и спровођење процедуре државне матуре задужен је Испитни центар.

Провјеравају се знања, способности и вјештине које се заснивају на кључним дјеловима Предметног програма а треба да их посједују ученици на крају четвртог разреда.

У испитном каталогу дат је опис матурског испита из Руског као првог страног језика. Испитни каталог садржи опште циљеве испита, структуру испита, садржаје који ће се испитивати, као и примјер теста са рјешењем и начином оцјењивања.

## 2. ОПШТИ ЦИЉЕВИ ИСПИТА

Испитни циљеви засновани су на језичким компетенцијама дефинисаним предметним програмом.

Добро и квалитетно овладавање руским језиком као страним, подразумејева владање одређеним језичким компетенцијама које се могу доказати и примијењивати у пракси. Ученици/це владају сљедећим вјештинама:

- разумијевање (разумијевање писаног текста и разумијевање по слуху);
- писање (писмено изражавање);

Главни циљ је даље провјера језичког знања и вјештина употребе руског језика у свим језичким активностима. То подразумејева сљедеће:

- усвојеност језичких вјештина: разумијевање усмених и писаних излагања, писмено изражавање, превођење с руског на матерњи и обратно;
- познавање културе, књижевности и цивилизације Русије, тамошњег начина живота;
- способност давања информација о себи, нашој земљи, њеним природним љепотама и културно-историјским тековинама;
- познавање социокултурних норми, од којих зависи употреба језичких конструкција и које омогућавају ученику/ци да реагује у конкретним условима на одговарајући начин.

### 3. СТРУКТУРА ИСПИТА

Писмени дио теста из страног језика обухвата четири подручја: слушање, читање, лексику и граматику и писање. Без обзира на број питања, свако подручје доноси једнак број од укупно 100 бодова.

Дио	Подручје/ вријеме	Садржај	Тип задатка	Удио у тесту
1	<b>Слушање</b> 15 минута	1-2 задатка → дијалог → излагање	→ вишеструки избор → тачно-нетачно → кратак одговор	25%
2	<b>Читање</b> 35 минута	2 задатка → укупно до 800 ријечи (писмо, брошура, новински чланак, репортажа)	→ вишеструки избор → алтернативни избор → повезивање → ређање → кратак одговор	25%
3	<b>ГраMATИКА и лексика</b> 30 минута	2-4 задатка → лексика → граMATИКА	→ тест затвореног типа → тест отвореног типа → вишеструки избор → кратак одговор	25%
4	<b>Писање</b> 40 минута	2 задатка: → кратка порука или резиме (30-40 ријечи) → писање састава (100-120 ријечи)	→ и-мејл, порука, резиме → формално и неформално писмо, чланак, извјештај, прича, састав у коме износи аргументе за и против неког гlediшта.	25%

## 4. ИСПИТНИ ПРОГРАМ

### 4.1. ТЕМЕ

1. Породица, дом и окружење
2. Односи у породици и друштву
3. Слободно вријеме и разонода
4. Образовање
5. Исхрана
6. Здравље
7. Куповина
8. Путовања
9. Услужне дјелатности
10. Актуелна збивања и друштво
11. Клима и временски услови

### 4.2. ЈЕЗИЧКО ГРАДИВО

#### ОРФОГРАФИЈА

- Русский алфавит (азбука).
- Написание русских букв, отсутствующих в русской кириллице.
- Правильное употребление знаков препинания.
- Слоговое деление.
- Правила переноса слов.
- Правописание приставок.
- Употребление заглавных букв.
- Пунктуация.
- Правописание слов с **ь** и **ъ**.
- Написание двойных согласных.
- Правила постановки запятой.
- Передача русских слов латинским шрифтом.

#### МОРФОЛОГИЈА

##### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- Разряды: нарицательные и собственные существительные, конкретные и отвлечённые, собирательные и вещественные (одушевлённые и неодушевлённые).
- Категории: род, число, падеж.
- Основные типы склонения существительных.
- Первое склонение. Второе склонение. Третье склонение.
- Синтаксическая функция имён существительных.
- Беглые гласные при склонении существительных.
- Окончание **-у (-ю)** в предложном падеже единственного числа имён существительных мужского рода.
- Окончание **-у (-ю)** в родительном падеже единственного числа имён существительных мужского рода на согласный.
- Имена существительные среднего рода на **-ие, -мя**.
- Имена существительные женского рода на **-ия, -ья**.
- Именительный падеж множественного числа на **-а (-я), -ья, -е**.
- Нулевое окончание в родительном падеже множественного числа имён существительных мужского рода.
- Singularia tantum i pluralia tantum.

- Географические наименования.
- Имена существительные общего рода.
- Несклоняемые существительные.
- Переход прилагательных и причастий в существительные (субстантивация).
- Уменьшительно-ласкательные существительные.
- Сложносокращённые существительные.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

- Разряды: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
- Категории: род, число, падеж.
- Склонение притяжательных прилагательных типа *лисий*.
- Полная и краткая формы прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных.
- Управление прилагательных.
- Адъективация.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

- Количественные числительные от 1 до 1000 и их употребление.
- Обозначение времени (по часам) в официальном и разговорном стиле.
- Порядковые числительные.
- Собирательные числительные.
- Числительные *полтора*, *полтора́ста*.
- Сочетания с *пол-*, *пол-*.

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

- Разряды: личные местоимения: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*.
- Притяжательные местоимения *мой, наш, твой, ваш, его, её, их*.
- Указательные местоимения *этот, тот, такой*.
- Определительные местоимения.
- Отрицательные местоимения.
- Неопределённые местоимения.

### **ГЛАГОЛ**

- Неопределённая форма глагола.
- Спряжение глаголов.
- Изъявительное наклонение (настоящее время, прошедшее время, будущее время).
- Чередование согласных в настоящем и простом будущем времени.
- Образование видовых пар с помощью приставок и суффиксов.
- Супплетивное образование видовых пар.
- Двувидовые глаголы.
- Особенности образования прошедшего времени.
- Повелительное наклонение.
- Возвратные глаголы (в сравнении с сербским).
- Глаголы движения.
- Приставочные глаголы движения.
- Глаголы движения в переносном значении.
- Безличные глаголы.
- Переходные и непереходные глаголы.
- Причастия.
- Действительный и страдательный залог.
- Деепричастие.
- Управление глаголов.



## **НАРЕЧИЕ**

- Определительные и обстоятельственные наречия.
- Степени сравнения наречий.

## **ПРЕДЛОГ**

- Наиболее употребительные предлоги.

## **СОЮЗ**

- Сочинительные и подчинительные союзы.

## **СИНТАКСИС**

- Классификация предложений по модальности (утвердительные, отрицательные, вопросительные).
- Классификация предложений по структуре (нераспространённые, распространённые, сложные).
- Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- Подлежащее.
- Сказуемое. Глагольное и именное сказуемое без связки и со связкой.
- Дополнение (прямое и косвенное).
- Обстоятельство места, времени, меры и степени, образа действия, причины, цели и условия.
- Определение (согласованное и несогласованное).
- Действительный и страдательный обороты. Трансформация действительного оборота в страдательный.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Вопросительные предложения.
- Односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).
- Сложносочинённые предложения (соединительные, противительные, разделительные).
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, места, времени, цели, образа действия, уступительными и условными.

### 4.3. ИСПИТНИ ЦИЉЕВИ

Испитни циљеви дефинисани су на основу обавезног начина провјере знања и образовних стандарда, а обухватају вјештине слушања, читања и писања, као и граматику и лексику.

#### СЛУШАЊЕ

Слушајући различите врсте аутентичних исказа на стандардном језику (уз присуство ограниченог лексичког корпуса фамилијарног регистра) као што су обавјештења, вијести, огласи, техничка упутства, приче, неформалан разговор, интервју, квиз, ученик/ца је у стању да:

- разумије суштину текста који слуша
- разумије поједине информације из текста који слуша
- препозна ставове, емоције и контекст у коме се одвија интеракција

#### ЧИТАЊЕ

Читајући различите врсте текстова (писма, брошуре, новински чланци, репортаже, књижевни текстови) ученик/ца је у стању да:

- препозна врсту и намјену текста,
- разумије суштину текста као цјелине, као и везе између његових дијелова,
- пронађе експлицитно дату информацију у тексту,
- разумије имплицитну информацију у тексту, односно препознаје ставове и емоције који нису експлицитно наведени,
- закључује о значењу непознате ријечи из контекста.

#### ПИСАЊЕ

Ученик/ца је у стању да

- у писменој интеракцији напише и-мејл, поруку, формално или неформално писмо
- у писменој продукцији напише резиме, чланак, извјештај, описе људи, мјеста, догађаја и ситуација, причу, састав у коме износи аргументе за и против неког гледишта

При томе ученик/ца

- користи одговарајућу лексику и граматику уз коректну интерпункцију и правопис
- логично структурира текст јасно повезујући идеје одговарајућим језичким средствима,
- користи одговарајући регистар.

#### ЛЕКСИКА И ГРАМАТИКА

Користећи правилну интерпункцију и правопис, ученик/ца је у стању да

- користи одговарајуће језичке структуре на нивоу облика ријечи, фразе, клауза и реченица
- користи одговарајуће ријечи, фразе, идиоме и колокације.

## 5. ПРИМЈЕР ТЕСТА

### ПРАВИЛА

Испит из страног језика одржаће се под једнаким условима и на исти начин за све ученике четвртог разреда гимназије.

Испитни материјал биће запакован у посебне сигурносне коверте, које ће се отворити пред ученицима непосредно прије почетка испита.

На испиту није дозвољено

- лажно представљање
- отварање испитних задатака прије дозвољеног времена
- ометање других ученика
- преписивање од другог ученика
- коришћење недозвољеног прибора и мобилног телефона
- коришћење рјечника
- оштећење шифре на тест-књижици
- непоштовање знака за завршетак испита

Дозвољени прибор: графитна оловка и хемијска оловка/наливперо.

Учеников рад мора бити написан хемијском оловком/наливпером. Након испита, тестови ће бити запаковани и враћени у Испитни центар, гдје ће се организовати оцјењивање.

## 1. АУДИРОВАНИЕ

1.1 Прослушайте внимательно текст о Санкт-Петербурге и отметьте, правильны или неправильны предложенные фразы.

	ПРАВИЛЬНО	НЕПРАВИЛЬНО
1. Санкт-Петербург много раз менял своё название.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. В разговорном языке город часто называют Петроградом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Город получил название в честь русского императора Петра I.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. В Петербурге, как и в Венеции, мало каналов, островов, мостов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. В начале XX века Петербург всё чаще стали называть северной столицей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Рекомендации:

- Каждый текст вы будете прослушивать по два раза.
- Перед первым прослушиванием у вас будет достаточно времени, чтобы прочитать вопросы. Подчеркните ключевые слова в вопросе. Во время первого прослушивания ответьте на более легкие вопросы.
- Во время второго прослушивания ответьте на остальные вопросы.
- После второго прослушивания у вас будет достаточно времени, чтобы проверить выполненное задание.

**1.2 Прослушайте диалог между Анной и Михаилом и выберите правильный ответ: А, Б или В.**

1. Михаил учится:

- А. на первом курсе
- Б. на втором курсе
- В. на третьем курсе

2. Михаил учится:

- А. на философском факультете
- Б. на историческом факультете
- В. на филологическом факультете

3. Что хотел изучать Михаил?

- А. литературу
- Б. философию
- В. историю

4. Много ли студентов, которые хотят поступить в университет?

- А. Михаил думает, что да
- Б. Михаил думает, что нет
- В. Михаил не знает

5. После разговора с Михаилом Анна решила:

- А. не поступать в университет
- Б. подумать один год
- В. попробовать поступить в университет

## 2. ЧТЕНИЕ

**2.1 Прочитайте внимательно текст о главной площади Санкт-Петербурга и выберите правильный ответ: А, Б или В.**

### ГЛАВНАЯ ПЛОЩАДЬ ПЕТЕРБУРГА

Мы с вами находимся на главной площади Санкт-Петербурга – Дворцовой. Главным украшением Дворцовой площади, несомненно, является Зимний дворец – резиденция русских императоров. Царский дворец был построен по проекту итальянского архитектора Растрелли. Светло-зелёное здание украшено белыми колоннами, на крыше дворца – много скульптур и ваз.

Дворец служил царской резиденцией до революции 1917 года. В настоящее время в Зимнем дворце хранятся богатейшие коллекции картин и скульптур.

Зимний дворец – это первое здание, украсившее Дворцовую площадь. Его закончили в конце XVIII века, а в начале XIX века архитектор Карл Росси построил на Дворцовой площади еще и здание Главного штаба. Вот оно перед нами: большое светло-жёлтое здание с белыми колоннами. Росси остался доволен своим творением: «Зимний дворец – жемчужина, а Главный штаб – раковина, в которой находится эта жемчужина», – сказал он.

Давайте подойдём поближе. Видите, Главный штаб украшен Триумфальной аркой. Она посвящена победе русских в Отечественной войне 1812 года. Посмотрите внимательно: шесть коней везут богиню Победы. За спиной у неё крылья, а в руках – лавровый венок.

И ещё одна достопримечательность Дворцовой площади – Александровская колонна, созданная архитектором Огюстом Монферраном. Она тоже посвящена победе России над Наполеоном. Александровская колонна представляет собой огромный монолит. Ее вес – около 600 тонн, а высота – 47,5 метра. Это самая высокая колонна в мире: она выше Вандомской колонны в Париже и колонны Траяна в Риме. Трудно себе представить, что в начале XIX века можно было построить такое тяжёлое и сложное сооружение. Огромный гранитный монолит за два часа подняли на пьедестал две с половиной тысячи человек. Колонна ничем не прикреплена к постаменту и держится за счёт своего веса. Поэтому петербуржцы довольно долго не гуляли вокруг колонны, боясь, что она упадёт.

Колонна заканчивается фигурой ангела с крестом: ангел убивает крестом змею – символ победы добра над злом.

*(Адаптированный текст из путеводителя по Санкт-Петербургу)*

1. Главным украшением Дворцовой площади является:

- А. Триумфальная арка;
- Б. Главный штаб;
- В. Зимний дворец.

2. Зимний дворец служил

- А. музеем;
- Б. царской резиденцией;
- В. картинной галереей.

3. Чем украшено здание Зимнего дворца?
  - А. белыми колоннами, скульптурами и вазами;
  - Б. золотом и серебром;
  - В. картинами и скульптурами.
  
4. Здание Генерального штаба было возведено
  - А. Франческо Растрелли;
  - Б. Огюстом Монферраном;
  - В. Карлом Росси.
  
5. Триумфальная арка Генерального штаба символизирует победу русских в войне
  - А. со Швецией;
  - Б. с Францией;
  - В. с Германией.
  
6. Александровскую колонну на Дворцовой площади возвёл
  - А. Андреян Захаров;
  - Б. Огюст Монферран;
  - В. Этьен Фальконе
  
7. Александровская колонна
  - А. самая высокая в мире;
  - Б. ниже Вандомской колонны в Париже;
  - В. ниже колонны Траяна в Риме.
  
8. Чем прикреплена Александровская колонна к постаменту?
  - А. цементом;
  - Б. ничем;
  - В. металлической конструкцией.
  
9. Что является символом победы добра над злом на Александровской колонне?
  - А. лавровый венок;
  - Б. фигура богини Победы;
  - В. фигура ангела.

**3.2 Прочитайте внимательно текст о русской кухне и выберите правильный ответ: А, Б или В.**

**О русской кухне**

У каждого народа существуют свои особенности питания. Они связаны с географическим положением, вероисповеданием, экономикой.

Одной из особенностей русской кухни является обилие закусок, как горячих, так и холодных. Закуски – это кушанья, с которых начинается обед или ужин. Закусками могут быть сыры, колбасы, мясные копчёности, салаты, различные соленья, маринады, бутерброды. Особенно много закусок готовится к праздничному обеду. А праздничный ужин может состоять из одних закусочных блюд.

Традиционный обычный русский обед состоит из трёх блюд. В начале обеда к столу подают закуски: обычно это салаты или винегрет. Винегрет – это блюдо из отварной свёклы, картофеля, солёных и свежих огурцов с растительным маслом. Очень популярен в России салат, который можно встретить под названием „оливье”, салат „столичный” или салат мясной. У нас этот салат встречается под названием „Руска салата”. Это самое популярное новогоднее блюдо как в России, так и в Черногории.

Самое распространённое первое блюдо в России – это щи из квашеной капусты. О древности этого блюда свидетельствует пословица „Щи да каша – пища наша”. Кроме щей русские обожают борщ, солянку и рассольник. В жару часто едят холодную окрошку на квасе. Супы русской кухни обычно густые, с большим количеством мяса.

После супа подают второе блюдо. Чаще всего мясное или рыбное. На гарнир может быть рис, макароны, гречневая каша, тушёные овощи и, конечно же, картошка – варёная, жареная или фри. Картофель в России относится к основным продуктам питания. Известно более тысячи блюд, которые можно из него приготовить.

Говоря о русской кухне, нельзя не вспомнить о пельменях. Пельмени любят во всей России, но особенной любовью они пользуются у жителей Урала и Сибири. Пельмени готовят из теста, а внутрь кладут мясо. Пельмени можно есть на первое с бульоном и на второе – со сметаной, с маслом, с уксусом или с кетчупом. Традиционная начинка для пельменей должна быть приготовлена из трёх сортов мяса: говядины, свинины и баранины.

Для русской кухни характерно обилие мучных блюд. Это различные пироги, пирожки, блины. Раньше на Руси ни один праздник не проходил без пирогов. Пироги пекутся самых разных размеров, открытые и закрытые – с мясом, рыбой, капустой, яйцами, грибами, яблоками или вишнями.

На десерт подаётся чай или кофе с конфетами, печеньем или пирожными.

*(Адаптированный текст из учебника «Русский язык для иностранцев»)*

1. Закуски подают:
  - А. перед обедом;
  - Б. после обеда;
  - В. после ужина.
  
2. Винегрет заливают
  - А. майонезом;
  - Б. сметаной;
  - В. растительным маслом.



3. То, что в Черногории называется «Руска салата», в России это
- А. винегрет;
  - Б. оливье;
  - В. пельмени.
4. Что русские чаще всего едят на первое:
- А. супы;
  - Б. овощи;
  - В. рыбу.
5. Традиционная начинка для пельменей – это:
- А. сметана с маслом;
  - Б. фрукты;
  - В. мясо.
6. Из чего делают пироги, пирожки и блины?
- А. из картофеля;
  - Б. из муки;
  - В. из трех сортов мяса: говядины, свинины и баранины.
7. Печенье и пирожные подают:
- А. на десерт;
  - Б. как закуску;
  - В. на первое.
8. Когда русские едят окрошку на квасе:
- А. в морозы;
  - Б. в жару;
  - В. только на праздник.

### 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

#### 3.1 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Меня зовут Кирилл. Моя фамилия Антонов. Я студент третьего курса 1..... факультета. У меня большая семья. Под одной крышей живут четыре 2..... Все мы очень разные по характеру, и тем не менее живём мы дружно и стараемся поддерживать 3..... в трудные минуты.

Мои родители – люди среднего возраста. Маме 50 лет, хотя выглядит она не больше, чем на 40. У неё тёмно-русые густые волосы, и она 4..... короткую стрижку. У мамы правильные черты лица, а 5..... голубые глаза всегда мило улыбаются.

Отец и мать одногодки, но он выглядит 6..... своих лет. Может быть, потому что в последние годы он потолстел и полысел. Мне кажется, что брак моих родителей счастливый.

Я не единственный ребёнок в семье. У меня есть две сестры (они близнецы) и младший брат. Сёстрам по 26 лет. У одной из них, Ларисы, жизнь сложилась плохо. Её брак оказался неудачным: 7..... 3 года после свадьбы муж оставил её и ушел к другой женщине.

Вторая сестра, Катя, живёт отдельно со своим молодым человеком Игорем. Моему младшему брату Олегу 14 лет. Он на 6 лет моложе меня, но уже почти догнал меня ростом. Он вылитый отец не только по внешности, но и по характеру. Широкоплечий, высокий, крепкий, большеглазый, и как отец серьёзный, упорный, обладающий сильной волей. 8..... необыкновенные способности к математике, и он уже два раза выигрывал математическую олимпиаду в своей возрастной категории. Олег – любимец бабушки.

Вот так живут под одной крышей четыре поколения моей семьи.

- |    |                                      |                          |                                    |
|----|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1. | <b>А</b> на экономическом факультете | <b>Б</b> в экономическом | <b>В</b> экономического факультета |
| 2. | <b>А</b> поколение                   | <b>Б</b> поколения       | <b>В</b> поколении                 |
| 3. | <b>А</b> себя                        | <b>Б</b> друг друга      | <b>В</b> один другого              |
| 4. | <b>А</b> носит                       | <b>Б</b> причёсывает     | <b>В</b> делает                    |
| 5. | <b>А</b> ей                          | <b>Б</b> её              | <b>В</b> ней                       |
| 6. | <b>А</b> старше                      | <b>Б</b> старее          | <b>В</b> по-старому                |
| 7. | <b>А</b> после                       | <b>Б</b> за              | <b>В</b> через                     |
| 8. | <b>А</b> он отличается               | <b>Б</b> он обладает     | <b>В</b> у него                    |

### 3.2 Прочитайте текст и выберите правильный ответ: А, Б, В и Г.

#### «Дом книги» в Петербурге

Многие жители Санкт-Петербурга хорошо знают большой книжный магазин «Дом книги» .....(1).

Здесь можно купить книги по всем гуманитарным наукам, по искусству и, конечно, художественную и детскую литературу. Среди .....(2)

вы найдете последние новинки и классику. Сорок тысяч названий книг одновременно стоят .....(3)

магазина. Вы можете прийти сюда и выбрать нужную .....(4)

книгу. А также можно позвонить .....(5) и узнать, имеется ли нужная вам книга.

Магазин торгует книгами на русском языке, но в специальном отделе вы увидите двуязычные словари и учебники .....(6).

А туристы, которые приехали в Санкт-Петербург, на первом этаже магазина могут купить несколько .....(7).

- |    |                                |                               |                                   |                                     |
|----|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | <b>А</b> на Невском проспекте  | <b>Б</b> на Невский проспект  | <b>В</b> по Невскому проспекту    | <b>Г</b> в Невском проспекте        |
| 2. | <b>А</b> эти книги             | <b>Б</b> этих книг            | <b>В</b> этим книгам              | <b>Г</b> этими книгами              |
| 3. | <b>А</b> на полках             | <b>Б</b> в полках             | <b>В</b> на полки                 | <b>Г</b> в полки                    |
| 4. | <b>А</b> вас                   | <b>Б</b> вами                 | <b>В</b> вы                       | <b>Г</b> вам                        |
| 5. | <b>А</b> с телефоном           | <b>Б</b> по телефону          | <b>В</b> в телефоне               | <b>Г</b> на телефоне                |
| 6. | <b>А</b> об иностранных языках | <b>Б</b> иностранным языкам   | <b>В</b> по иностранным языкам    | <b>Г</b> с иностранными языками     |
| 7. | <b>А</b> сувениров и украшений | <b>Б</b> сувениры и украшения | <b>В</b> сувенирами и украшениями | <b>Г</b> с сувенирами и украшениями |

### 3.3 Выберите правильный вариант: А, Б или В

Утром пятнадцатого августа мы.....(1) в Москву. Когда мы .....(2) из поезда, к нам.....(3) наш друг, который встречал нас на вокзале. Вместе с ним на автобусе мы .....(4) в гостиницу. Там мы оставили свои вещи и пошли осматривать город. Москва нам очень понравилась. Вечером к нам в гостиницу .....(5) гости. Мы разговаривали, пели и танцевали. Гости ..... (6) от нас очень поздно. Так.....(7) наш первый день в Москве.

- |    |                  |                   |                 |
|----|------------------|-------------------|-----------------|
| 1. | <b>А</b> ехали   | <b>Б</b> приехали | <b>В</b> пришли |
| 2. | <b>А</b> вошли   | <b>Б</b> шли      | <b>В</b> вышли  |
| 3. | <b>А</b> вошёл   | <b>Б</b> подошёл  | <b>В</b> ушёл   |
| 4. | <b>А</b> поехали | <b>Б</b> пошли    | <b>В</b> пришли |
| 5. | <b>А</b> прошли  | <b>Б</b> вышли    | <b>В</b> пришли |
| 6. | <b>А</b> ушли    | <b>Б</b> перешли  | <b>В</b> пришли |
| 7. | <b>А</b> пошёл   | <b>Б</b> ушёл     | <b>В</b> прошёл |

### 3.4 Образуйте форму сравнительной степени и употребите в предложении:

1. Вчера дождь был ..... (сильный), чем сегодня.
2. Сегодня было .....(холодно), чем вчера.
3. Новая машина Михаила .....(дорогой), чем машина Ивана.
4. Сегодня она чувствует себя ..... (хорошо), чем вчера.

### 3.4 Выделенные слова замените причастным или деепричастным оборотом.

1. Она получила письмо от знакомого, который живет в Москве.  
Она получила письмо от знакомого, ..... в Москве.
  
2. Вы знаете журналиста, которого мы пригласили на вечер.  
Вы знаете журналиста, ..... на вечер.
  
3. Он всегда отвечает на письма, которые получает от подруги.  
Он всегда отвечает на письма ..... от подруги.
  
4. Когда я прочитаю книгу, я сдам ее в библиотеку.  
..... книгу, я сдам ее в библиотеку.



## Задание 4.2

Напишите письмо русскому другу или русской подруге о том, где и как Вы любите отдыхать и пригласите его/её в гости следующим летом в Черногорию.

- поприветствуйте друга/подругу, извинитесь, что давно не писали,
- расскажите, где Вы провели прошлое лето,
- расскажите ему/ей, почему именно туда Вы поехали, как Вам там понравилось, чем Вы там занимались,
- пригласите друга/подругу в следующем году провести лето в Черногории вместе с Вами,
- убедите его/её, что стоит приехать на отдых в Черногорию.

(В Вашем письме должно быть 100 – 120 слов)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### Рекомендации:

- При написании письма необходимо руководствоваться предложенным выше планом, поскольку это будет влиять на оценку.
- Постарайтесь, чтобы ваше сочинение состояло из 100 - 120 слов. Если сочинение будет меньшего объема, оценка будет снижена, и наоборот, если сочинение слишком большое, то часть, превышающая заданный объем, оцениваться не будет.
- Первый вариант сочинения вы можете написать не сразу в тесте, а на черновик (вам будет дан чистый лист бумаги для этого), и только после этого конечный вариант можно переписать в тест.
- С целью соблюдения объективности оценивания не пишите в тесте своё имя и фамилию.

## 6. РЕШЕЊЕ ТЕСТА И НАЧИН ОЦЈЕЊИВАЊА

### СЛУШАЊЕ

#### Задатак 1.1

1. тачно
2. нетачно
3. нетачно
4. нетачно
5. тачно

#### Задатак 1.2

1. В
2. А
3. Б
4. А
5. В

### ЧИТАЊЕ

#### Задатак 2.1

1. В
2. Б
3. А
4. В
5. Б
6. Б
7. А
8. Б
9. В

#### Задатак 2.2

1. А
2. В
3. Б
4. А
5. В
6. Б
7. А
8. Б

### ЛЕКСИКА И ГРАМАТИКА

#### Задатак 3.1

1. В
2. Б
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. В

#### Задатак 3.2

1. А
2. Б
3. А
4. Г
5. Б
6. В
7. А

#### Задатак 3.3

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. В
6. А
7. В

#### Задатак 3.4

1. сильнее
2. холоднее
3. дороже
4. лучше

#### Задатак 3.5

1. живущего
2. приглашенного
3. получаемые
4. прочитав



## Критеријум за оцјењивање писања – порука, писмо од 30 до 50 ријечи

Садржај		Лексика	Граматика	Кохерентност и кохезија
<b>Ц И Љ</b>	Оцјењује се да ли → састав одговара теми → су присутни сви задати елементи одговара → форма састава	Оцјењује се → формално/неформално обраћање (регистар) → употреба ријечи, фраза, идиома; → колокације → правопис (правилно писање ријечи, интерпункција)	Оцјењује се правилна употреба језичких структура на нивоу → облика ријечи → фраза → клауза → реченица	Оцјењује се → цјеловитост текста, → употреба ријечи и синтагми којима се повезују идеје
	<b>Б Р О Ј Б О Д О В А</b>			
	<b>2</b> → текст у потпуности одговара постављеној теми → присутни су сви задати елементи → употребљена је одговарајућа форма	<b>3</b> → одговарајући регистар → одговарајући вокабулар → минималне грешке (до 2 или 3)	<b>2</b> → прикладност у употреби језичких структура, мали број грешака	<b>1</b> → повезаност на нивоу текста → употреба ријечи и синтагми којима се повезују идеје
	<b>1</b> → текст одговара постављеној теми, али недостаје до пола задатих елемената; или је 20-30% текста ирелевантно за задату тему	<b>2</b> → углавном одговарајући регистар → стандардни изрази и фразе/репродукција, грешке при употреби сложенијег језика → повремене грешке у писању	<b>1</b> → ограничена употреба стандардних језичких структура, повремена неразумљивост → повремене грешке (до 50%)	<b>0</b> → неповезаност на нивоу текста
		<b>1</b> → дјелимично одговарајући регистар (до 50% одступања) → ограничена употреба ријечи → бројне грешке (до 50%)	<b>0</b> → неразумљивост → бројне грешке (више од 50%)	
		<b>0</b> → дјелимично одговарајући регистар (више од 50% одступања) → ограничена употреба ријечи → бројне грешке (више од 50%) → употреба непримјерених ријечи		
<b>0</b>				
<p>празно/нема одговора <b>ИЛИ</b> неразумљиво <b>ИЛИ</b> нечитко <b>ИЛИ</b> промашена тема  <b>ИЛИ</b> ниједан задати елемент није присутан <b>ИЛИ</b> употребљено мање од 50% од задатог броја ријечи</p>				

## Критеријум за оцјењивање писања – састав од 100 до 120 ријечи

	Садржај	Лексика	Граматика	Кохерентност и кохезија
ЦИЉ	<p>Оцјењује се да ли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ састав одговара теми</li> <li>→ су присутни сви задати елементи</li> <li>→ одговара форма састава</li> </ul>	<p>Оцјењује се</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ формално/неформално обраћање (регистар)</li> <li>→ употреба ријечи, фраза, идиома; колокације</li> <li>→ правопис (правилно писање ријечи, интерпункција)</li> </ul>	<p>Оцјењује се правилна употреба језичких структура на нивоу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ облика ријечи</li> <li>→ фраза</li> <li>→ клауза</li> <li>→ реченица</li> </ul>	<p>Оцјењује се</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ cjеловитост текста,</li> <li>→ употреба ријечи и синтагми којима се повезују идеје</li> </ul>
БРОЈ БОДОВА	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ састав у потпуности одговара постављеној теми и употријебљена је одговарајућа форма <b>ИЛИ</b></li> <li>→ присутни су сви задати елементи и употријебљена је одговарајућа форма</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ одговарајући регистар <b>и</b></li> <li>→ одговарајући вокабулар уз минималне грешке</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ разноврсност и прикладност у употреби језичких структура, скоро без грешака</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ добра повезаност на нивоу текста <b>и</b> добра повезаност на нивоу пасуса <b>и</b></li> <li>→ одговарајућа употреба ријечи и синтагми којима се повезују идеје</li> </ul>
	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ састав дјелимично одговара постављеној теми, али недостаје један или више задатих елемената (до 50%) или је половина текста ирелевантна <b>ИЛИ</b></li> <li>→ недостаје 30-50% ријечи</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ углавном одговарајући регистар уз повремену употребу кратких форми/говорног језика (20% одступања);</li> <li>→ једноставан, прикладан рјечник уз повремене грешке у писању или избору ријечи (20%);</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ одговарајућа употреба језичких структура уз мали број грешака (до 20%)</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ добра повезаност на нивоу текста уз повремену неповезаност на нивоу пасуса</li> </ul>
		<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ дјелимично одговарајући регистар <b>и/или</b></li> <li>→ ограничена употреба ријечи уз бројне/честе правописне грешке (до 40%), углавном разумљиво</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ употреба стандардних језичких структура уз повремене грешке (до 30%), ријетко неразумљив</li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ неповезаност на нивоу текста и пасуса</li> </ul>
		<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ дјелимично одговарајући регистар (до 50% одступања) <b>и/или</b></li> <li>♦ веома ограничен вокабулар са врло честим грешкама</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ограничена употреба стандардних језичких структура, повремена неразумљивост уз бројне грешке (до 50%)</li> </ul>	
		<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ неодговарајући регистар <b>и/или</b></li> <li>♦ веома ограничен вокабулар са врло честим грешкама (више од 50%), често неразумљиво</li> <li>♦ употреба непримјерених ријечи</li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ бројне грешке (више од 50%), честа неразумљивост</li> </ul>	
	<p><b>0</b></p> <p>празно/нема одговора <b>ИЛИ</b> неразумљиво <b>ИЛИ</b> нечитко <b>ИЛИ</b> промашена тема <b>ИЛИ</b> ниједан задати елемент није присутан <b>ИЛИ</b> употријебљено мање од 50% од задатог броја ријечи</p>			

## Тест разумијевања слушаног текста - текстови за слушање

### Текст 1.1

#### ВЕЛИКИЙ ГОРОД

Каждому большому городу есть, чем гордиться – историей или архитектурой, погодой или географией, правителями или жителями.

Санкт-Петербург и в этом смысле оригинален. О нём сказано больше, чем о каком-либо другом городе, стоит вспомнить только названия этого города, официальные и неофициальные. Город несколько раз менял своё название.

Основанный 27 мая 1703 года, он получил официальное название – Санкт-Петербург, что означает «город святого Петра». Так Пётр I назвал его в честь святого апостола Петра, одного из учеников Христа, которому Бог вручил ключи от рая.

В разговорном языке город часто называют Питером.

В августе 1914 года, во время Первой Мировой войны, он был переименован в Петроград.

С 26 января 1924 года город носил имя В.И. Ленина – Ленинград, а в 1991 году ему было возвращено его историческое название: Санкт-Петербург.

А знаете ли вы, сколько поэтических названий у Петербурга?

Например, – «Северная Венеция». В Петербурге, как и в Венеции, много каналов, островов, мостов. А в своё время в Петербурге, как и в Венеции, одним из средств сообщения между районами Петербурга были лодки. И сегодня на Неве можно увидеть много экскурсионных теплоходов и катеров.

Название «Северный Рим» возникло после разгрома русскими войсками армии Наполеона. Непобеждённую северную столицу стали сравнивать с «Вечным городом». Называли её так ещё и потому, что город в первой трети XIX века приобрёл прекрасный облик, когда его улицы, проспекты, набережные украсились величественными дворцами и общественными зданиями.

Петербург иногда называют «Северной Пальмирой». Напомним, что Пальмира возникла ещё до нашей эры в оазисе Сирийской пустыни. Этот город славился вечнозелёными пальмами. Наибольшего расцвета он достиг в III веке и поражал всех своими архитектурными шедеврами. Петербург и Пальмиру, несомненно, можно сравнивать.

В начале XX века Петербург всё чаще стали называть северной столицей России, а также культурной столицей, - потому что так велика его роль в жизни страны.

## Текст 1.2

Анна: - Простите, вы учитесь здесь?

Михаил: - Да, на третьем курсе.

Анна: - На историческом факультете?

Михаил: - Нет, на философском, а что?

Анна: - Вам нравится учиться?

Михаил: - Да, у нас интересно учиться. Я всегда хотел изучать философию.

Анна: - Скажите, пожалуйста, а трудно поступить на ваш факультет?

Михаил: - Надо сдать экзамены по истории, литературе, русскому и английскому языкам.

Анна: - А конкурс у вас большой?

Михаил: - Да, желающих поступить много. Но вы не бойтесь. Если вы хорошо учитесь, то успешно сдадите экзамены. Главное – быть уверенным.

Анна: - Большое спасибо, я попробую.

Михаил: - Не за что. Ни пуха, ни пера!

## ЛИТЕРАТУРА

Одобрени уџбеници за наставу руског језика у гимназији.



MATURSKI ISPIT

LIST ZA ODGOVORE  
Ruski jezik 2

Šifra učenika

--

Označavati ovako:

1. Аудирование

Задание 1.1

	п.	н.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 1.2.

	А.	Б.	В.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Чтение

Задание 2.1.

	А.	Б.	В.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 2.2.

	А.	Б.	В.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Okreni stranu!

Označavati ovako:

### 3. Лексика и грамматика

#### Задание 3.1.

	А.	Б.	В.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Задание 3.2

	А.	Б.	В.	Г.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Задание 3.3

	А.	Б.	В.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Vaka Đurovića bb, 81 000 Podgorica  
ic@iccg.co.me, www.iccg.edu.me