ispitni centar

PRAVA MJERA ZNANJA

DRŽAVNO TAKMIČENJE 2019.

SREDNJA ŠKOLA

RUSKI JEZIK

Autorka/autor testa .....

Recenzentkinja/recenzent .....

Podgorica, ... 20..... godine

Дорогие участники Олимпиады,

любая Олимпиада – это соревнование, которое состоит из разных заданий. Задания, которые сегодня перед вами, можно разделить на четыре группы.

Первое ваше задание - внимательно прослушать 2 текста, а потом выбрать правильный ответ ДА или НЕТ (текст 1), либо ответить на вопросы, выбирая варианты ответа А, Б или В, (1, 2, 3) и ответить на вопросы (текст 2). Максимальное количество баллов – **20**.

Второе задание должно показать, насколько правильно вы понимаете прочитанный вами текст. Правильный ответ тоже отметьте выбором варианта А, Б или В (текст 1), либо выберите правильный ответ ДА или НЕТ и ответьте на вопросы (текст 2). Максимальное количество баллов – **25**.

Третье задание должно отразить ваши знания из области грамматики и лексики. Максимальное количество баллов – **25**.

Четвёртое ваше задание – написать сочинение на заданную тему объёмом минимум 180 слов – максимум 200 слов. Чтобы вам помочь, мы предлагаем справочный материал. Максимальное количество баллов – **30**.

* * *

Дорогие участники,

прежде чем выбрать ответ, хорошо подумайте.

Не разрешается зачёркивать первоначально выбранный ответ, а потом выбирать новый.

Вы можете пользоваться только ручкой синего или черного цвета.

Пользоваться словарями и любыми другими пособиями не разрешается.

И наконец, разрешите пожелать вам успехов и, конечно же, победы в Олимпиаде!

АУДИРОВАНИЕ

I а. Проверка степени понимания прослушанного текста. Прослушайте текст и выберите вариант ответа: ДА (правильно) или НЕТ (неправильно).

/10

	Правильно	**Неправильно**
1. Автор текста думает, что люди всегда должны знать точное время.	☐	☐
2. Обычная жизнь человека регламентирована так, как работа железной дороги или космического корабля.	☐	☐
3. «Седьмой час» означает: 18.05, 18.10, максимум 18.15.	☐	☐
4. Выражение «около десяти» означает то же самое, что и выражение «часов в десять».	☐	☐
5. «Позвони мне, пожалуйста, после шести». Это значит, «Позвони мне, в 18.01.».	☐	☐

I б. Проверка степени понимания прослушанного текста. Прослушайте текст и ответьте на вопросы, выбирая варианты ответа А, Б или В, (1, 2, 3) и ответьте на вопросы согласно содержанию прослушанного текста (4, 5).

/10

1. **Клаусу понравилась ...**

А) девушка с большими карими глазами
Б) блондинка с голубыми глазами
В) молодая женщина с тёмными кудрявыми волосами

2. **Клаус работает ....**

А) журналистом
Б) экскурсоводом
В) преподавателем

3. **Клаус на теплоходе увидел...**

А) своего знакомого Хуссейна
Б) человека очень похожего на Хуссейна
В) нет информации

4. На кого были похожи дети?

_____

5. Почему Клаус не сразу понял, что это Хуссейн?

_____

ЧТЕНИЕ

II а. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбирая варианты ответа А, Б или В, которые даются после текста.

/12

«Желание и возможности»

Обучение за рубежом уже давно перестало казаться несбыточной мечтой или прерогативой только очень богатых людей. И – что еще важнее – выбор учебной программы за рубежом стал более осмысленным. «Зачем мне это надо?» и «Какие перспективы у меня по окончании?» – эти вопросы теперь в первую очередь волнуют выезжающих. Собственно говоря, на них же отвечают материалы главной темы нашего нынешнего номера. Но сначала о том, кто, куда и зачем едет учиться.

По-прежнему Великобритания – страна номер один для получения образования. По оценкам экспертов, ежегодно в Соединенное Королевство приезжают на учебу около 15 тыс. россиян (с учетом летних и каникулярных программ). Некоторые российские образовательные агентства даже открывают свои представительства в Британии, чтобы иметь возможность курировать многочисленный поток клиентов. Однако такая популярность становится «опасной»: все реже можно найти школу (не говоря уже о языковых курсах), где не было бы соотечественников. А это не то чтобы плохо, но совсем не способствует полному погружению в англоязычную среду. Утешает только одно: выбор качественных образовательных программ в Великобритании настолько велик, что всегда найдётся вариант, устраивающий вас по всем параметрам.

Становятся более популярными некогда малоперспективные с точки зрения образовательного бизнеса страны. Например, Новая Зеландия. Казалось бы, кто поедет так далеко, в такую маленькую страну? Но новозеландцы начали активную кампанию по привлечению иностранных студентов заманивая их имиграционными перспективами и международной котировкой диплома. И вот уже, рассмотрев очерченные выше перспективы и приняв во внимание то обстоятельство, что визу в Новую Зеландию получить легче и быстрее, чем в соседнюю Австралию, будущий путешественник за знаниями намечает маршрут в страну киви. Или вот Канада.

Сдвинулась наконец с мертвой точки визовая проблема, и сразу увеличилось число студентов из России. В целом англоязычные страны с открытой имиграционной политикой, безусловно, весьма привлекательны для россиян, даже несмотря на свою удаленность. И наоборот. Если страна ужесточает визовую процедуру или просто увеличивает срок оформления визы, она сразу же начинает терять студентов-россиян. Не каждому удаётся выйти победителем из посольств США и Испании. Несколько поубавилась популярность Ирландии.

Зачем? Ответить на этот вопрос можно одним предложением: чтобы устроить свою жизнь и карьеру. Но эти общие слова подразумевают множество составляющих. Краткосрочные языковые и профессиональные курсы нужны для того, чтобы усовершенствовать имеющиеся навыки. Годичные школьные программы – чтобы приобрести опыт жизни и общения за рубежом, выучить язык. Долгосрочная учёба в школе – чтобы поступить в зарубежный университет. Университет – чтобы получить востребованную профессию и диплом. Последипломное образование – чтобы дополнить, развить и повысить квалификацию.

Кто? Безусловно, тот, у кого есть деньги. Потому что даже бесплатное образование за рубежом требует немалых средств. Ведь надо до места добраться, где-то жить, чем-то питаться, нести карманные расходы. Даже по минимуму выходит 18-10 тысяч в год. Есть, конечно, стипендии, стажировки, рабочие программы типа Work&Travel, Work&Earn. Но надо учитывать, что последние к образованию имеют весьма косвенное отношение. Грантовые программы, как правило, не оставляют человеку выбора: место, время учёбы и самого обучаемого выбирают организаторы-спонсоры. Но, безусловно, не все люди с деньгами в обязательном порядке учатся (или учат детей) за рубежом. Зарубежное образование преимущественно выбирают те, кто связывают жизнь (свою и своих детей) с заграницей, международным сообществом, транснациональными компаниями. Чтобы мыслить глобально и чувствовать себя везде как дома, надо поездить, пожить и поучиться в разных странах.

Журнал «Обучение за рубежом» 2003 г.

1. Наличие большого количества российских учащихся в Англии ...

а) делает эту страну самой привлекательной при выборе учебной программы за рубежом
б) делает эту страну менее привлекательной из-за невозможности полностью погрузиться в языковую среду
в) не влияет на популярность этой страны при выборе программы стажировки за рубежом

2. Увеличивается поток российских стажёров в те страны,

а) которые находятся очень далеко от России
б) которые предлагают дешевые учебные программы
в) в которые легче получить визу

3. Выбор программы обучения за рубежом зависит от …

а) цели стажёра
б) уровня знания языка
в) наличия диплома.

4. Если школьник хочет приобрести языковые навыки и получить жизненный опыт, то он выберет …

а) краткосрочные языковые курсы
б) годичные школьные курсы
в) долгосрочную учёбу в школе

5. По мнению автора статьи, обучение за рубежом выбирают в первую очередь те, кто …

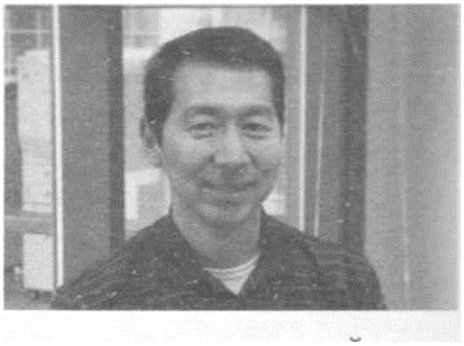
а) имеет возможность платитъ за обучение
б) в будущем хочет работать за рубежом
в) имеет возможность получить грант

6. Цель автора статьи –

а) проанализировать общую ситуацию на рынке зарубежного образования
б) дать рекомендации тем, кто собирается учиться за рубежом
в) оценить качество образовательных программ в разных странах.

II б. Прочитайте внимательно текст и выберите вариант ответа: ДА – правильно или НЕТ– неправильно, (1,2,3,4,5) либо ответьте на вопросы (6,7, 8). /13

ЛИНИЯ ЖИЗНИ: ЯПОНСКИЕ МОСКВИЧИ



Один из каналов телевидения России регулярно показывает программу «Невероятные истории».

Одна из передач рассказывала о молодой японской паре — Цутому Ямамото и Ке Иосиди.

Они живут в России уже 8 лет. Интерес Цутому к России возник после того, как он посмотрел ещё дома, в Японии, странный русский фильм «Город Зеро». Герои фильма оказались настолько интересными, а их отношения такими загадочными и притягательными, что молодой человек решил изучать русский язык самостоятельно. В то время он работал инженером-программистом в довольно крупной японской компании. Однако Цутому стал искать объявления в газетах, надеясь найти работу в этой странной стране — России. Нужно сказать, что Россия и Япония уже долгие десятилетия развивают экономические и торговые отношения, хотя мирный договор между двумя странами так и не был подписан.

И вот нашему герою удалось найти работу в крупной фирме в России. До 1998 года дела шли неплохо: у Цутому был стабильный заработок, приличное жильё, он успешно изучал русский язык. Потом случился кризис, фирма разорилась, молодому японцу нужно было думать, что делать дальше. Чем больше Цутому жил в России, тем больше привязывался к этой стране. А потом к нему приехала жена. Они познакомились ещё в Японии, перед отъездом Цутому в Россию. Ке Иосиди решила последовать за любимым.

Цутому гордится женой, хвалит её за то, что она умеет приспосабливаться к новой жизни. Она не боится ходить по городу, общаться с людьми, активно овладевать русским языком. Сама Ке не считает свою жизнь необычной. Она просто делит с мужем его жизнь так, как это делают миллионы других женщин. Ке очень расстроена тем, что недавно на её мужа напали скинхеды — радикально настроенные неонацисты. «Я не понимаю, что плохого мог сделать такой мягкий человек, как Цутому», — говорит Ке.

Но решительный, влюблённый в Россию японец не убежал из Москвы. Он даже с отличием окончил магистратуру Института русского языка им. А.С. Пушкина!

У Цутому свой сайт в Интернете, на котором он размещает информацию на японском языке для тех, кто хочет побольше узнать о России. Недавно Цутому написал книгу о девушках из российской группы «Тату», которые выступали с концертами в Японии.

А потом Цутому Ямамото предпринял увлекательную поездку в Сибирь, где было очень холодно (-40... -50 °С), доехал до Владивостока и Находки. Он был удивлён тем, что на улицах этих дальневосточных российских городов очень много японских машин. Цутому и Ке хотят и дальше жить в России и открывать для себя эту удивительную страну.

	Правильно	**Неправильно**
1. Цутому заинтересовался Россией в Японии, после просмотра русского фильма.	☐	☐
2. В Японии Цутому работал в компьютерной фирме.	☐	☐
3. Цутому начал изучать русский язык с репетитором.	☐	☐
4. Мировой договор между Россией и Японией был подписан в 1998.	☐	☐
5. Цутому поехал в Россию вместе со своей женой.	☐	☐

6. Как жена Цутому относится к жизни в России?

.....

7. О чем молодой японец пишет на своем сайте в Интернете?

.....

8. Что удивило Цутому на Дальнем Востоке?

.....

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

III а. Прочитайте идиоматические выражения и найдите их соответствия, данные справа. Заполните таблицу, выбирая соответствующие буквы: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З.

/8

1. пускать пыль в глаза

2. иметь длинный язык

3. семи пядей во лбу

4. не лезть за словом в карман

5. без царя в голове

6. держать себя в руках

7. ни рыба ни мясо

8. держать язык за зубами

А. уметь владеть собою

Б. держать что-либо в тайне, молчать

В. не иметь определённых позиций

Г. быть находчивым в разговоре

Д. быть очень умным человеком

Е. пытаться представить себя лучше, чем есть на самом деле

Ж. быть человеком ограниченного ума, глупым

З. быть болтливым

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

III б. Выберите правильный вариант ответа с правой стороны синонимичный выделенным словам с левой стороны.

/7

1. Новый взгляд на социальные и политические явления, **который появился** в конце XX века, лёг в основу современного диалога Востока и Запада.	А. появляющийся Б. появлявшийся В. появившийся
2. Начало британо-российским дипломатическим отношениям было положено в XVI веке купцом Ченслером, **который передал** русскому царю бумаги своего монарха.	А. переданным Б. передавшим В. передаваемым Г. передававшим
3. Учёный является не только создателем научных систем, но и художником, **который** творчески **использует** свои знания.	А. используемым Б. использующим В. использованным Г. использовавшим
4. Фёдор Иванович Тютчев считается первым в России поэтом, **который проник** в сущность и философию природы.	А. проникавшим Б. проникающим В. проникшим Г. проникаемым
5. Сегодня учитель, врач и священник — это опора интеллектуальной и духовной жизни, **которая существует** на селе.	А. существующей Б. существовавшей
6. 6500 лет назад на территории современного Ирака сформировался центр мировой культуры, **который назвали** Месопотамией.	А. называющий Б. назвавший В. называвший Г. названный
7. В древности через донские степи проходило много разных племён, что оказало влияние на культуру народов, **которые проживали** на этой территории.	А. проживавших Б. проживших В. проживающих Г. прожитых

III в. Слова и словосочетания, которые даются после предложений, употребите в нужной форме, выбирая варианты ответа А, Б или В.

/10

1. Знание истории своей страны _____ для каждого образованного человека.

(А) важно

(Б) важное

(В) важнее

2. Русский язык так _____ , что его средствами можно передать все оттенки человеческой мысли и чувства.

(А) богат

(Б) богатый

(В) богатейший

3. Они приехали в Петербург только _____.

(А) утро

(Б) утром

(В) по утрам

4. Известному политологу приписали слова, которых он никогда не _____ .

(А) говорил

(Б) сказал

(В) рассказал

5. В сложных ситуациях такие люди нередко полагаются только _____ .

(А) на свои силы

(Б) по своим силам

(В) со своими силами

6. Наташа летом всегда _____ в море.

(А) плавает

(Б) плавать

(В) плывет

7. Великий полководец Александр Македонский имел суровый характер, но и сострадание было _____ не чуждо.

(А) для него

(Б) ему

(В) у него

8. _____ нравится этот костюм.

(А) Моей подруге

(Б) Мою подругу

(В) Моя подруга

9. _____ технику, человек получил возможность менять условия своего существования.

(А) Создающий

(Б) Создав

(В) Создавший

10. В многих городах России проводятся соревнования _____ .

(А) бегом

(Б) по бегу

(В) на бегу

ПИСЬМО

IV Напишите сочинение на тему:

/30

Лучший друг/ подруга: как им стать

Справочный материал:

Как вы понимаете, что такое дружба? Каким должен быть настоящий друг/подруга? Как вы проводите вместе свободное время? Поддерживаете ли вы друг друга в трудную минуту?

Рекомендации:

Постарайтесь, чтобы ваше сочинение состояло из 180–200 слов. Если сочинение будет меньшего объема, оценка будет снижена, и наоборот, если сочинение слишком большое, то часть, превышающая заданный объем, оцениваться не будет.

КЉУЧ

АУДИРОВАНИЕ

СВАКИ ТАЧАН ОДГОВОР НОСИ 2 БОДА.

I а.

1. нет

2. нет

3. да

4. да

5. нет

I б.

1. Б

2. А

3. А

4. Дети были похожи на маму.

5. Потому что, он был в очках.

ЧТЕНИЕ

II а. СВАКИ ТАЧАН ОДГОВОР НОСИ 2 БОДА.

1. Б

2. В

3. А

4. Б

5. Б

6. Б

II б.

1. ДА **1 бод**

2. ДА **1 бод**

3. НЕТ **1 бод**

4. НЕТ **1 бод**

5. НЕТ **1 бод**

6. Жена Цутому приспосабливаетса к жизни в России, учит язык, общается с людьми. **3 бода**

7. Молодой японец на своем сайте в Интернете пишет о Росиии на японском языке. **2 бода**

8. Цутому на Дальнем Востоке удивило, когда на улицах увидел много японских машин. **3 бода**

3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

СВАКИ ТАЧАН ОДГОВОР НОСИ 1 БОД.

III а.

1. Е

2. З

3. Д

4. Г

5. Ж

6. А

7. В

8. Б

III б.

1. В

2. Б

3. Б

4. В

5. А

6. Г

7. А

III в.

1. А

2. А

3. Б

4. А

5. А

6. А

7. Б

8. А

9. Б

10. Б

4. ПИСЬМО

Будут оцениваться следующие средства связанности текста:
фонетические (орфография и пунктуация) 0-5 баллов
морфологические 0-5 баллов
лексические 0-5 баллов
синтаксические 0-5 баллов
стилистические 0-3 балла
когезия (связность текста) 0-3 балла
когерентность (цельность текста) 0-4 балла

ТЕКСТ 1

Поговорим о времени!

Всегда ли мы должны знать точное время? Ведь наша обычная жизнь не регламентирована так, как, например, работа железной дороги или космического корабля. Человек не может планировать всё с точностью до минуты. Да это и не нужно: это только сделает нашу жизнь более трудной и менее свободной. Если я прошу своего друга позвонить мне вечером после работы, то, конечно, я не говорю: «Позвони мне, пожалуйста, в 18.01». Я выбираю такую языковую форму, которая даст ему возможность сделать это в удобное для него время. Что же можно сказать в такой ситуации?

Русский язык очень богат, и поэтому мы всегда можем найти в нём нужные слова и фразы. В случае, о котором мы только что прочитали, русский человек скажет: «Позвони мне, пожалуйста, после шести». Это значит, что в шесть я уже приду с работы, весь вечер буду дома и могу поговорить по телефону в любое время.

Иногда мы говорим: «Уже седьмой час». Эта формула означает, что большая стрелка на наших часах перешла цифру 12. Но здесь есть специфика: седьмой час — это 18.05, 18.10, максимум 18.15. В 18.20 мы уже назовём точное время или скажем: «Почти полседьмого». Если мы слышим фразу: *Таня пришла около десяти,* мы понимаем, что на часах в это время было 21.45, 21.50, 21.55 или 22.05, 22.10. То же самое означает выражение *часов в десять. Я встаю в начале восьмого.* Как это понимать? Это значит, что в это время на моих часах 7.05, 7.10 или 7.15.

ТЕКСТ 2

Какая встреча!

Клаус сел на теплоход. Недалеко от него сидела симпатичная молодая девушка. Она ела мороженое и смотрела на людей, которые входили в салон. «Какая хорошенькая! Надо с ней познакомиться», — подумал Клаус. Ему очень нравились блондинки с голубыми глазами. В это время девушку кто-то позвал: «Аня, садись сюда!» Клаус увидел молодого человека с фигурой атлета. Девушка мило улыбнулась своему другу и села рядом с ним. «Вот так всегда! » — подумал известный немецкий журналист и стал смотреть на тех, кто занимал свои места в салоне теплохода. Вдруг он увидел высокого брюнета с чёрными усами и бородой. Около него стояли красивая женщина и двое маленьких детей. Все они говорили по-арабски. «Неужели это Хуссейн?» — подумал Клаус. И он стал внимательно рассматривать эту семью. «Очень похож на Хуссейна! Но Хуссейн никогда не носил бороду. Если бы он был без тёмных очков, я бы понял, он это или нет». Детям не сиделось на месте, и они начали бегать по салону. Это были близнецы: девочка и мальчик. Они были похожи как две капли воды. Оба кудрявые, смуглые, с большими карими глазами. Молодая женщина что-то говорила им по-арабски. Она была невысокого роста, стройная, с приятным лицом и такими же, как у детей, тёмными кудрявыми волосами. «Кажется, они больше похожи на маму», — подумал Клаус.

Экскурсия началась. Теплоход медленно плыл по Фонтанке. «И всё-таки Хуссейн это или не Хуссейн? Этот человек немного полнее. Но и Хуссейн никогда худым не был. Нос с горбинкой, как у Хуссейна. Лицо круглое», — ломал голову Клаус. В это время «двойник» Хуссейна повернулся и спросил у экскурсовода по-русски: «Скажите, пожалуйста, а когда закончится экскурсия?» Теперь Клаус не сомневался: это был Хуссейн. Он быстро встал и подошёл к другу.