



qendra e provimeve

**KATALOGU I PROVIMIT**

# **G J U H Ë G J E R M A N E**

**GJUHA E DYTË E HUAJ**

**PROVIMI I MATURËS NË GJIMNAZ**

**VITI SHKOLLOR 2010/2011**

**Katalogun e provimit e përgatitën:**

**Budimir Mojasheviq**, Enti për Shkollim  
**Radosllav Qullafiq**, SHMP "Danillo Kish" – Budvë  
**Anica Dragiqeviq**, SHMP "Sergie Staniq" – Podgoricë  
**Divna Paleviq Shturm**, Qendra e Provimeve

**Përktheu:** Luigj Berisha

## **PËRMBAJTJA**

1. Hyrje.....	4
2. Qëllimet e përgjithshme të provimit.....	5
3. Struktura e provimit ekstern.....	6
4. Programi i provimit.....	6
4.1. Temat.....	6
4.2. Përmbajtjet gjuhësore.....	7
4.3. Qëllimet e provimit.....	9
5. Shembulli i testit.....	10
6. Zgjidhja e testit dhe mënyra e vlerësimit.....	18
7. Literatura.....	22

## 1. HYRJJE

Matura Shtetërore në sistemin arsimor të Malit të Zi futet në vitin shkollor 2010/11 dhe paraqet kontrollimin ekstern të standardizuar të arritjeve shkollore të nxënësve në fund të arsimit katërvjeçar në gjimnaz. Në bazë të Ligjit për gjimnazin ("Fleta zyrtare e RMZ", nr. 64/02 e 28.11.2002, 49/07 e 10.08.2007 dhe 45/10 e 04.08.2010), Provimi i Maturës jepet në mënyrë ekstern (neni 38), kurse për përgatitjen e materialeve të provimit dhe zbatimin e procedurës së Maturës Shtetërore është e ngarkuar Qendra e Provimeve të Malit të Zi.

Katalogu i provimit hollësisht e përshkruan provimin ekstern nga gjuha gjermane si gjuhë e dytë e huaj. Katalogu i provimit u kushtohet nxënësve dhe mësimitdhënësve. Në katalogun e provimit janë dhënë qëllimet e përgjithshme të provimit, është përshkruar struktura e provimit dhe me formën e qëllimeve të provimit saktësisht është thënë përmbajtja e lëndës që i nënshtrohet provimit. Është ofruar edhe shembulli i testit me skemë për vlerësim.

## 2. QËLLIMET E PËRGJITHSHME TË PROVIMIT

Qëllimet e provimit janë të bazuara në kompetencat gjuhësore që janë përkufizuar me programin e lëndës.

### **Kompetencat linguistike:**

- njohja e gjuhës së huaj në nivel të fonetikës, morfologjisë, sintaksës, semantikës, leksikut dhe në nivel të tekstit si dhe aftësimi për komunikim me shkrim.

### **Kompetencat sociolinguistike:**

- aftësia e kuptimit të teksteve duke marrë parasysh në qëllimin e tyre dhe rrethanat jashtëtekstuale në të cilat zhvillohet komunikimi;
- zotërimi i komunikimit me shkrimi.

### **Kompetenca e diskursit:**

- njohja e strategjive të cilat nxënësve u mundësojnë që ta realizojnë komunikimin në formë të shkrimit (organizojnë, bëjnë strukturimin dhe përshtatjen e porosisë).

### **Njohja e strategjive, zgjidhja e problemeve në komunikim:**

- njohja e strategjive për zgjidhjen e mosmarrëveshjeve dhe mposhtjes së pengesave në të kuptuar.

### **Dijet sociokulturore:**

- njohja e aspekteve të rëndësishme të shoqërisë dhe kulturës së vendeve që flasin gjermanisht dhe vetëdijes për ngjashmëritë dhe dallimet në mes të botës ku jetojnë dhe atë që njohin përmes mësimi të gjuhës gjermane.

### 3. STRUKTURA E PROVIMIT

Provimi me shkrim nga gjuhagjermane përbëhet nga katër fusha: të dëgjuarit, të lexuarit, gramatika e leksiku dhe të shkruarit. Pa marrë parasysh në numrin e pyetjeve, çdo fushë sjell numër të njëjtë të pikëve nga gjithsej 100 pikë.

Pjesa	Fusha /koha	Përmbajtja	Tipi i detyrave	Merr pjesë në test
1	<b>Të dëgjuarit</b> 15 minuta	2 detyra → dialogu → paraqitja	→ me zgjedhje të shumëfishtë → me zgjedhje alternative → me përgjigje të shkurtër	25%
2	<b>Të lexuarit</b> 30 minuta	2 detyra → tekstet deri në 800 fjalë (letra, broshura, artikulli gazetaresk, reportazhi)	→ me zgjedhje të shumëfishtë → me zgjedhje alternative → me bashkim → radhitje → me përgjigje të shkurtër	25%
3	<b>Gramatika e leksiku</b> 30 minuta	3-4 detyra → gramatika → leksiku	→ cloze testi i tipit të mbyllur → cloze testi i tipit të hapur → transformimi i fjalive → ndërtimi i fjalëve	25%
4	<b>Të shkruarit</b> 45 minuta	2 detyra → mesazhi i shkurtër (40-50 fjalë) → të shkruarit e hartimit (100-120 fjalë)	→ mesazhi me e - mail → letra zyrtare dhe jozyrtare, artikulli, raporti, tregimi, eseja, hartimi në të cilin shpreh argumente pro dhe kundër ndonjë pikëpamjeje	25%

### 4. PROGRAMI I PROVIMIT

#### 4.1. TEMAT

1. Familja, shtëpia dhe mjedisi
2. Raportet në familje dhe shoqëri
3. Koha e lirë dhe argëtimi
4. Arsimimi
5. Të ushqyerit
6. Shëndeti
7. Blerja
8. Udhëtimet
9. Veprimtaritë shërbyese
10. Ngjarjet aktuale dhe shoqëria
11. Klima dhe kushtet kohore

## 4.2. PËRMBAJTJET GJUHËSORE

### Verben

- Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur I;
- Imperativ
- *Partizip* I u. II
- Hilfsverben (Präsens u. Präteritum)
- Modalverben (Präsens und Präteritum)
  - *sollen* für Äußerungen Dritter, *können* in Vermutung
- Trennbare/untrennbare Verben
- Reflexive Verben (Dat, Akk.);
- Reziproke Verben
- Infinitiv als Handlungsanleitung / Aufforderung
- Konjunktiv II (*haben, sein, werden, können u. mögen*)
  - Umschreibung *würde* + Infinitiv
  - Höflichkeit, Vorschlag, Wunsch, Aufforderung
- Valenz der Verben (Akkusativ-, Dativ-, Dativ- und Akkusativ-, Nominativ-, Präpositional-, Direktiv-, Situativergänzung, ohne Ergänzung, Infinitiv als Ergänzung, Nebensatz als Ergänzung (ob-Satz, Infinitivsatz, dass-Satz, w-Satz).

### Nomen

- Genus der Nomen
- Deklination der Nomen (Akk., Dat., Gen. - Singular und Plural)

### Adjektiv

- Prädikativ u. attributiv
- Deklination der Adjektive (nach dem bestimmten/unbestimmten und Nullartikel)
- Komparativ und Superlativ (prädikativ u. attributiv)
- Herkunftsadjektive (*-isch, -er*)

### Adverb

- temporale, lokale, kausale u. modale Adverbien
- Präpositionaladverbien

### Artikelwort

- der bestimmte, unbestimmte Artikel, Nullartikel
- Demonstrativartikel (*der, die, das; dieser; derselbe*)
- Indefinitartikel (*alles, viele, (et) was, jeder, wenig, ein paar, einige, manch-*)
- Possessivartikel (*mein, dein ...*),
- Interrogativartikel (*welcher, was für ein*)
- Deklination (Akk., Dat., Gen.)
- Negationsartikel *kein(e)*

### Pronomen

- Personalpronomen (Nom., Akk., Dat.)
- Demonstrativpronomen (*der, die, das; dieser*)  
Deklination (Nom., Akk., Dat.)
- Indefinitpronomen (*man, einer, keiner, jeder, jemand, niemand, nichts, etwas, alles, mancher, irgendwelcher, wenige*)
- Interrogativpronomen (*wer, was, wie viel, welcher, was für ein*)
- Relativpronomen (*der, die, das/Nom., Akk., Dat./; was, wo*)
- Reflexivpronomen (Akk., Dat.)
- Pronomen *es*

### **Präposition**

- mit Akkusativ
- Dativ
- Genitiv (*während, wegen, außerhalb, innerhalb*)
- Wechselp Präpositionen

### **Konjunkt**

- *und, auch, oder, aber, entweder ... oder, denn, nicht ... sondern, d.h.*

### **Subjunkt**

- *dass, wenn, damit, weil, wie, als, bevor, ob, seit(dem), um ... zu, so dass, obwohl, (an)statt dass, (an)statt ... zu, nachdem, während*

### **Verbindungsadverb**

- *dann, deshalb, darum, deswegen, trotzdem, sonst*

### **Satz**

- Satzklammer
- Stellung von Pronomen mit zwei Ergänzungen

### **Hauptsatz**

- Deklarativsatz mit zweiteiligem Prädikat (Perfekt, Modalverben, Infinitivverben, trennbare Verben)
- Satzreihung
- Satzäquivalent
- w-Frage
- Ja/Nein Frage
- Imperativsatz (auch mit zweiteiligem Prädikat)
- Exklamativsatz

### **Nebensatz**

- Konditionalsatz (realer Konditionalsatz)
- dass-Satz (auch uneingeleitet)
- Relativsatz
- Kausalsatz (*weil*)
- Temporalsatz (*als, wenn, bevor, bis, nachdem, während*)
- Elliptischer Nebensatz mit w-Wort
- Uneingeleiteter Nebensatz mit Verb-Erst- u. Zweitstellung
- Finalsatz
- Infinitivsatz (... zu, um ... zu, (an)statt ... zu)
- Eingeleiteter Nebensatz mit ob-/w-Wort
- Vergleichssatz (*wie, als, je ... desto*)

### **Wortbildung**

- zusammengesetzte Wörter
- abgeleitete Wörter (Stamm+Affixe)



### 4.3. QËLLIMET E PROVIMIT

Qëllimet e provimit janë përkufizuar në bazë të mënyrës së detyrueshme të kontrollimit të dijes dhe standardeve arsimore, kurse përfshijnë shkathtësitë e të dëgjuarit, të lexuarit dhe të shkruarit si dhe gramatikën e leksikun.

#### TË DËGJUARIT

Duke dëgjuar llojet e ndryshme të teksteve të të folurit autentik siç janë udhëzimet, lajmet, lajmërimet, shpalljet, raportet, komentimet, fjalimet, tregimet, bisedat joformale, intervistat, diskutimet nxënësi/ja është në gjendje:

- t'i kuptojë idetë kryesore të tekstit që dëgjon,
- t'i kuptojë disa informata, eksplicite ose implicite,
- t'i vërejë qëndrimet, idetë, mendimet dhe emocionet,
- ta dallojë regjistrin.

#### TË LEXUARIT

Duke lexuar llojet e ndryshme të teksteve (letrat, broshurat, artikujt gazetaresk, reportazhet, tekstet letrare) nxënësi/ja është në gjendje:

- ta njohë llojin dhe dedikimin e tekstit,
- ta kuptojë esencën e tekstit si tërësi, si dhe lidhjet në mes të pjesëve të tij,
- ta gjejë informatën eksplicite të dhënë në tekst,
- ta kuptojë informatën implicite në tekst, respektivisht t'i njohë qëndrimet dhe emocionet të cilat nuk janë dhënë në mënyrë eksplicite,
- ta nxjerr përfundimin për domethënien e fjalës së panjohur nga konteksti.

#### TË SHKRUARIT

Nxënësi/ja është në gjendje:

- që në **interaksionin e shkruar** të shkruaj e-mailin, mesazhin, letrën zyrtare dhe letrën jozyrtare,
- që në **produktin e shkruar** të shkruaj rezymenë, artikullin, raportin, përshkrimin e njerëzve, vendeve, ngjarjeve dhe situatave, tregimin, hartimin në të cilin paraqet argumentet pro ose kundër ndonjë pikëpamjeje.

Gjatë kësaj pune nxënësi/ja

- shfrytëzon leksikun përkatës dhe gramatikën me shenja të pikësimit dhe drejtshkrim korrekt,
- bën strukturimin logjik të tekstit duke bashkuar qartë idetë me mjetet gjuhësore përkatëse,
- shfrytëzon regjistrin përkatës.

#### GRAMATIKA DHE LEKSIKU

Duke shfrytëzuar saktë shenjat e pikësimit dhe drejtshkrimin, nxënësi/ja është në gjendje:

- t'i përdor strukturat gjuhësore gjegjëse në nivel të formave të fjalës, frazave, klauzave dhe fjalive,
- t'i përdor fjalët gjegjëse, frazat, idiomat dhe kolokimet.

## 5. SHEMBULLI I TESTIT

### RREGULLAT

Provimi nga gjuha e huaj do të mbahet në kushte të njëjta dhe në mënyrë të njëjtë për të gjithë nxënësit e klasës së katërt të gjimnazit.

Materiali i provimit do të paketohet në zarfe të veçanta dhe të sigurta, të cilat do të hapen para nxënësve menjëherë para fillimit të provimit.

Në provim nuk lejohet

- prezantimi i rrejshëm
- hapja e detyrave të provimit para kohës së lejuar
- pengimi i nxënësve tjerë
- përshkrimi nga nxënësi tjetër
- shfrytëzimi i mjeteve të palejuara dhe telefonit celular
- shfrytëzimi i fjalorit
- dëmtimi i shifrës në librezën e testit
- mosrespektimi i shenjës për përfundimin e provimit

**Mjetet e lejuara:** lapsi i thjeshtë dhe lapsi kimik/stilolapsi.

Punimi i nxënësit duhet të jetë i shkruar me laps kimik ose stilolaps.

Pas provimit, testet do të paketohen dhe do të kthehen në Qendrën e Provimeve, ku do të organizohet vlerësimi i tyre.

## 1. TĚ DĚGJUARIT

1.1 Hör mal zu! Sind diese Behauptungen *richtig* oder *falsch*? Kreuze die richtige Kästchen an!

- |  | richtig                  | falsch                   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Wettervorhersage kommt am Samstag im Radio.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. In den letzten Tagen war es etwas kälter als jetzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die erste Nacht bleibt trocken.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Am Sonntag sieht man im Norden keine Sonne.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Am Abend könnte es stürmisch werden.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Es gibt fast keinen Wind.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1.2 Sind diese Behauptungen *richtig* oder *falsch*? Kreuze die richtige Kästchen an!

- |   | richtig                             | falsch                   |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 0. Danis Mutter insistierte, dass Dani ihr Zimmer aufräumen sollte.           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Dani hatte keine Lust, ihr Zimmer aufzuräumen.                             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2. Dani bat ihre Schwester Verena um Hilfe.                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. Dani ging mit Verena zur Tanzprobe in die Schule.                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Dani und Verena tanzten, spielten die neue CDs vor und sahen sich DVDs an. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. Danis Mutter entdeckte, dass ihre Tochter sie belog.                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6. Am nächsten Tag räumte Dani ihr Zimmer auf.                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 7. Dani hat überhaupt nicht gelogen.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

## 2. TË LEXUARIT

### 2.1 Lies den Text und entscheide, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist.

#### **Haustiere: Nützliche Begleiter**

##### **Wozu ein Haustier halten? Männer haben deutlich andere Motive als Frauen.**

Warum halten sich so viele Menschen ein Haustier? Warum erscheint ihnen ein Leben ohne ihre Mieze, ihren Bello oder ihren Wellensittich kaum vorstellbar? Sara Staats und Kelly Sears von der Ohio State University in Newark befragten 95 weibliche und 207 männliche, zufällig ausgewählte Hochschulangehörige nach ihren Erfahrungen mit Haustieren. Und die waren nicht gering: 89 Prozent hatten schon mindestens einmal im Leben ein Haustier besessen. 56 Prozent besaßen aktuell mindestens ein Haustier, vorrangig Hund oder Katze, wobei sich unter den Frauen mehr Katzenliebhaber fanden als unter den Männern.

Als Gründe für die Haustierhaltung gaben 22 Prozent an, dass ein solcher Gefährte fit und aktiv halte. 18 Prozent meinten, dass ein Haustier davor bewahre, sich einsam zu fühlen. 14 Prozent erklärten, dass Katze, Hund oder Meerschweinchen eine nützliche Funktion erfüllten. 11 Prozent berichteten, dass Haustiere dabei helfen, über schwere Zeiten hinwegzukommen.

Alleinstehende Befragte suchten im Haustier sozialen und emotionalen Halt als Befragte, die in einer Partnerschaft lebten.

Beim Vergleich der Gründe von Männern und Frauen zeigten sich signifikante Unterschiede. Die befragten Frauen hielten vorwiegend deshalb Haustiere, um jemanden um sich zu haben, um schwierige Phasen besser durchstehen zu können, um sich weniger allein zu fühlen. Die befragten Männer gaben hingegen hauptsächlich pragmatische Gründe an: sie tendierten zu einem Hund als Haustier. Denn ein Hund motiviere sie dazu, aus dem Haus zu gehen und sich regelmäßig zu bewegen. Außerdem hat ein Haustier nach Meinung der Männer bestimmte Funktionen zu erfüllen wie etwa den Schutz von Personen oder Eigentum.

*(aus Psychologie Heute)*

**1. Der Text ist aus**

- a. einem Roman.
- b. einer Broschüre.
- c. einer Zeitschrift.

**2. Der Text soll**

- a. eduzieren.
- b. informieren.
- c. warnen.

**3. Wie viele Befragten haben ein Haustier?**

- a. 14 Prozent
- b. 56 Prozent
- c. 89 Prozent

**4. Das beliebteste Haustier unter Frauen ist**

- a. Hund.
- b. Katze.
- c. Meerschweinchen.

**5. Welche Befragten bewahrt ein Haustier davor, sich einsam zu fühlen?**

- a. Die allein leben.
- b. Die in einer Partnerschaft leben.
- c. Es gibt keinen Unterschied.

**6. Warum halten Männer ein Haustier?**

- a. Um fit und aktiv zu bleiben.
- b. Um schwierige Phasen besser durchstehen zu können.
- c. Um sich weniger allein zu fühlen.

2.2 Lies die Nachrichten. Schreibe den Buchstaben der richtigen Überschrift (A-H). Jede Überschrift kann nur einmal gewählt werden.

1 .....

**Integrationskurse sollen für deutlich mehr Menschen als bisher Pflicht werden. Mit dieser Forderung reagiert der Städtetag Baden-Württemberg auf das mangelnde Interesse an dem angebotenen, 600 Stunden umfassenden Sprachunterricht für Bezieher von Arbeitslosengeld II.**

Der Zwang zum Unterricht trifft bislang nur Nicht-EU-Ausländer. Nun sollen auch EU-Bürger und Spätaussiedler mit deutlichen Defiziten in der deutschen Sprache zur Teilnahme herangezogen werden. Derzeit bleibt etwa die Hälfte aller vorhandenen Plätze in den Integrationskursen leer. *fs*

2 .....

Berlin - **Dieses Lied geht wirklich ans Herz!** Die großen deutschen Stars Peter Mafay, Nena und Rolf Zuckowski singen die Jubiläumshymne für „Ein Herz für Kinder“. Die BILD-Hilfsorganisation wird 30 Jahre alt. Der Song „Dein Herz für Kinder“ ist ab 21. November im Handel. **Zum ersten Mal live singen ihn die Stars am 6. Dezember in der großen ZDF-Spendengala.**

**EIN HERZ FÜR KINDER**



3 .....

Brüssel - **Schulen sollen im nächsten Schuljahr kostenlos Obst und Gemüse an ihre Schüler abgeben können. Das sieht ein Vorschlag der EU-Kommission vor. Nach einem Verordnungsentwurf sollen im Schuljahr 2009/2010 aus dem EU-Haushalt 90 Millionen Euro für ein Schulobstprogramm zur Verfügung gestellt werden. Wie viel Geld davon nach Deutschland geht, steht noch nicht fest.** *(hoe)*

4 .....

Schweinfurt - **In einem Haus in Oerlenbach (Bayern) brach Feuer aus. Wegen des Qualms im Treppenhaus konnte eine vierköpfige Familie nicht über das Treppenhaus flüchten, rief um Hilfe. Ein Spaziergänger hörte die Schreie, holte vom Nachbarhaus eine Leiter - und rettete die Familie aus dem Feuerhaus. Wer der Helfer war, blieb unklar. Laut Polizei hatte er keine Zeit und musste schnell weiter.**

5 .....

Der warme Herbst lockte deutlich mehr Touristen in deutsche Nobelherbergen als erwartet. Bis einschließlich Oktober zogen die Zimmerpreise der 4- und 5-Sterne-Hotels in den Metropolen kräftig an, so die Marktforscher von Jones Lang LaSalle Hotels. Im Neunmonatsvergleich zum Vorjahr ergibt sich ein durchschnittlicher Zimmerpreis für Berlin von 143 Euro (plus 17 Prozent), für Hamburg von 128 Euro (plus 14 Prozent) und für München von 135 Euro (plus zehn Prozent). Düsseldorf blieb mit 111 Euro nahezu konstant. *mfr*

7 .....

FOCUS Online berichtet ab sofort aktuell über den Stand der Gehirnforschung und neue Diagnose- und Therapieverfahren bei neurodegenerativen Krankheiten.

Ein Beratungsforum, das Experten betreuen, gibt Hilfestellungen, wenn

Eltern alt werden. Darüber hinaus können die Leser mit einfachen Tests ihr Wissen über das menschliche Gehirn unter Beweis stellen. Mit einem speziellen Gehirntraining kann die Konzentration verbessert werden.

► [www.focus.de/gehirn](http://www.focus.de/gehirn)

- A. EU will kostenlos Obst für Schüler
- B. Hotelpreise ziehen an
- C. Musikstars singen für „Ein Herz für Kinder“
- D. Pflichtfach Deutsch
- E. Unbekannter rettet Familie mit Leiter aus Feuer-Haus
- F. Wahl der besten Uhren der Welt
- G. Wie unser Gehirn funktioniert...
- H. Wipptal in Tirol

### 3. GRAMATIKA DHE LEKSIKU

#### 3.1 Markiere die richtige Lösung (A, B oder C).

Ich bin mit meiner Familie **(1)** ..... Griechenland geflogen. Es war ganz toll. Wir haben eine Ferienwohnung gemietet, die ganz nah **(2)** ..... Meer war.

Die Strände in der Nähe der Wohnung waren ganz fantastisch – viel sauberer **(3)** ..... bei uns und auch nicht so voll. Wir haben **(4)** ..... oft Volleyball gespielt, und **(5)** ..... es zu warm war, sind wir schnell ins Wasser gegangen.

Das Wetter war auch herrlich. In den zwei Wochen hat es nur einmal in der Nacht geregnet, aber wir haben kaum etwas davon **(6)** .....

Am Abend sind wir immer auswärts essen gegangen, was **(7)** ..... sehr gut gefallen hat. Ich habe jeden Abend **(8)** ..... Neues probiert: Es gibt sehr viele kleineren Gaststätten, und das Essen ist ziemlich preiswert. Ich war ein bisschen traurig, **(9)** ..... wir nach Hause fliegen mussten, aber meine Eltern wollen nächstes Jahr wieder **(10)** .....

- |     |                       |                        |                        |
|-----|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 1.  | A an                  | B in                   | C nach                 |
| 2.  | A an                  | B am                   | C zu                   |
| 3.  | A als                 | B so                   | C wie                  |
| 4.  | A mit unsere Nachbarn | B mit unserer Nachbarn | C mit unseren Nachbarn |
| 5.  | A als                 | B wann                 | C wenn                 |
| 6.  | A gemerkt             | B gespeichert          | C erfaßt               |
| 7.  | A meiner              | B mir                  | C mich                 |
| 8.  | A es                  | B etwas                | C ein                  |
| 9.  | A als                 | B wenn                 | C während              |
| 10. | A dahin               | B daher                | C darüber              |

### 3.2 Ergänze die richtigen Verbformen im Präteritum.

Thomas Morgenstern

Mit seinen 21 Jahren gehört er schon zu den erfahrenen Skispringern. Thomas Morgenstern **(1)**..... (werden) am 30. Oktober 1986 in Spittal an der Drau in Kärnten geboren. Schon als Kind **(2)**..... (sein) der Überflieger sehr sportbegeistert. Er **(3)**..... (spielen) Fußball, **(4)**..... (anfangen) mit dem Skispringen ..... und **(5)** ..... (fahren) nebenbei noch das eine oder andere Skirennen. Letztendlich **(6)**..... (sich entscheiden) er ..... fürs Skispringen. Thomas **(7)**..... (wollen) Profisportler werden und hat es geschafft.

## 4. TË SHKRUARIT

### 4.1 Einladung zum Fest

Du planst ein privates Abiturfest und möchtest deine Schulfreunde einladen. Schreibe eine E-Mail: Datum, Uhrzeit, Ort, Musik, Essen, Trinken (30 bis 50 Wörter).

<b>Von:</b>	Dardan/a
<b>An:</b>	
<b>Betreff:</b>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



**4.2** In den letzten Winterferien hast du eine Schweizerin kennen gelernt. Nach den Ferien hast du ihr geschrieben und sie nach Montenegro eingeladen. Sie hat dir gleich geantwortet.

*Bern, den...*

*Liebe(r)..*

*Vielen Dank für die Einladung. So was habe ich gar nicht erwartet. Ich komme sehr gerne, um Montenegro kennen zu lernen. Wenn du nichts dagegen hättest, würde ich dich gerne im Sommer besuchen. Das wäre meine Traumreise. Bitte schreib mir bald, ob das möglich wäre.*

*Herzliche Grüße*

*deine Inge*

Schreibe deiner neuen Bekannten einen Antwortbrief, der die folgenden Punkte enthält:

- Welche Orte in Montenegro willst du ihr zeigen?
- Mit welchen Freunden lernst du sie kennen?
- Was braucht sie für die Reise?
- Was hast du in den letzten Tagen gemacht?

Denke an eine passende Anrede und einen passenden Schluss. Vergiss auch Datum nicht. (100-120 Wörter)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 6. ZGJIDHJA E TESTIT DHE MËNYRA E VLERËSIMIT

### 1. TË DËGJUARIT

Gjithsej 25 pikë

#### Detyra 1.1

(12 pikë)

1 R 2 R 3 F 4 R 5 R 6 F

#### Detyra 1.2

(13 pikë)

0 R 1 R 2 F 3 F 4 R 5 R 6 R 7 F

### 2. TË LEXUARIT

Gjithsej 25 pikë

#### Detyra 2.1

(12 pikë)

1 C 2 B 3 B 4 B 5 A 6 A

#### Detyra 2.2

(13 pikë)

1 D 2 C 3 A 4 E 5 B 6 H 7 G

### 3. GRAMATIKA DHE LEKSIKU

Gjithsej 25 pikë

#### Detyra 3.1

(15 pikë)

1. C nach
2. B am
3. A als
4. C mit unseren Nachbarn
5. C wenn
6. A gemerkt
7. B mir
8. B etwas
9. A als
10. A dahin

#### Detyra 3.2

(10 pikë)

1. wurde 2. war 3. spielte 4. fing an 5. fuhr 6. entschied sich 7. wollte

### 4. TË SHKRUARIT

Gjithsej 25 pikë

Hartimet pikëzohen sipas skemës për vlerësim, e pastaj numri i përgjithshëm i pikëve shumëzohet me 1,25.

#### Detyra 4.1

Të shkruarit e mesazhit/letrës prej 30 deri në 50 fjalë – 40% ose 10 pikë

#### Detyra 4.2

Të shkruarit e hartimit prej 100 deri në 120 fjalë – 60% ose 15 pikë

## Kriteri për vlerësimin e shkrimit – të e-mailit prej 30 deri në 50 fjalë

	PËRMBAJTJA	LEKSIKU	GRAMATIKA	LIDHSHMËRIA
<b>QËLLIMI</b>	Vlerësohet nëse → mesazhi i përgjigjet temës → janë të pranishëm të gjithë elementet e dhënë → përgjigjet forma e hartimit (mesazhit)	Vlerësohet → të drejtuarit zyrtar/ jozyrtar (regjistri) → përdorimi i fjalëve, frazave, idiomave; kolokimit → drejtshkrimi (të shkruarit drejt të fjalëve, shenjave të pikësimit)	Vlerësohet përdorimi i drejtë i strukturave gjuhësore në nivel të → formës së fjalëve → frazave → klauzave → fjalive	Vlerësohet → tërësia e tekstit, → përdorimi i fjalëve dhe sintagmave me të cilat lidhen idetë
	<b>2</b> → teksti në tërësi i përgjigjet temës së dhënë → janë të pranishëm të gjithë elementet e dhënë → është përdorur forma përkatëse	<b>3</b> → regjistri përkatës → fjalori përkatës → gabimet minimale (2 deri në 3)	<b>2</b> → përshtatja në përdorimin e strukturave gjuhësore, numri i vogël i gabimeve	<b>1</b> → lidhshmëria në nivel të tekstit → përdorimi i fjalëve dhe sintagmave me të cilat lidhen idetë
<b>NUMRI I PIKËVE</b>	<b>1</b> → teksti i përgjigjet temës së dhënë, por i mungon deri gjysma e elementeve të dhëna; ose 20-30% e tekstit është i parëndësishëm për temën e dhënë	<b>2</b> → kryesisht regjistri përkatës → shprehjet dhe frazat standarde /riprodhim, gabime gjatë përdorimit të gjuhës më të komplikuar → gabime të përkohshme në shkrim	<b>1</b> → përdorimi i kufizuar i strukturave standarde gjuhësore, pakuptueshmëria e përkohshme → gabime të shumta (deri në 50%)	<b>0</b> → palidhshmëria në nivel të tekstit
		<b>1</b> → pjesërisht regjistri përkatës (deri në 50% të heqjes dorë) → përdorimi i kufizuar i fjalëve → gabime të shumta/të shpeshta	<b>0</b> → pakuptueshmëria → gabime të shumta (më tepër se 50%)	
		<b>0</b> → pjesërisht regjistri përkatës (më tepër se 50% të heqjes dorë) → përdorimi i kufizuar i fjalëve → gabime të shumta/të shpeshta (më tepër se 50%) → përdorimi i fjalëve të papërshtatshme		
	<b>0</b> zbrazët/nuk ka përgjigje <b>ose</b> e pakuptueshme <b>ose</b> e palexueshme <b>ose</b> temë e paqëlluar <b>ose</b> asnjë element i dhënë nuk është i pranishëm <b>ose</b> janë përdorur më pak se 50% e fjalëve të dhëna			

## Kriteri për vlerësimin e shkrimit – të hartimit prej 100 deri në 120 fjalë

	PËRMBAJTJA	LESIKU	GRAMATIKA	LIDHSHMËRIA
<b>GËLLIMI</b>	Vlerësohet nëse → hartimi i përgjigjet temës → janë të pranishëm të gjithë elementet e dhënë → përgjigjet forma e hartimit (paragrafët , letra...)	Vlerësohet → të drejtuarit zyrtar/Jozyrtar (regjistri) → përdorimi i fjalëve, frazave, idiomave; kolokimit → drejtshkrimi (të shkruarit drejt të fjalëve, shenjave të pikësimit)	Vlerësohet përdorimi i drejtë i strukturave gjuhësore në nivel të → formës së fjalëve → frazave → klauzave → fjalive	Vlerësohet → tërësia e tekstit, → përdorimi i fjalëve dhe sintagmave me të cilat lidhen idetë
	<b>2</b> → teksti në tërësi i përgjigjet temës së dhënë → janë të pranishëm të gjithë elementet e dhënë → është përdorur forma përkatëse	<b>4</b> → regjistri përkatës <b>dhe</b> → fjalori përkatës me gabime minimale	<b>4</b> → llojlojshmëria dhe përshtatja në përdorimin e strukturave gjuhësore, gati pa gabime	<b>2</b> → lidhshmëria e mirë në nivel të tekstit <b>dhe</b> → llojlojshmëria e përdorimit të fjalëve dhe sintagmave me të cilat lidhen idetë
	<b>1</b> → hartimi pjesërisht i përgjigjet temës së dhënë, <b>por</b> mungojnë deri në 50% të elementeve të dhënë ose gjysma e tekstit që nuk është me rëndësi <b>ose</b> → hartimi kryesisht i përgjigjet temës së dhënë <b>por</b> nuk është përdorur forma përkatëse (nuk ka paragrafe/fraza të mirësjelljes, përshëndetjeve në letër...) <b>ose</b> → mungon 30-50% e fjalëve	<b>3</b> → kryesisht regjistri përkatës me përdorim të përkohshëm të formave të shkurtëra /gjuhës së folur (20% të heqjes dorë); fjalori i thjeshtë , i përshtatshëm me gabime të përkohshme në shkrim apo në zgjedhje të fjalëve (20%);	<b>3</b> → përdorimi përkatës i strukturave gjuhësore me numër të vogël të gabimeve (deri në 20%)	<b>1</b> →lidhshmëria e mirë në nivel të tekstit me palidhshmëri të përkohshme në nivel të paragrafëve <b>ose</b> →lidhshmëria e mirë në nivel të tekstit dhe paragrafëve me përdorim të fjalëve dhe sintagmave themelore me të cilat bashkohen idetë
<b>NUMRI I PIKËVE</b>		<b>2</b> → pjesërisht regjistri përkatës <b>dhe/ose</b> →përdorimi i kufizuar i fjalëve me gabime drejtshkrimore të shumta/të shpeshta (deri në 40%), kryesisht të kuptueshme	<b>2</b> → përdorimi i strukturave standarde gjuhësore me gabime të përkohshme (deri në 30%), rrallë të pakuptueshme	<b>0</b> → palidhshmëria në nivel të tekstit dhe paragrafëve
		<b>1</b> → pjesërisht regjistri përkatës (deri në 50% të heqjes dorë) <b>dhe/ose</b> → fjalori shumë i kufizuar me gabime të shpeshta	<b>1</b> → përdorimi i kufizuar i strukturave standarde gjuhësore, pakuptueshmëria e përkohshme me gabime të shumta (deri në 50%)	
		<b>0</b> → regjistri jo përkatës <b>dhe/ose</b> → fjalori shumë i kufizuar me gabime të shpeshta (më tepër se 50%), shpesh i pakuptueshëm → përdorimi i fjalëve të papërshtatshme	<b>0</b> → gabime të shumta (më tepër se 50%), pakuptueshmëria e shpeshtë	
	<b>0 pikë</b>			
	zbrazët /nuk ka përgjigje <b>ose</b> e pakuptueshme <b>ose</b> e palexueshme <b>ose</b> temë e paqëlluar <b>ose</b> asnjë element nuk është i pranishëm <b>ose</b> janë përdorur më pak fjalë se 50% nga numri i dhënë i fjalëve			

## **Testi i kuptimit të tekstit të dëgjuar – tekstet për dëgjim**

### **1.1. Aktuelle Wettervorhersage für Deutschland**

Und jetzt die Wettervorhersage for morgen, Sonntag, den 6. Juni.

Zunächst bleibt das Wetter im gesamten Bundesgebiet wechselhaft, wenn auch etwas wärmer als in den letzten Tagen.

In der kommenden Nacht regnet es im mittleren Deutschland etwas, an der Küste fallen Regenschauer, sonst bleibt es trocken. Die Temperatur steigt auf Höchstwerte zwischen 18 Grad an der See und bis 25 Grad am Oberrhein.

Am Sonntag ziehen über den Norden mitunter dichtere Wolken hinweg, aus denen gelegentlich etwas regnet. Im großen Rest des Landes scheint häufig die Sonne. Am Abend fällt vereinzelt Regen – mancherorts gibt es Gewitter.

Der Wind weht im Süden schwach, Im Norden mäßig bis frisch.

### **1.2. Sind diese Behauptungen richtig oder falsch?**

Am vergangenen Samstag kam meine Mutter auf die glorreiche Idee, ich könnte wieder einmal mein Zimmer aufräumen. Erstens hatte ich keine Lust dazu, und zweitens gefiel es mir, so wie es war. Richtig gemütlich!

Also musste ich zu einer kleinen Notlüge greifen. Als Mama in der Dusche war, rief ich meine Schulfreundin Verena an und ersuchte sie um Hilfe. Zehn Minuten später läutete das Telefon bei uns. Mama hob ab, Verena war dran. Ob ich denn vergessen hätte, dass wir heute ganz dringend den Tanz für die Schulaufführung proben müssen?

Also ließ mich Mama gehen, denn die Schule hat absoluten Vorrang, wie sie immer sagt.

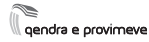
Meine Idee war also ganz super. Mit unserem Tanz, den wir schon ganz gut können, haben wir uns 10 Minuten lang beschäftigt, dann hat mir Verena ihre neuen CDs vorgespielt, am Nachmittag haben wir uns ein paar DVDs angesehen.

Als ich am Abend heimkam, sah ich schon am Blick von Mama, dass etwas nicht stimmte. Da gab es tatsächlich ein richtiges Donnerwetter: „So, mein Kind, jetzt erklär mir einmal, warum du mich angelogen hast!“ Ich stellte mich total nichts ahnend. Da setzte sie schon fort: „Ich habe bei Verena angerufen. Ihre Mutter war am Apparat und hat mir gesagt, dass ihr gerade vor dem Fernseher sitzt...“ Jetzt spielte ich die Beleidigte: „Was, du spionierst mir nach? Das ist doch...“ „Halt den Mund!“ fauchte sie mich an. „Ich bin dir draufgekommen, dass du mir ganz raffiniert belügst! Wer weiß, wie oft du das gemacht hast!“

Ich musste in mein Zimmer gehen, am nächsten Tag war Zusammenräumen und Putzen angesagt, und nächstes Wochenende droht mir Hausarrest. Alles nur wegen einer kleinen, harmlosen Notlüge. Ich habe gar nicht richtig gelogen!

## FLETA PËR PËRGJIGJE

Nxënësit me test do të marrin edhe fletën për shënimin e përgjigjeve në detyra me zgjedhje të shumëfishtë. Është e domosdoshme që në vendin e paraparë t'i përshkruajnë përgjigjet e veta.



### PROVIMI I MATURËS FLETA PËR PËRGJIGJE

Shifra e nxënësit

Gjuhë gjermane 2

Shëno kështu

**1. Të dëgjuarit**

**1.1**

	R.	F.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. Të lexuarit**

**2.1**

	A.	B.	C.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. Gramatika dhe leksiku**

**3.1**

	A.	B.	C.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.2**

	R.	F.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.2**

	A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 7. LITERATURA

Hartmut Aufderstrasse i Heiko Bock: Themen Aktuell 1-3, Max Hueber Verlag, 2003.





qendra e provimeve  
MASA E  
VËRTETË E  
NJOHURIVE

Vaka Đurovića bb, 81 000 Podgorica  
ic@iccg.edu.me, www.iccg.edu.me