



ISPITNI KATALOG

NJEMAČKI JEZIK

**STRUČNI ISPIT
U ČETVOROGODIŠNJOJ
STRUČNOJ ŠKOLI**

ŠKOLSKA 2010/2011. GODINA

Ispitni katalog pripremili:

Budimir Mojašević, Zavod za školstvo
Radoslav Čulafić, Srednja mješovita škola "Danilo Kiš" – Budva
Anica Dragičević, Srednja stručna škola "Sergije Stanić" – Podgorica
Divna Paljević Šturm, Ispitni centar

SADRŽAJ

| | |
|---|----|
| 1. Uvod..... | 4 |
| 2. Opšti ciljevi ispita..... | 5 |
| 3. Struktura ispita..... | 6 |
| 4. Ispitni program..... | 6 |
| 4.1. Teme..... | 6 |
| 4.2. Jezički sadržaji..... | 7 |
| 4.3. Ispitni ciljevi..... | 9 |
| 5. Primjer testa..... | 10 |
| 6. Rješenje testa i način ocjenjivanja..... | 18 |
| 7. Literatura..... | 22 |

1. UVOD

Državna matura uvodi se školske 2010/11. godine u obrazovni sistem Crne Gore i predstavlja standardizovanu eksternu provjeru školskih postignuća učenika na kraju četvorogodišnjeg gimnazijskog obrazovanja. Na osnovu Zakona o gimnaziji ("Sl. list RCG", br. 64/02 od 28. 11. 2002, 49/07 od 10. 08. 2007, "Sl. list Crne Gore", br. 45/10 od 04. 08.2010), maturalni ispit polaže se eksterno (član 38), a za pripremu ispitnih materijala i sprovođenje procedure državne mature zadužen je Ispitni centar Crne Gore.

Ispitni katalog detaljno opisuje eksterni ispit iz njemačkog jezika kao drugog stranog jezika. Namijenjen je učenicima i nastavnicima. U Ispitnom katalogu navedeni su opšti ciljevi ispita, struktura ispita i sadržaj koji će se ispitivati. Ponuđen je primjer testa sa shemom za ocjenjivanje.

2. OPŠTI CILJEVI ISPITA

Ispitni ciljevi zasnovani su na jezičkim kompetencijama definisanim predmetnim programom.

Lingvističke kompetencije:

- poznavanje stranog jezika na nivou fonetike, morfologije, sintakse, semantike, leksike i na tekstualnom nivou i osposobljenost za pismeno sporazumijevanje.

Sociolingvističke kompetencije:

- sposobnost razumijevanja tekstova s obzirom na njihovu namjenu i vantekstualne okolnosti u kojima se odvija komunikacija;
- vladanje primjerenim načinima pismene komunikacije.

Diskursna kompetencija:

- poznavanje strategija koje učenicima omogućavaju da ostvaruju komunikaciju u pisanom obliku (organizuju, strukturiraju i prilagođavaju poruku).

Poznavanje strategija rješavanja problema u komunikaciji:

- poznavanje strategija za rješavanje nesporazuma i savladavanje prepreka u sporazumijevanju.

Sociokulturološka znanja:

- poznavanje važnih aspekata društva i kulture zemalja njemačkog govornog područja i svijest o sličnostima i razlikama između svijeta u kojem žive i onog koji upoznaju kroz učenje njemačkog jezika.

3. STRUKTURA ISPITA

Pismeni dio testa iz stranog jezika obuhvata četiri područja: slušanje, čitanje, leksiku i gramatiku i pisanje. Bez obzira na broj pitanja, svako područje donosi jednak broj od ukupno 100 bodova.

| Dio | Područje /vrijeme | Sadržaj | Tip zadatka | Udio u testu |
|-----|---|--|---|--------------|
| 1 | Slušanje 15 minuta | 2 zadatka →dijalog →izlaganje | →višestruki izbor →alternativni izbor →kratak odgovor | 25% |
| 2 | Čitanje 30 minuta | 2 zadatka →tekstovi do 800 riječi (pismo, brošura, novinski članak, reportaža) | →višestruki izbor →alternativni izbor →povezivanje →ređanje →kratak odgovor | 25% |
| 3 | Gramatika i leksika 30 minuta | 3-4 zadatka →leksika →gramatika | →test zatvorenog tipa →test otvorenog tipa →transformacija rečenica →građenje riječi | 25% |
| 4 | Pisanje 45 minuta | 2 zadatka: →kratka poruka (40 - 50 riječi) →pisanje sastava (100-120 riječi) | →i-mejl poruka →formalno i neformalno pismo, članak, izvještaj, priča, sastav u kome iznosi argumente za i protiv nekog gledišta | 25% |

4. ISPITNI PROGRAM

4.1. TEME

1. Porodica, dom i okruženje
2. Odnosi u porodici i društvu
3. Slobodno vrijeme i razonoda
4. Obrazovanje
5. Ishrana
6. Zdravlje
7. Kupovina
8. Putovanja
9. Uslužne djelatnosti
10. Aktuelna zbivanja i društvo
11. Klima i vremenski uslovi

4.2. JEZIČKI SADRŽAJI

Verben

- Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur I;
- Imperativ
- *Partizip* I u. II
- Hilfsverben (Präsens u. Präteritum)
- Modalverben (Präsens und Präteritum)
 - *sollen* für Äußerungen Dritter, *können* in Vermutung
- Trennbare/untrennbare Verben
- Reflexive Verben (Dat., Akk.);
- Reziproke Verben
- Infinitiv als Handlungsanleitung / Aufforderung
- Konjunktiv II (*haben, sein, werden, können u. mögen*)
 - Umschreibung *würde* + Infinitiv
 - Höflichkeit, Vorschlag, Wunsch, Aufforderung
- Valenz der Verben (Akkusativ-, Dativ-, Dativ- und Akkusativ-, Nominativ-, Präpositional-, Direktiv-, Situativergänzung, ohne Ergänzung, Infinitiv als Ergänzung, Nebensatz als Ergänzung (ob-Satz, Infinitivsatz, dass-Satz, w-Satz).

Nomen

- Genus der Nomen
- Deklination der Nomen (Akk., Dat., Gen. - Singular und Plural)

Adjektiv

- Prädikativ u. attributiv
- Deklination der Adjektive (nach dem bestimmten/unbestimmten und Nullartikel)
- Komparativ und Superlativ (prädikativ u. attributiv)
- Herkunftsadjektive (*-isch, -er*)

Adverb

- temporale, lokale, kausale u. modale Adverbien
- Präpositionaladverbien

Artikelwort

- der bestimmte, unbestimmte Artikel, Nullartikel
- Demonstrativartikel (*der, die, das; dieser; derselbe*)
- Indefinitartikel (*alles, viele, (et) was, jeder, wenig, ein paar, einige, manch-*)
- Possessivartikel (*mein, dein ...*),
- Interrogativartikel (*welcher, was für ein*)
- Deklination (Akk., Dat., Gen.)
- Negationsartikel *kein(e)*

Pronomen

- Personalpronomen (Nom., Akk., Dat.)
- Demonstrativpronomen (*der, die, das; dieser*)
Deklination (Nom., Akk., Dat.)
- Indefinitpronomen (*man, einer, keiner, jeder, jemand, niemand, nichts, etwas, alles, mancher, irgendwelcher, wenige*)
- Interrogativpronomen (*wer, was, wie viel, welcher, was für ein*)
- Relativpronomen (*der, die, das/Nom., Akk., Dat./; was, wo*)
- Reflexivpronomen (Akk., Dat.)
- Pronomen *es*

Präposition

- mit Akkusativ
- Dativ
- Genitiv (*während, wegen, außerhalb, innerhalb*)
- Wechselp Präpositionen

Konjunkt

- *und, auch, oder, aber, entweder ... oder, denn, nicht ... sondern, d.h.*

Subjunkt

- *dass, wenn, damit, weil, wie, als, bevor, ob, seit(dem), um ... zu, so dass, obwohl, (an)statt dass, (an)statt ... zu, nachdem, während*

Verbindungsadverb

- *dann, deshalb, darum, deswegen, trotzdem, sonst*

Satz

- Satzklammer
- Stellung von Pronomen mit zwei Ergänzungen

Hauptsatz

- Deklarativsatz mit zweiteiligem Prädikat (Perfekt, Modalverben, Infinitivverben, trennbare Verben)
- Satzreihung
- Satzäquivalent
- w-Frage
- Ja/Nein Frage
- Imperativsatz (auch mit zweiteiligem Prädikat)
- Exklamativsatz

Nebensatz

- Konditionalsatz (realer Konditionalsatz)
- dass-Satz (auch uneingeleitet)
- Relativsatz
- Kausalsatz (*weil*)
- Temporalsatz (*als, wenn, bevor, bis, nachdem, während*)
- Elliptischer Nebensatz mit w-Wort
- Uneingeleiteter Nebensatz mit Verb-Erst- u. Zweitstellung
- Finalsatz
- Infinitivsatz (... zu, um ... zu, (an)statt ... zu)
- Eingeleiteter Nebensatz mit ob-/w-Wort
- Vergleichssatz (*wie, als, je ... desto*)

Wortbildung

- zusammengesetzte Wörter
- abgeleitete Wörter (Stamm+Affixe)

4.3. ISPITNI CILJEVI

Ispitni ciljevi definisani su na osnovu obaveznog načina provjere znanja i obrazovnih standarda, a obuhvataju vještine slušanja, čitanja i pisanja, kao i gramatiku i leksiku.

SLUŠANJE

Slušajući različite vrste autentičnih govornih tekstova kao što su uputstva, vijesti, obavještenja, oglasi, izvještaji, komentari, govori, priče, neformalni razgovori, intervjui, diskusije učenik/ca je u stanju da:

- razumije glavne ideje teksta koji sluša,
- razumije pojedine informacije, eksplicitne ili implicitne,
- uoči stavove, ideje, mišljenja i emocije,
- prepozna registar.

ČITANJE

Čitajući različite vrste tekstova (pisma, brošure, novinski članci, reportaže, književni tekstovi) učenik/ca je u stanju da:

- prepozna vrstu i namjenu teksta,
- razumije suštinu teksta kao cjeline, kao i veze između njegovih djelova,
- pronađe eksplicitno datu informaciju u tekstu,
- razumije implicitnu informaciju u tekstu, odnosno prepoznaje stavove i emocije koji nijesu eksplicitno navedeni,
- zaključuje o značenju nepoznate riječi iz konteksta.

PISANJE

Učenik/ca je u stanju da:

- u **pismenoj interakciji** napiše i-mejl, poruku, formalno ili neformalno pismo,
- u **pismenoj produkciji** napiše rezime, članak, izvještaj, opise ljudi, mjesta, događaja i situacija, priču, sastav u kome iznosi argumente za neko gledište i protiv njega.

Pri tome učenik/ca

- koristi odgovarajuću leksiku i gramatiku uz korektnu interpunkciju i pravopis
- logično strukturira tekst jasno povezujući ideje odgovarajućim jezičkim sredstvima,
- koristi odgovarajući registar.

LESIKA I GRAMATIKA

Koristeći pravilnu interpunkciju i pravopis, učenik/ca je u stanju da:

- koristi odgovarajuće jezičke strukture na nivou oblika riječi, fraza, klauza i rečenica,
- koristi odgovarajuće riječi, fraze, idiome i kolokacije.

5. PRIMJER TESTA

PRAVILA

Ispit iz stranog jezika održaće se pod jednakim uslovima i na isti način za sve učenike četvrtog razreda gimnazije.

Ispitni materijal biće zapakovan u posebne sigurnosne koverta, koje će se otvoriti pred učenicima neposredno prije početka ispita.

Na ispitu nije dozvoljeno

- lažno predstavljanje
- otvaranje ispitnih zadataka prije dozvoljenog vremena
- ometanje drugih učenika
- prepisivanje od drugog učenika
- korišćenje nedozvoljenog pribora i mobilnog telefona
- korišćenje rječnika
- oštećenje šifre na test-knjižici
- nepoštovanje znaka za završetak ispita

Dozvoljeni pribor: grafitna olovka i hemijska olovka/nalivpero.

Učenikov rad mora biti napisan hemijskom olovkom/nalivperom.

Nakon ispita, testovi će biti zapakovani i vraćeni u Ispitni centar, gdje će se organizovati ocjenjivanje.

1. SLUŠANJE

1.1 Hör mal zu! Sind diese Behauptungen *richtig* oder *falsch*? Kreuze die richtige Kästchen an!

- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Wettervorhersage kommt am Samstag im Radio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. In den letzten Tagen war es etwas kälter als jetzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die erste Nacht bleibt trocken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Am Sonntag sieht man im Norden keine Sonne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Am Abend könnte es stürmisch werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Es gibt fast keinen Wind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1.2 Sind diese Behauptungen *richtig* oder *falsch*? Kreuze die richtige Kästchen an!

- | | richtig | falsch |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 0. Danis Mutter insistierte, dass Dani ihr Zimmer aufräumen sollte. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Dani hatte keine Lust, ihr Zimmer aufzuräumen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Dani bat ihre Schwester Verena um Hilfe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Dani ging mit Verena zur Tanzprobe in die Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Dani und Verena tanzten, spielten die neue CDs vor und sahen sich DVDs an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Danis Mutter entdeckte, dass ihre Tochter sie belog. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Am nächsten Tag räumte Dani ihr Zimmer auf. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Dani hat überhaupt nicht gelogen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. ČITANJE

2.1 Lies den Text und entscheide, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist.

Haustiere: Nützliche Begleiter

Wozu ein Haustier halten? Männer haben deutlich andere Motive als Frauen.

Warum halten sich so viele Menschen ein Haustier? Warum erscheint ihnen ein Leben ohne ihre Mieze, ihren Bello oder ihren Wellensittich kaum vorstellbar? Sara Staats und Kelly Sears von der Ohio State University in Newark befragten 95 weibliche und 207 männliche, zufällig ausgewählte Hochschulangehörige nach ihren Erfahrungen mit Haustieren. Und die waren nicht gering: 89 Prozent hatten schon mindestens einmal im Leben ein Haustier besessen. 56 Prozent besaßen aktuell mindestens ein Haustier, vorrangig Hund oder Katze, wobei sich unter den Frauen mehr Katzenliebhaber fanden als unter den Männern.

Als Gründe für die Haustierhaltung gaben 22 Prozent an, dass ein solcher Gefährte fit und aktiv halte. 18 Prozent meinten, dass ein Haustier davor bewahre, sich einsam zu fühlen. 14 Prozent erklärten, dass Katze, Hund oder Meerschweinchen eine nützliche Funktion erfüllten. 11 Prozent berichteten, dass Haustiere dabei halfen, über schwere Zeiten hinwegzukommen.

Alleinstehende Befragte suchten im Haustier sozialen und emotionalen Halt als Befragte, die in einer Partnerschaft lebten.

Beim Vergleich der Gründe von Männern und Frauen zeigten sich signifikante Unterschiede. Die befragten Frauen hielten vorwiegend deshalb Haustiere, um jemanden um sich zu haben, um schwierige Phasen besser durchstehen zu können, um sich weniger allein zu fühlen. Die befragten Männer gaben hingegen hauptsächlich pragmatische Gründe an: sie tendierten zu einem Hund als Haustier. Denn ein Hund motiviere sie dazu, aus dem Haus zu gehen und sich regelmäßig zu bewegen. Außerdem hat ein Haustier nach Meinung der Männer bestimmte Funktionen zu erfüllen wie etwa den Schutz von Personen oder Eigentum.

(aus Psychologie Heute)

1. Der Text ist aus

- a. einem Roman.
- b. einer Broschüre.
- c. einer Zeitschrift.

2. Der Text soll

- a. eduzieren.
- b. informieren.
- c. warnen.

3. Wie viele Befragten haben ein Haustier?

- a. 14 Prozent
- b. 56 Prozent
- c. 89 Prozent

4. Das beliebteste Haustier unter Frauen ist

- a. Hund.
- b. Katze.
- c. Meerschweinchen.

5. Welche Befragten bewahrt ein Haustier davor, sich einsam zu fühlen?

- a. Die allein leben.
- b. Die in einer Partnerschaft leben.
- c. Es gibt keinen Unterschied.

6. Warum halten Männer ein Haustier?

- a. Um fit und aktiv zu bleiben.
- b. Um schwierige Phasen besser durchstehen zu können.
- c. Um sich weniger allein zu fühlen.

2.2 Lies die Nachrichten. Schreibe den Buchstaben der richtigen Überschrift (A-H). Jede Überschrift kann nur einmal gewählt werden.

1

Integrationskurse sollen für deutlich mehr Menschen als bisher Pflicht werden. Mit dieser Forderung reagiert der Städtetag Baden-Württemberg auf das mangelnde Interesse an dem angebotenen, 600 Stunden umfassenden Sprachunterricht für Bezieher von Arbeitslosengeld II.

Der Zwang zum Unterricht trifft bislang nur Nicht-EU-Ausländer. Nun sollen auch EU-Bürger und Spätaussiedler mit deutlichen Defiziten in der deutschen Sprache zur Teilnahme herangezogen werden. Derzeit bleibt etwa die Hälfte aller vorhandenen Plätze in den Integrationskursen leer. *fs*

2

Berlin - Dieses Lied geht wirklich ans Herz! Die großen deutschen Stars Peter Maffay, Nena und Rolf Zuckowski singen die Jubiläumshymne für „Ein Herz für Kinder“. Die BILD-Hilfsorganisation wird 30 Jahre alt. Der Song „Dein Herz für Kinder“ ist ab 21. November im Handel. Zum ersten Mal live singen ihn die Stars am 6. Dezember in der großen ZDF-Spendengala.

**EIN
HERZ FÜR
KINDER**



3

Brüssel - Schulen sollen im nächsten Schuljahr kostenlos Obst und Gemüse an ihre Schüler abgeben können. Das sieht ein Vorschlag der EU-Kommission vor. Nach einem Verordnungsentwurf sollen im Schuljahr 2009/2010 aus dem EU-Haushalt 90 Millionen Euro für ein Schulobstprogramm zur Verfügung gestellt werden. Wie viel Geld davon nach Deutschland geht, steht noch nicht fest. *(hoe)*

4

Schweinfurt - In einem Haus in Oerlenbach (Bayern) brach Feuer aus. Wegen des Qualms im Treppenhaus konnte eine vierköpfige Familie nicht über das Treppenhaus flüchten, rief um Hilfe. Ein Spaziergänger hörte die Schreie, holte vom Nachbarhaus eine Leiter - und rettete die Familie aus dem Feuerhaus. Wer der Helfer war, blieb unklar. Laut Polizei hatte er keine Zeit und musste schnell weiter.

5

Der warme Herbst lockte deutlich mehr Touristen in deutsche Nobelherbergen als erwartet. Bis einschließlich Oktober zogen die Zimmerpreise der 4- und 5-Sterne-Hotels in den Metropolen kräftig an, so die Marktforscher von Jones Lang LaSalle Hotels. Im Neunmonatsvergleich zum Vorjahr ergibt sich ein durchschnittlicher Zimmerpreis für Berlin von 143 Euro (plus 17 Prozent), für Hamburg von 128 Euro (plus 14 Prozent) und für München von 135 Euro (plus zehn Prozent). Düsseldorf blieb mit 111 Euro nahezu konstant. *mfr*

7

FOCUS Online berichtet ab sofort aktuell über den Stand der Gehirnforschung und neue Diagnose- und Therapieverfahren bei neurodegenerativen Krankheiten.

Ein Beratungsforum, das Experten betreuen, gibt Hilfestellungen, wenn

Eltern alt werden. Darüber hinaus können die Leser mit einfachen Tests ihr Wissen über das menschliche Gehirn unter Beweis stellen. Mit einem speziellen Gehirntraining kann die Konzentration verbessert werden.

► www.focus.de/gehirn

- A. EU will kostenlos Obst für Schüler
- B. Hotelpreise ziehen an
- C. Musikstars singen für „Ein Herz für Kinder“
- D. Pflichtfach Deutsch
- E. Unbekannter rettet Familie mit Leiter aus Feuer-Haus
- F. Wahl der besten Uhren der Welt
- G. Wie unser Gehirn funktioniert...
- H. Wipptal in Tirol

3. LEKSIKA I GRAMATIKA

3.1 Markiere die richtige Lösung (A, B oder C).

Ich bin mit meiner Familie **(1)** Griechenland geflogen. Es war ganz toll. Wir haben eine Ferienwohnung gemietet, die ganz nah **(2)** Meer war.

Die Strände in der Nähe der Wohnung waren ganz fantastisch – viel sauberer **(3)** bei uns und auch nicht so voll. Wir haben **(4)** oft Volleyball gespielt, und **(5)** es zu warm war, sind wir schnell ins Wasser gegangen.

Das Wetter war auch herrlich. In den zwei Wochen hat es nur einmal in der Nacht geregnet, aber wir haben kaum etwas davon **(6)**

Am Abend sind wir immer auswärts essen gegangen, was **(7)** sehr gut gefallen hat. Ich habe jeden Abend **(8)** Neues probiert: Es gibt sehr viele kleineren Gaststätten, und das Essen ist ziemlich preiswert. Ich war ein bisschen traurig, **(9)** wir nach Hause fliegen mussten, aber meine Eltern wollen nächstes Jahr wieder **(10)**

- | | | | |
|-----|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 1. | A an | B in | C nach |
| 2. | A an | B am | C zu |
| 3. | A als | B so | C wie |
| 4. | A mit unsere Nachbarn | B mit unserer Nachbarn | C mit unseren Nachbarn |
| 5. | A als | B wann | C wenn |
| 6. | A gemerkt | B gespeichert | C erfaßt |
| 7. | A meiner | B mir | C mich |
| 8. | A es | B etwas | C ein |
| 9. | A als | B wenn | C während |
| 10. | A dahin | B daher | C darüber |

3.2 Ergänze die richtigen Verbformen im Präteritum.

Thomas Morgenstern

Mit seinen 21 Jahren gehört er schon zu den erfahrenen Skispringern. Thomas Morgenstern **(1)**..... (werden) am 30. Oktober 1986 in Spittal an der Drau in Kärnten geboren. Schon als Kind **(2)**..... (sein) der Überflieger sehr sportbegeistert. Er **(3)**..... (spielen) Fußball, **(4)**..... (anfangen) mit dem Skispringen und **(5)** (fahren) nebenbei noch das eine oder andere Skirennen. Letztendlich **(6)**..... (sich entscheiden) er fürs Skispringen. Thomas **(7)**..... (wollen) Profisportler werden und hat es geschafft.

4. PISANJE

4.1 Einladung zum Fest

Du planst ein privates Abiturfest und möchtest deine Schulfreunde einladen. Schreibe eine E-Mail: Datum, Uhrzeit, Ort, Musik, Essen, Trinken (30 bis 50 Wörter).

| | |
|-----------------|----------|
| Von: | Dragan/a |
| An: | |
| Betreff: | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

6. Rješenje testa i način ocjenjivanja

1. SLUŠANJE

Ukupno 25 bodova

Zadatak 1.1

(12 bodova)

1 R 2 R 3 F 4 R 5 R 6 F

Zadatak 1.2

(13 bodova)

0 R 1 R 2 F 3 F 4 R 5 R 6 R 7 F

2. ČITANJE

Ukupno 25 bodova

Zadatak 2.1

(12 bodova)

1 C 2 B 3 B 4 B 5 A 6 A

Zadatak 2.2

(13 bodova)

1 D 2 C 3 A 4 E 5 B 6 H 7 G

3. LEKSIKA I GRAMATIKA

Ukupno 25 bodova

Zadatak 3.1

(15 bodova)

1. C nach
2. B am
3. A als
4. C mit unseren Nachbarn
5. C wenn
6. A gemerkt
7. B mir
8. B etwas
9. A als
10. A dahin

Zadatak 3.2

(10 bodova)

1. wurde 2. war 3. spielte 4. fing an 5. fuhr 6. entschied sich 7. wollte

4. PISANJE

Ukupno 25 bodova

Sastavi se boduju prema shemi za ocjenjivanje, a zatim se ukupan broj bodova množi sa 1,25.

Zadatak 4.1

Pisanje poruke/pisma od 30 do 50 riječi – 40% ili 10 bodova

Zadatak 4.2

Pisanje sastava od 100 do 120 riječi – 60% ili 15 bodova

Kriterijum za ocjenjivanje pisanja – e-mail od 30 do 50 riječi

| | Sadržaj | Leksika | Gramatika | Koherentnost i kohezija |
|---|--|---|--|---|
| CILJ | Ocjenjuje se da li → poruka/pismo odgovara temi → su prisutni svi zadati elementi | Ocjenjuje se → formalno/neformalno obraćanje (registar) → upotreba riječi, fraza, idioma; kolokacije → pravopis (pravilno pisanje riječi, interpunkcija) | Ocjenjuje se pravilna upotreba jezičkih struktura na nivou → oblika riječi → fraza → klauza → rečenica | Ocjenjuje se → cjelovitost teksta, → upotreba riječi i sintagmi kojima se povezuju ideje |
| BROJ BODOVA | 2 → tekst u potpunosti odgovara postavljenoj temi → prisutni su svi zadati elementi → upotrijebljena je odgovarajuća forma | 3 → odgovarajući registar → odgovarajući vokabular → minimalne greške (2 ili 3) | 2 → prikladnost u upotrebi jezičkih struktura, mali broj grešaka | 1 → povezanost na nivou teksta → upotreba riječi i sintagmi kojima se povezuju ideje |
| | 1 → tekst odgovara postavljenoj temi, ali nedostaje do pola zadatah elemenata; ili je 20-30% teksta irelevantno za zadatak temu | 2 → uglavnom odgovarajući registar → standardni izrazi i fraze/ reprodukcija, greške pri upotrebi složenijeg jezika → povremene greške u pisanju | 1 → ograničena upotreba standardnih jezičkih struktura, povremena nerazumljivost → brojne greške (do 50%) | 0 → nepovezanost na nivou teksta |
| | | 1 → djelimično odgovarajući registar (do 50% odstupanja) → ograničena upotreba riječi → brojne greške (do 50%) | 0 → nerazumljivost → brojne greške (više od 50%) | |
| | | 0 → djelimično odgovarajući registar (više od 50% odstupanja) → ograničena upotreba riječi → brojne/česte greške (više od 50%) → upotreba neprimjerenih riječi | | |
| 0 prazno/nema odgovora iii nerazumljivo iii nečitko iii promašena tema iii nijedan zadati element nije prisutan iii upotrijebljeno manje od 50% od zadatog broja riječi | | | | |

Kriterijum za ocjenjivanje pisanja – sastav od 100 do 120 riječi

| | Sadržaj | Leksika | Gramatika | Koherentnost i kohezija |
|---|--|--|---|--|
| CILJ | Ocjenjuje se da li → sastav odgovara temi → su prisutni svi zadati elementi → odgovara forma sastava (pasusi, pismo...) | Ocjenjuje se → formalno/neformalno obraćanje (registar) → upotreba riječi, fraza, idioma; kolokacije → pravopis (pravilno pisanje riječi, interpunkcija) | Ocjenjuje se pravilna upotreba jezičkih struktura na nivou → oblika riječi → fraza → klauza → rečenica | Ocjenjuje se → cjelovitost teksta, pasusa → upotreba riječi i sintagmi kojima se povezuju ideje |
| BROJ BODOVA | 2 → sastav u potpunosti odgovara postavljenoj temi i upotrijebljena je odgovarajuća forma III → prisutni su svi zadati elementi i upotrijebljena je odgovarajuća forma | 4 → odgovarajući registar I → odgovarajući vokabular uz minimalne greške | 4 → raznovrsnost i prikladnost u upotrebi jezičkih struktura, skoro bez grešaka | 2 → dobra povezanost na nivou teksta i dobra povezanost na nivou pasusa I → odgovarajuća upotreba riječi i sintagmi kojima se povezuju ideje |
| | 1 → sastav djelimično odgovara postavljenoj temi, <u>ali</u> nedostaje jedan ili više zadatih elemenata (do 50%) ili je polovina teksta irelevantna → nedostaje 30-50% riječi | 3 → uglavnom odgovarajući registar uz povremenu upotrebu kratkih formi/ govornog jezika (20% odstupanja); → jednostavan, prikladan rječnik uz povremene greške u pisanju ili izboru riječi (20%); | 3 → odgovarajuća upotreba jezičkih struktura uz mali broj grešaka (do 20%) | 1 → dobra povezanost na nivou teksta uz povremenu nepovezanost na nivou pasusa |
| | | 2 → djelimično odgovarajući registar I/III → ograničena upotreba riječi uz brojne/česte pravopisne greške (do 40%), uglavnom razumljivo | 2 → upotreba standardnih jezičkih struktura uz povremene greške (do 30%), rijetko nerazumljivo | 0 → nepovezanost na nivou teksta i pasusa |
| | | 1 → djelimično odgovarajući registar (do 50% odstupanja) I/III → veoma ograničen vokabular sa vrlo čestim greškama | 1 → ograničena uporeba standardnih jezičkih struktura, povremena nerazumljivost uz brojne greške (do 50%) | |
| | | 0 → neodgovarajući registar I/III → veoma ograničen vokabular sa vrlo čestim greškama (više od 50%), često nerazumljivo → upotreba neprimjerenih riječi | 0 → brojne greške (više od 50%), česta nerazumljivost | |
| 0 bodova prazno/nema odgovora III nerazumljivo III nečitko III promašena tema III nijedan zadati element nije prisutan III upotrijebljeno manje od 50% od zadatog broja riječi | | | | |

Test razumijevanja slušanog teksta - tekstovi za slušanje

1.1. Aktuelle Wettervorhersage für Deutschland

Und jetzt die Wettervorhersage for morgen, Sonntag, den 6. Juni.

Zunächst bleibt das Wetter im gesamten Bundesgebiet wechselhaft, wenn auch etwas wärmer als in den letzten Tagen.

In der kommenden Nacht regnet es im mittleren Deutschland etwas, an der Küste fallen Regenschauer, sonst bleibt es trocken. Die Temperatur steigt auf Höchstwerte zwischen 18 Grad an der See und bis 25 Grad am Oberrhein.

Am Sonntag ziehen über den Norden mitunter dichtere Wolken hinweg, aus denen gelegentlich etwas regnet. Im großen Rest des Landes scheint häufig die Sonne. Am Abend fällt vereinzelt Regen – mancherorts gibt es Gewitter.

Der Wind weht im Süden schwach, Im Norden mäßig bis frisch.

1.2. Sind diese Behauptungen richtig oder falsch?

Am vergangenen Samstag kam meine Mutter auf die glorreiche Idee, ich könnte wieder einmal mein Zimmer aufräumen. Erstens hatte ich keine Lust dazu, und zweitens gefiel es mir, so wie es war. Richtig gemütlich!

Also musste ich zu einer kleinen Notlüge greifen. Als Mama in der Dusche war, rief ich meine Schulfreundin Verena an und ersuchte sie um Hilfe. Zehn Minuten später läutete das Telefon bei uns. Mama hob ab, Verena war dran. Ob ich denn vergessen hätte, dass wir heute ganz dringend den Tanz für die Schulaufführung proben müssen?

Also ließ mich Mama gehen, denn die Schule hat absoluten Vorrang, wie sie immer sagt.

Meine Idee war also ganz super. Mit unserem Tanz, den wir schon ganz gut können, haben wir uns 10 Minuten lang beschäftigt, dann hat mir Verena ihre neuen CDs vorgespielt, am Nachmittag haben wir uns ein paar DVDs angesehen.

Als ich am Abend heimkam, sah ich schon am Blick von Mama, dass etwas nicht stimmte. Da gab es tatsächlich ein richtiges Donnerwetter: „So, mein Kind, jetzt erklär mir einmal, warum du mich angelogen hast!“ Ich stellte mich total nichts ahnend. Da setzte sie schon fort: „Ich habe bei Verena angerufen. Ihre Mutter war am Apparat und hat mir gesagt, dass ihr gerade vor dem Fernseher sitzt...“ Jetzt spielte ich die Beleidigte: „Was, du spionierst mir nach? Das ist doch...“ „Halt den Mund!“ fauchte sie mich an. „Ich bin dir draufgekommen, dass du mir ganz raffiniert belügst! Wer weiß, wie oft du das gemacht hast!“

Ich musste in mein Zimmer gehen, am nächsten Tag war Zusammenräumen und Putzen angesagt, und nächstes Wochenende droht mir Hausarrest. Alles nur wegen einer kleinen, harmlosen Notlüge. Ich habe gar nicht richtig gelogen!

LIST ZA ODGOVORE

Učenici će uz test dobiti i List za upisivanje odgovora na zadatke višestrukog izbora. Potrebno je da na odgovarajuće mjesto prepisuju svoje odgovore.



MATURSKI ISPIT

LIST ZA ODGOVORE Njemački jezik 2

Šifra učenika

Označavati ovako:

| 1. Slušanje | | 2. Čitanje | | 3. Leksika i gramatika | | |
|--------------|---|-------------|---|------------------------|--|--|
| Zadatak 1.1. | | Zadatak 2.1 | | Zadatak 3.1 | | |
| | R. F. | | A. B. C. | | A. B. C. | |
| 1. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 2. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 3. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 4. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 4. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 4. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 5. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 5. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 5. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 6. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 6. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 6. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| Zadatak 1.2. | | Zadatak 2.2 | | 7. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| | R. F. | | A. B. C. D. E. F. G. H. | 8. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 1. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 9. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 2. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 10. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| 3. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | |
| 4. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 4. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | |
| 5. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 5. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | |
| 6. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 6. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | |
| 7. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 7. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | |

7. LITERATURA

Hartmut Aufderstrasse i Heiko Bock: Themen Aktuell 1-3, Max Hueber Verlag, 2003.



Vaka Đurovića bb, 81 000 Podgorica
ic@iccg.edu.me, www.iccg.edu.me