



qendra e provimeve

MASA

E VËRTETË
E NJOHURIVE

**GARAT
SHTETËRORE**

2017

SHIFRA E NXËNËSIT

SHKOLLA FILLORE

GJUHË ITALIANE

NUMRI I PËRGJITHSHËM I PIKËVE TË FITUARA

Testin e kontrollloi

Podgoricë, 20.....

Testi nga gjuha italiane përbëhet nga katër pjesë.

Lëmi	Nr. i pikëve
1. Ascolto – Të dëgjuarit	20
2. Comprensione della lettura – Të lexuarit	25
3. Analisi delle strutture di comunicazione – Gramatika, vokabulari	25
4. Composizione scritta – Të shkruarit	30
Gjithsej pikë:	___ / 100

Koha për zgjidhje të testit është **90 minuta**.

Mjetet e lejuara janë lapsi grafit dhe goma, lapsi kimik me ngjyrë të kaltër ose të zezë. Pranohen vetëm përgjigjet e shkruara me **laps kimik**. Nëse gaboni, vendosni një vijë të kryqëzuar mbi përgjigjen e gabuar dhe përgjigjuni përsëri. Gjatë kohës së punës në test **nuk lejohet përdorimi i fjalorit**.

Nëse ndonjë pyetje/detyrë nuk mund ta zgjidhni menjëherë, kaloni në pyetjen/detyrën tjetër. Nëse do t'ju mbetet kohë, mund të ktheheni më vonë në pyetje të tilla.

Ju dëshirojmë sukses të plotë!

1. ASCOLTO

1. Ascolta una volta il testo. Leggi attentamente la prova proposta. Ascolta di nuovo il testo e completa le frasi con l'unica possibilità che corrisponde al testo.

1. Il testo parla di

- a) una giornata al mare.
- b) un fine settimana al mare.
- c) una vacanza al mare.

2. L'azione si svolge

- a) a Trieste.
- b) in spiaggia.
- c) in un posto vicino al mare.

3. La famiglia è partita

- a) domenica mattina presto.
- b) sabato mattina.
- c) alle otto di sera.

4. La giornata era

- a) bella.
- b) troppo calda.
- c) bella e un po' fresca.

5. La mamma

- a) ha fatto il bagno con il figlio.
- b) non ha fatto il bagno.
- c) ha giocato a calcio con i bambini.

6. Il papà

- a) ha fatto il bagno con il figlio.
- b) non ha fatto il bagno.
- c) prendeva il sole vicino all'ombrellone

7. Il figlio

- a) si annoiava.
- b) si divertiva.
- c) ha vinto una partita di calcio.

8. A mezzogiorno la famiglia

- a) ha pranzato in un ristorante.
- b) ha mangiato dei panini molto buoni.
- c) ha mangiato un gelato delizioso.

9. Dopo il pranzo

- a) tutta la famiglia ha fatto un riposino.
- b) il figlio e il papà hanno giocato a calcio.
- c) il figlio si è riposato un po'.

10. Nel pomeriggio tutti insieme

- a) hanno fatto l'ultimo bagno.
- b) hanno costruito un castello di sabbia.
- c) sono tornati a casa.

_____/20

2. COMPrensIONE DELLA LETTURA

I Leggi attentamente il testo:

L'aria diventa sempre più inquinata, il clima cambia provocando siccità, carestie, guerre ed eventi atmosferici sempre più violenti. Come difenderci da tutto questo? Come fermare questi fenomeni globali?

Gli esperti dicono che ognuno di noi, nel suo piccolo, con i suoi comportamenti può fare qualcosa e contribuire in questo modo al miglioramento generale dello stato dell'ambiente. Quello che serve è la giusta consapevolezza e un po' di rispetto per la Terra.

Ma come fare a trasmettere la giusta consapevolezza ai più piccoli rispetto a questi temi? Da alcuni anni si è imboccata con successo la strada degli *edugames*, giochi e videogiochi ideati per educare attraverso il divertimento. Così, il Cento Epson Meteo ha creato una nuova app che si chiama *MeteoHeroes*. Si tratta di un videogioco per Android ed Apple capace di sviluppare la cultura ambientale e meteorologica presso i bambini, proponendo loro personaggi irresistibili, con i quali è facile identificarsi perché sono umani e supereroici allo stesso tempo.

La storia

Il giorno del loro compleanno, sei bambini da diverse parti del mondo scoprono di avere un potere speciale: la capacità di liberare un agente atmosferico!

Un gruppo di scienziati e meteorologi nota le loro abilità e decidono di invitarli nell'avventuristica centrale del CEM. In questa centrale loro si allenano per imparare a controllare i loro incredibili poteri e per diventare così i *MeteoHeroes*, il primo gruppo di supereroi che protegge la Terra dai cambiamenti climatici.

A. Indica con una crocetta (X) se le affermazioni elencate sono vere (V) o false (F):

	V	F
1. I cambiamenti climatici rappresentano un grande pericolo per l'intero pianeta Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Noi non possiamo fare niente per aiutare il miglioramento dello stato dell'ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il Centro Epson Meteo ha creato un videogioco per educare i bambini al rispetto dell'ambiente e della natura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <i>Edugames</i> sono videogiochi che servono soltanto a divertire i più piccoli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. I protagonisti del videogioco <i>MeteoHeroes</i> sono sei bambini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. I protagonisti del videogioco <i>MeteoHeroes</i> non possiedono poteri particolari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

_____/12

B. Quale tra questi titoli sarebbe il migliore titolo per il brano che hai appena letto?

- a) *MeteoHeroes*, il videogioco educativo sui cambiamenti climatici
- b) *MeteoHeroes*, un altro videogioco per i più piccoli
- c) *MeteoHeroes*, supereroi che cambiano il mondo

_____/1

Il Leggi attentamente le descrizioni del contenuto di alcuni libri e in base a questo associa a ogni descrizione uno dei titoli proposti.

A. *NATI PER LEGGERE*

B. *RIDERE, SORRIDERE, LEGGERE*

C. *BELL'ETÀ... ADOLESCENZE DA LEGGERE*

D. *TANTI LIBRI DA LEGGERE*

1. _____ Il libro parla di un progetto di promozione della lettura. Il tema di questo progetto è l'umorismo nella letteratura per ragazzi. Il libro offre una serie di riflessioni su questo tema e una piccola antologia di testi umoristici. Nella seconda parte del libro si trovano i consigli per orientarsi fra i titoli disponibili nel panorama editoriale, con una bibliografia e un'appendice dedicata al fumetto comico.

2. _____ Un elenco di libri per ragazzi dagli 11 ai 14 anni che rappresenta una specie di guida fra vari libri per adolescenti. Questo elenco può servire ai giovani lettori, ma anche ai loro insegnanti. I titoli dei libri sono divisi per genere letterario (romanzi, favole, racconti, poesia e simile) e accompagnati dalla breve descrizione. Oltre ai consigli di lettura, questo elenco presenta anche gli autori più bravi nel campo della letteratura per ragazzi.

3. _____ È un progetto dell'Associazione Italiana Biblioteche (AIB), dell'Associazione Culturale Pediatri (ACP) e del Centro per la Salute del Bambino (CSB), che ha lo scopo di spiegare l'importanza della lettura già dai primi anni di vita a tutte le persone che si occupano della crescita e della salute del bambino. Questo libro presenta una serie di schede di lettura, divise per temi generali (Voglio bene a..., Libri da latte, Piccolissimi, Ora di nanna, ecc...) e consiglia i titoli più adatti per la lettura ad alta voce ai piccoli. Questa è una preziosa guida per genitori ed educatori.

4. _____ Questa pubblicazione è dedicata agli adolescenti (teen-ager), educatori e genitori che si interessano di temi emotivi ed esistenziali tipici del periodo di adolescenza. La pubblicazione comprende titoli dei libri che hanno come protagonisti gli adolescenti; offre una comparazione tra la letteratura giovanile di oggi e quella di fine del XIX secolo, e anche una riflessione sulla diversa percezione e rappresentazione della figura dell'adolescente.

_____/12

3. ANALISI DELLE STRUTTURE DI COMUNICAZIONE

I Inserisci negli spazi vuoti le parole che mancano!

Venerdì mattina, 14 febbraio – che giornataccia! Adesso vi racconto che cosa mi (1) _____ successo. Mi sono (2) _____ presto per andare (3) _____ lavoro. Sono salito in macchina. Allegro, con l’autoradio accesa, (4) _____ arrivato in Via Azzurra. Dovevo girare a sinistra, in Via Gramsci. Il (5) _____ era verde, la strada apparentemente era libera e io ho girato. All’improvviso è arrivata un’ (6) _____ a grande velocità e... boom! Mi ha tamponato. Sono (7) _____ dalla macchina. Mi facevano (8) _____ la testa e la spalla. L’autista era un (9) _____ sulla cinquantina. Di (10) _____ era la colpa? Secondo il codice della strada aveva torto lui, perché è passato con il rosso. Poi, lui andava almeno 60 (11) _____ all’ora, e non ha nemmeno frenato! Una signora ha subito chiamato la (12) _____. “Dovrete aspettare un’oretta!” - ci ha detto. Un’oretta? Dio mio, ero da solo senza credito nel telefonino! Fuori (13) _____ freddo e voi non potete neanche immaginare come mi sentivo. Solo due signore (14) _____ hanno chiesto se eravamo feriti, mentre tutti gli altri ci guardavano e qualcuno pure rideva! Pazienza!

_____/14

II Completa con gli imperativi (2 persona singolare) dei verbi elencati sotto per ottenere alcune regole d’oro per proteggere l’ambiente! Attenzione: c’è un verbo in più!

fare, riciclare, spegnere, scrivere, andare, accendere, inviare

1. _____ a scuola a piedi, in bici o con il bus!
2. _____ via email i compiti al professore invece di stamparli su carta!
3. Non _____ troppo rumore!
4. _____ i rifiuti!
5. _____ le luci!
6. Non _____ graffiti!

_____/6

III Per completare gli spazi vuoti scegli la risposta giusta tra quelle proposte nella tabella:

1. Il contrario della parola <i>felicità</i> è la parola ...	2. Il plurale della parola <i>dramma</i> è ...	3. Quando di una persona si dice che è <i>gentilissima</i> , questo significa che è ...	4. Quando ti dico: "non mi va di studiare", questo significa che ...	5. <i>Dare una mano</i> a una persona significa...
a) sfortuna	a) dramme	a) più gentile di tutte le altre	a) non ho voglia di studiare	a) aiutarla
b) tristezza	b) drammi	b) abbastanza gentile	b) non vado a studiare da nessuna parte	b) salutarla
c) depressione	c) dramma	c) molto gentile	c) non ho bisogno di studiare	c) proteggerla

_____/5

4. PRODUZIONE SCRITTA

Immagina un mondo perfetto! È molto diverso dal mondo in cui viviamo tutti noi?

Di questo mondo immaginario descrivi:

- **l'ambiente e la natura;**
- **il rapporto tra l'uomo e la natura;**
- **i rapporti tra le persone.**

È possibile avere un mondo così?

Devi scrivere da 120 a 150 parole.

____/30

Trascrizione del testo

Una giornata al mare

Sabato sono andato al mare con la mia famiglia. Vicino a Trieste. Mi sono alzato molto presto, ho fatto la doccia e mi sono preparato velocemente per la partenza. Siamo partiti alle otto, perché il papà voleva trovare un parcheggio libero vicino alla spiaggia. Era una bella giornata e faceva caldo.

Quando siamo arrivati in spiaggia, ho fatto subito il bagno. L'acqua del mare era fresca e pulita. Mentre facevo il bagno con il papà, la mamma prendeva il sole vicino all'ombrellone. Dopo il bagno, ho giocato a calcio con dei bambini. Ho perso la partita, ma mi sono divertito molto!

A mezzogiorno ho pranzato con la mia famiglia: abbiamo mangiato dei panini deliziosi.

Dopo il pranzo, ho fatto un riposino. Ero molto stanco! Nel pomeriggio ho fatto il bagno un'ultima volta e ho costruito un grande castello di sabbia vicino al mare.

Prima di andare a casa, io e la mia famiglia abbiamo mangiato un gelato.

Che giornata fantastica!

Soluzioni:

1. Ascolto – 20 pikë

Çdo përgjigje e saktë - **2 pikë**

1.a; 2.b; 3.b; 4.a; 5.b; 6.a; 7.b; 8.b; 9.c; 10.c

2. Comprensione della lettura – 25 pikë

I - Gjithsej – 13 pikë

A Çdo përgjigje e saktë - **2 pikë** - gjithsej 12 pikë

1.V, 2.F, 3.V, 4.F, 5.V, 6.F

B Përgjigjja e saktë nën a) - **1 pikë** – gjithsej 1 pikë

II - Gjithsej - 12 pikë

Çdo përgjigje e saktë - **3 pikë** – gjithsej 12 pikë

1. B; 2. D; 3. A; 4. C

3. Analisi delle strutture di comunicazione – 25 pikë

I - Gjithsej - 14 pikë

Çdo përgjigje e saktë - **1 pikë**

1. è; 2. alzato/ svegliato; 3. al; 4. sono; 5. semaforo; 6. auto(mobile); 7. sceso/ uscito;
8. male; 9. uomo; 10. chi; 11. chilometri/ km; 12. polizia; 13. faceva; 14. ci.

II - Gjithsej – 6 pikë

Çdo përgjigje e saktë - **1 pikë**

1. Va'; 2. Invia; 3. Fare; 4. Ricicla; 5. Spegni; 6. Scrivere.

III - Gjithsej – 5 pikë

Çdo përgjigje e saktë - **1 pikë**

1. b; 2. b; 3. c; 4. a; 5.a .

4. Produzione scritta – 30 pikë

• ortografia\punteggiatura	0 – 3
• morfologia	0 – 5
• sintassi	0 – 5
• coerenza	0 – 4
• coesione	0 – 5
• appropriatezza lessicale	0 – 5
• appropriatezza stilistica\testuale	0 – 3

